

臺南市公立白河區竹門國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 竹門好素養 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	竹門好公民		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	「家人一起做家务」與「我有話要說」學習單、「我幫你洗洗腳」學習單、班會記錄表、「節能減碳愛地球」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 嶄新的我	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	團隊合作的技巧。 感恩、利他的情懷。	1. 明白做家务是全家人的事。 2. 能主動協助做家务。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。	1. 家人一起做家务 2. 我有話要說	1. 說出自己做家务時的方法。 2. 確實完成「家人一起做家务」、「我有話要說」學習	「家人一起做家务」、「我有話要說」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			工，不應受性的限制。				單。	
第 7-9 週	3	家庭教育 - 人際高峰會	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E4 兒童的家庭責任。	對周遭人事物的關懷。  感恩、利他的情懷。	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	1. 分享自己平常與父母親的互動關係。 2. 替自己的雙親或長輩洗腳。	1. 口頭發表 2. 幫父母親洗腳。	「我幫你洗洗腳」學習單
第 10-15 週	6	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	在民主社會個人的社會規範。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
第 16-21 週	6	環境教育 - 自然饗宴	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	生活空間型態的差異與多元。  都市化與工業化下的環境問題。	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。	1. 說明台灣氣候異常的現象。 2. 分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊。 3. 說明生活中減緩地球暖化的方法	1. 專心觀賞影。 2. 完成「節能減碳愛地球」學習單	「節能減碳愛地球」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					5. 建立節能減 碳的環保生活 態度，並在生活 中實踐。 6. 培養愛護環 境的情懷。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立白河區竹門國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 竹門好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	竹門好公民		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	「性別刻板印象」學習單、「母親我愛你」學習單、生態科技之旅							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 生命樂章	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  健 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	自我悅納與潛能探索的方法。  健康各面向平衡安適的促進方法與日常健	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 性別刻板印象。 2. 權益受損怎麼辦。 3. 介紹性騷擾防治法。 4. 介紹性別平等工作法	1. 確實完成學習單。 2. 專心觀看影片。 3. 找出影片中所含有的性別刻板印象。 4. 說出違反性	「性別刻板印象」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。	康行為。			別平等的要素。	
第 7-9 週	3	家庭教育 - 我們這一家	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 家 E6 關心及愛護家庭成員。	團隊成員的關懷行動。 周遭人事物的關懷。	1. 能了解母親節的由來。 2. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 3. 能打從內心對母親說出自己的感謝之意。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 母親節的由來。 2. 超級明星臉。	確實完成「母親我愛你」學習單。	「母親我愛你」學習單
第 10 週	1	法治教育	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	1. 班級自治的功能與運作 2. 團體生活的規律	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。2. 瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	實際進行班級自治會議	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會紀錄表
第 11-17 週	7	生態科技之旅	健 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	體適能自我評估的原則。 戶外休閒運動的進階技能。	1. 認識科技生態與生活。 2. 認識環保的重要。 3. 認識人類與環境互動的模式。	1. 參觀科學博物館。 2. 解說博物館展覽。	1. 完成學習單。 2. 積極聆聽老師解說。	1. 事先了解展館 2. 安排行程路線與出發前行前說明內容

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
第18-20 週	3	環境教育 - 放眼天下	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	生活空間型態的差異與多元。  都市化與工業化下的環境問題。	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。	1. 說明台灣氣候異常的現象。 2. 分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊。 3. 說明生活中減緩地球暖化的方法	1. 專心觀賞齊柏林影片。  2. 完成「節能減碳愛地球」學習單	「節能減碳愛地球」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。