

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節		
課程目標	1. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美, 進而認同與關愛自己的家鄉。 2. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神, 充實生活經驗, 培養思辨分析與解決問題的能力。 3. 能從他人身上看見自己的責任, 建立日常生活應對進退的好品格。 4. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染, 影響海洋生物生存的影響, 用平等、尊重的眼光看待自然, 愛護大自然。 5. 能閱讀多元文本, 思考解決問題的能力、合作助人的互動, 與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 美麗島	1	一、能流暢朗讀課文。 二、能認識生字的形音義, 正確造詞, 理解詞意。 三、能讀懂課文句子, 理解文句。 四、能理解不同的句型, 並練習仿作。 五、能理解課文內容, 回答文意問題。 六、能運用多元記憶策略, 進行語詞意義動作化的連結。	1-II-4-2 根據話語情境, 理解主要內容和情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	問答、觀察、紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識
第二週	第一課 美麗島	1		2-II-1-2 用適當語速說話。	Ab-II-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週	第二課 請到我的家鄉來	1		2-II-1-3 用適當音量說話。	Ab-II-5 2, 100~3, 000 個常用語詞的認識。		
第四週	第三課 鏡頭下的家鄉	1		2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Ab-II-6		
第五週	第一單元 複習	1		3-II-1 運用注音符號, 理解生字			
第六週	第四課 飛行夢	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第五課 月光下	1	七、能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親	所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	第六課 一起去月球	1				
第九週	第二單元 複習	1				
第十週	期中評量 複習	1				
第十一週	第七課 松鼠先生的麵包	1				
第十二週	第八課 平凡的大俠	1				
第十三週	第九課 王子折箭	1				
第十四週	第三單元 複習	1				
第十五週	第十課 海中的熱帶雨林	1				
第十六週	第十一課 美食島	1				
第十七週	第十二課 寧靜的音樂會	1				
第十八週	第十二課 寧靜的音樂會	1				
第十九週	第十二課 寧靜的音樂會	1				
第二十週	第四單元 複習	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週	期末評量 複習	1			屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第二十二週	總複習	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式, 學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容, 培養親近與愛惜自然, 與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫, 認識不同族群節慶的美好時光, 培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹, 體會運動的樂趣, 點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時, 發現閱讀的樂趣, 養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土, 感受自然之美, 並透過觀察、發揮想像力, 發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力, 懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 稻間鴨	1	一、能流暢朗讀課文。 二、能認識生字的形音義, 正確造詞, 理解詞意。 三、能讀懂課文句子, 理解文句。 四、能理解不同的句型, 並練習仿作。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2	問答、觀察、紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【能源教育】 能 E8 於家
第二週	第一課 稻間鴨	1					
第三週	第二課 會呼吸的房子	1					
第四週	第三課	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	石虎兄妹		<p>五、能理解課文內容，回答文意問題。</p> <p>六、能運用多元記憶策略，進行語詞意義動作化的連結。</p> <p>七、能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識與使用常用國字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	<p>簡單的基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第五週	第一單元 複習	1				
第六週	第四課 阿里棒棒	1				
第七週	第五課 快樂兒童日	1				
第八週	第六課 阿公的秘密	1				
第九週	第二單元 複習	1				
第十週	期中評量 複習	1				
第十一週	第七課 棒球英雄夢	1				
第十二週	第七課 棒球英雄夢	1				
第十三週	第八課 夢幻全壘打	1				
第十四週	第九課 單車遊日月潭	1				
第十五週	第三單元 複習	1				
第十六週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1				
第十七週	第十一課 最後一片葉子	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週	第十二課 閱讀課	1					
第十九週	第十二課 閱讀課	1					
第二十週	第四單元 複習	1					
第二十一週	期末評量 複習	1					
第二十二週	總複習	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。