

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	白河水庫的過去	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 白河水庫的歷史背景 2. 白河水庫的作用 3. 客語融入內容： (1) 白 pag (2) 河 ho∨ (3) 水 sui∨ (4) 庫 ku (5) 居-民 gi∨-min∨ (6) 水-源-頭 sui∨-ngien∨-teu∨ (7) 天-公 tien∨-gung∨ (8) 落-水 log∨-shui	擷取與認識白河水庫歷史	1. 提問學生對白河水庫的知多少?與我們生活有何相關? 1. 請學生先自行透過數位載具搜查白河水庫相關資料。 2. 接著，與同組組員共同分享查詢到成果，有何異同?彼此交流資訊，增加知識。 3. 各小組推派一名組員上台與全班同學分享各小組統整後的成果報告。 4. 最後由教師補充說明簡述白河水庫過去的歷史。	1. 分享白河水庫的歷史 2. 完成白河水庫歷史心智圖 3. 口頭上台發表	1. 白河水庫歷史資料 2. 白河水庫歷史心智圖
第 6-11 週	6	白河水庫的現在	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 白河水庫的現在的狀況供應量 2. 對生活的影響 4. 客語融入內容： (1) 水 sui∨ (2) 會 fi (3) 乾 kien∨ (4) 落-水-天 log∨-shui∨-tien∨	關注白河水庫現況	1. 提問學生白河水庫的現在的狀況如何? 2. 接著，再提問水庫對我們的意義為何? 3. 什麼時候水會最多?什麼時候最少?對生活有什麼影響? 4. 由各小組同學進行反思與討論。 5. 各小組推派一名組員上台與全班同學分享各小組統整後的成果報告。 4. 最後由教師補充說明簡述白河水庫過去的歷史。	1. 完成踏查白河水庫數位影片 2. 口頭上台發表	1. 白河水庫現況資料 2. 踏查白河水庫數位影片

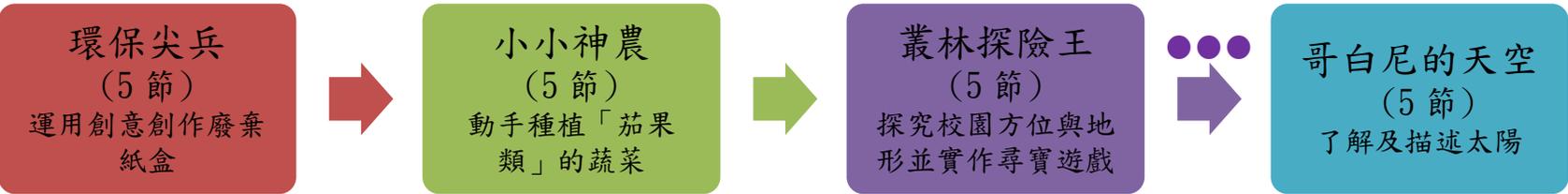
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12-16 週	5	白河水庫的未來	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 水庫的模型 2. 客語融入內容： (1)黏 ngiam∨ (2)土 tu\ (3)板-印 ban\ - in (4)真 ziin∨ (5)軟-軟 ngion ∨-ngion∨ (6)趣-味 qi-mi	實作水庫模型	1. 教師先介紹水庫模型可如何著手捏造。 2. 鼓勵學生發揮創意設計。	完成黏土模型	1. 台灣各水庫模型圖片 2. 黏土
第 17-20 週	4	好水存摺	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 用水的計畫 2. 客語融入內容： (1)近 kiun (2)水 sui\ (3)惜 xiag\ (4)水 sui\ (5)珍-惜 ziin ∨ -xid\ (6)水-資-源 sui\ - zii∨- ngien∨ (5)淋-花 lim∨- fa∨ (6)淋-菜 lim∨- coi	評估選擇用水計畫	1. 請每一位學生以書寫或繪圖方式設計『一天自我用水計畫表』。 2. 請與小組組員分享。 3. 各組推派一位學生上台分享成果。	1. 完成「好水存摺」 2. 口頭上台發表	1. 台灣各水庫 2. 「好水存摺」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立白河區民中(小)學 113 學年度(第二學期)三級彈性學習 食農創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	竹門創客 3	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	透過體驗手作設計再造資源、蔬菜種植，讓學生了解珍惜資源處理日常生活問題，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末分享大會 1. 「茄果類」蔬菜種植 2. 尋寶遊戲的設計成果				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	5	環保尖兵：時光紙盒大變身	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 廢棄紙盒的創作 2. 客語融入內容： (1) 紙-zii \ 盒-仔 hab-e \ (2) 款-式 kuan \ - siid \ (3) 牙-膏 nga \ - gau \ (4) 茶-籬 ca \ - gu \ (5) 餅-仔 biang \ - e \ (6) 糖-仔 tong \ - e \	運用創意創作廢棄紙盒	1. 播放相關回收紙盒再運用的影片 2. 提問學生，從影片中觀賞到什麼？ 3. 接著，請學生發揮創意，設計一個『回收再利用』的生活好物品，並先設想利用什麼包裝的紙盒製作。 4. 學生開始收集各式紙盒 5. 學生發揮創意，動手製作 6. 學生間互相分享、欣賞他人作品。	1. 完成紙盒玩具 2. 口頭發表	紙盒玩具相關影片
第 6-10 週	5	小小神農：我是花精靈	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 「茄果類」蔬菜的種植 2. 客語融入內容： (1) 吊-菜-仔 diau-coi-e \ (2) 柑-仔 gam \ - e \	動手種植「茄果類」的蔬菜	1. 對植物的了解知多少?(植物部位) 2. 提問學生是否有種植過「茄果類」蔬菜? 3. 透過影片認識種菜過程 4. 教師搭配簡報介紹說明，加深學生印象 5. 請學生小組討論該組想要栽種何種作物? 6. 接著，共同討論行前須先準備什麼?有什麼注意事項? 7. 實地前往種植 8. 成果分享	1. 完成『種植蔬菜心得』的學習單 2. 完成「茄果類」蔬菜種植 3. 口頭發表	1. 觀賞種蔬菜相關影片 2. 「茄果類」蔬菜的種植資料與簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			度。	\ (3)字-宙 i\ -qiu (4)地-球 ti -kiu✓ (5)春-夏-秋 -冬 cun✓- ha-qiu✓- dung✓				
--	--	--	----	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。