

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習議題停看聽課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	小四學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-分組討論、口頭回答問題...的方式，各法定與教育議題間透過學習單，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。-							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活及交通安全問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，以實際行動關注自然生態與永續環保議題，在日常生活確實達成節約能源、愛物惜物的優良習慣，達成聯合國 SDGs 國際行動素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 「性別 YOU & ME」等活動並體認性平觀念 2. 「我是身體的主人」等活動並體認性侵害防治重點 3. 「我的角色和責任」等活動並體認家庭成員/功能的重要性 4. 「自我保護知多少」等活動並體認家暴防治的切身概念 5. 「我的夢想家園」等活動並實踐限塑減塑行動力 6. 「每一個都要到」等活動並體察兒童基本權利的必要性 7. 「行人路權你我他」等活動的路權意義及注意事項。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-3, 5-8 週	6	友善校園暨性別 平等教育	綜 2a-II-1 覺 察自己的人際溝 通方式，展現合 宜的互動與溝通	1. 性別 YOU & ME 2. 男生女生 玩具大展 3. 怕蟑螂的	1. 覺察破除 性別刻板印 象。 2. 能欣賞兩	1. 繪本導讀 2. 完成「性別 YOU & ME」 學習單。 3. 完成「男生女生玩具大	1. 口頭評量 2. 完成各單 元學習單。	1. 「性別 YOU & ME」學習單。 2. 「男生女生玩 具大展」學習

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	男生不丟臉	性的特質與優點。 3. 展現行業不受性別的限制。 4. 能了解不同性別者都能擁有各種能力。 5. 能尊重不同性別者的特質。	展」學習單。 4. 表達對於男女生的特質及看法		單。
第 9-10 週	2	性侵害防治教育	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練 減低或避免危險的方法。	1. 勇敢的說“不” 2. 快樂童年偶劇	1. 覺察性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。 2. 展現身體自主權，尊重與維護自己與他人。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他	1. 繪本導讀 2. 完成勇敢的說“不”學習單。 4. 完成「人不可貌相」學習單。	1. 口頭評量 2. 完成各單元學習單。	1「.我是身體的主人」學習單。 2. 「身體我最大」學習單。 3. 「人不可貌相」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-13 週	3	家庭教育	<p>6-I-2 體會自己家庭分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>【家政教育】家庭</p> <p>4-1-1 認識自己</p> <p>4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂</p>	<p>1. 甜蜜的家庭</p> <p>2. 大手牽小手</p>	<p>人)。</p> <p>1. 運用和家人共同完成工作任務，遵守家庭的生活規範。</p> <p>2. 體會在家庭中，用合宜的方式與家人友善互動並做好分內工作。</p>	<p>1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展家庭成員互動的問題。</p> <p>2. 完成「我的角色和責任」學習單</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成各單元學習單。</p>	<p>1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導。</p> <p>2. 「我的角色和責任」學習單。</p>
第 14-15 週	2	家庭暴力防治教育	<p>1-I-1 探索並分享自己與家人互動、的感受與想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<p>1. 100 公分的世界</p> <p>2. 哪吒計畫</p>	<p>1. 能認識自己和家人的情緒表現。</p> <p>2. 了解何謂家暴。</p> <p>3. 能分享怎樣才是好的情緒表達方式和語言。</p> <p>4. 了解社會</p>	<p>1. 「如果天空不下雨」影片欣賞並分享觀後感。</p> <p>2. 「象爸爸著火了」繪本導讀並完成學習單。</p> <p>3. 完成「自我保護知多少」學習單。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成各單元學習單。</p>	<p>1. 「如果天空不下雨」影片。</p> <p>2. 「象爸爸著火了」學習單。</p> <p>3. 「自我保護知多少」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					資源網絡， 減低暴力傷 害。			
第 16-17 週	2	環境教育	環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、 物質的行為，減 少資源的消耗。 6-I-5 覺察人與 環 境的依存關係， 進 而珍惜資源，愛 護環境、尊重生 命。	我們的寶島 系列	1. 認識現代 科技對環境 的影響。 2. 養成知道 環境變遷衍 生的問題。	1. 透過影片欣賞，用小組討 論探究家庭發展家庭成員互 動的問題。 2. 完成「我的夢想家園」繪 圖。	1. 口頭評量 2. 完成「我 的夢想家 園」學習 單。	1. 「我的夢想家 園」學習單。
第 18 週	1	兒童權利公約	人 J9 認識教育權、工 作權與個人生涯 發展的關係。	1. 每一個都 要到	1. 瞭解有愛 無礙的特教 環境對於兒 童受教權的 關係。 2. 感受喵喵 老師與同學 們化身為問 題解決者， 為小琪圓夢 的堅持與實 踐。 3. 覺知教育 權為基本人	1. 欣賞「每一個都要到」影 片（6分16秒）促進學生設 身處地感受特殊教育的重要。 2. 完成「有愛無礙，我陪 你！」學習單。	1. 口頭評量 2. 完成「有 愛無礙，我 陪你！」學 習單。	1. 「每一個都要 到」影片[JCES1]、 電子書[JCES2]。 2. 兒童權利公約 第7集「兒童有 接受教育的權 利」影片。[JCES3] 3. 「有愛無礙， 我陪你！」學習 單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					權，應受到平等而普遍的保障。 4. 練習 評估夢想達成所需條件及作為。			
第 19 週	1	安全教育	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人路權你我他	1. 探討 生活中使用道路的路權意義及應注意事項。	1. 觀賞交通安全網站宣導影片—《強化路權觀念行人篇》、《行人交通安全宣導短片》。 2. 完成「行人路權你我他」學習單。	1. 能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點。 2. 專心聆聽清楚表達意見與想法	1. 《強化路權觀念行人篇》、《行人交通安全宣導短片》影片 2. 「行人路權你我他」學習單
第 20 週	1	戶外教育	自-E-A1 能 運用 五官，敏銳的 觀察 周遭環境，保持好奇心、想像力持續 探索 自然。 戶 E1 善用五官 感知 環境，分別 培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	認識社區小動物	認識 社區常見小動物， 培養 學生 觀察 自然、 愛護 動物的態度，並增強合作學習和主動探索的能力。	1. 到社區中，老師介紹一種常見小動物並介紹特徵，激發學生興趣，鼓勵發表。 2. 分組觀察、記錄小動物外形特徵、生活習性，討論共同性與獨特性，並上台發表。 3. 完成學習單，填寫觀察到的小動物名稱、特徵及生活習性。	1. 能仔細觀察和積極參與討論 2. 完成學習單	1. 認識社區小動物學習單
第 21 週	1	生命教育	國 2-II-2 運用 適當詞語、正確	人際你我他-特質大搜	認識 自己眼中的自己和	1. 共同識讀《別輕看自己》故事，師生共同討論和思	1. 能專心欣賞影片，並	1. 《別輕看自己》影片[AW4]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>語法<u>表達</u>想法</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	索	<p>別人眼中的自己，來加深<u>了解</u>自我特質。<u>體認</u>不同特質在人際溝通上的反應及重要性。</p>	<p>考。</p> <p>2. 「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。</p> <p>3. 完成「特質大搜索」學習單，並分享自己的特質，接著請同儕進行回饋與補充，最後由全班分享心得及個人感覺。</p>	<p>能簡單說出影片重點。</p> <p>2. 能仔細觀察和積極參與討論</p> <p>3. 完成學習單</p>	2. 「特質大搜索」學習單
第 22 週	0	結業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習議題停看聽課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	小四學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																
設計理念	交互作用-分組討論、口頭回答問題...的方式，各法定與教育議題間透過學習單，產生對公民意識與道德規範的影響。																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。																																
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活及交通安全問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，以實際行動關注自然生態與永續環保議題，在日常生活確實達成節約能源、愛物惜物的優良習慣，達成聯合國 SDGs 國際行動素養。																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	1. 「新時代的王子與公主」等活動並體認性平觀念 2. 「我是身體的主人」等活動並體認性侵害防治重點 3. 「當媽媽的一天」等活動並體認家庭成員/功能的重要性 4. 「如果天空不下雨」等活動並體認家暴防治的切身概念 5. 「垃圾山下的拾荒人生」等活動並實踐限塑減塑行動力 6. 「希兒與皮帝的神奇之旅」等活動並體察兒童基本權利的必要																																
課程架構脈絡																																	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																									
第 2-7 週	6	友善校園暨性別 平等教育	性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面	1. 新時代的 王子與公主 2. 玫瑰少年	1. 覺察各種 職業成功人 物的探討 中，了解一	1. 繪本導讀 1. 完成「新時代的王子與公 主」學習單。 3. 分組完成職業圖卡學習	1. 口頭評量 2. 完成各單 元學習單。	1. 「新時代的 王子與公主 」學習單 2. 職業圖卡學習																									

			<p>貌。</p> <p>性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 展現 性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>		<p>般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 展現 成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p> <p>5. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>6. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p>	<p>單。</p> <p>4. 表達對於男女生的特質及看法。</p>		<p>單。</p>
第 8-9 週	2	性侵害防治教育	<p>性 E4 展現 身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 覺察 性騷擾、性侵害、性</p>	<p>1. 我是身體的主人</p> <p>2. 身體我最大</p>	<p>一、展現 保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、覺察 性侵</p>	<p>1. 勇敢拒絕性騷擾</p> <p>2. 自我保護遠侵害</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成「我是身體的主人」學習單。</p>	<p>1. 「我是身體的主人」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			霸凌的概念及其求助管道。		害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。			
第 10-11,13 週	3	家庭教育	<p>【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 運用家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【安全教育】 體會日常生活應該注意的安全。</p>	1. 當媽媽的一天	<p>1. 運用消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2. 能了解消費者應有的權益。</p> <p>3. 體會正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>	<p>1. 標示達人</p> <p>2. 消費小偵探</p> <p>3. 消費者的守護神</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成當媽媽的一天學習單。</p>	1. 「當媽媽的一天」學習單。
第 14-15 週	2	家庭暴力防治教育	1-I-1 探索 並分享自己與家人互動、的感受與想法。	<p>1. 如果天空不下雨</p> <p>2. 36 巷 5 號 4 樓</p>	<p>1. 認識遭受家暴的心理感受。</p> <p>2. 探索暴力所帶來的害</p>	<p>1. 神秘箱大作戰。</p> <p>2. 小智家的秘密。</p> <p>3. 解救小智大作戰。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成家庭暴力學習單。</p>	1. 「如果天空不下雨」學習單。

			<p>人 E9 認識 生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>		<p>處。</p> <p>3.能避免使用暴力來解決問題。</p>			
第 16-17 週	2	環境教育	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 養成 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知 經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>1. 垃圾山下的拾荒人生</p> <p>2. 北極熊世紀末滅絕危機</p>	<p>1. 養成 認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>2. 覺知 地球受汙染的原因。</p> <p>3. 能夠明白防治環境汙染的方法。</p> <p>4. 培養愛護地球生物的</p>	<p>1. 地球汙染的原因</p> <p>2. 保衛地球海報設計</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 完成海報設計</p>	<p>1. 「垃圾山下的拾荒人生」學習單。</p> <p>2. 「北極熊世紀末滅絕危機」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18 週	1	兒童權利公約	人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	1. 希兒和皮帝的神奇之旅	態度。 1. 瞭解平等的特教環境對於兒童受教權的關係。 2. 感受希兒(CR)與皮弟(PD)的神奇之旅，學會尊重個體彼此不同的需求。 3. 覺知只要願意改變，多想一點，身邊環境就能變得更友善。 4. 練習評估夢想達成所需條件及作為。	1. 欣賞「希兒與皮帝的神奇之旅」影片(6分16秒)促進學生設身處地感受特殊教育的重要。 2. 完成「希兒與皮帝的神奇之旅」學習單。	1. 口頭評量 2. 完成「希兒與皮帝的神奇之旅」學習單。	1. 「希兒與皮帝的神奇之旅」影片[JCES5]、電子書[JCES6]。 2. 兒童權利公約第8集「兒童遊戲權」影片。[JCES7] 3. 「希兒與皮帝的神奇之旅」學習單。
第 19 週	1	安全教育	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	認識交通號誌	覺察生活中潛藏危機的情境，並演練減低或避免危險的方法	1. 透過影片欣賞-因不遵守交通號誌而發生事故實例，討論基本交通安全觀念。 2. 演練：正確遵守交通號誌，減低或避免危險的方法。	1. 說出應注意交通的安全事項 2. 演練正確的方法	1. 《交通號誌圖形篇》影片[AW8]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週	1	戶外教育	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	認識社區植物	認識社區常見植物，培養學生觀察、熱愛大自然的態度，並增強合作學習和主動探索的能力。	1. 到社區中，老師展示社區植物並介紹特徵，激發學生興趣，鼓勵他們說出其他植物名稱。 2. 分組觀察、記錄植物外形特徵、生活環環，討論共同性與獨特性，並上台發表。 3. 完成學習單，填寫觀察到的植物名稱、特徵及生長環境。	1. 能仔細觀察和積極參與討論 2. 完成學習單	1. 認識社區植物學習單
第 21 週	1	生命教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	人際你我他-大耳朵和大嘴巴	體認不同特質在人際溝通上的反應及結果，理解好的人際特質對人際溝通的重要性。瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。	1. 共同識讀《溝通的技巧》故事，師生進行共同討論和思考。 2. 進行大耳朵及大嘴巴活動，大嘴巴抽字卡後，先演練大耳朵不專注聆聽及敷衍回應，再體驗大耳朵以紙杯傳聲筒專注傾聽的差異。 3. 學生分享心情差異，使用哪一種傾聽方式聆聽得比較清楚？ 4. 教師做歸納結語，說明積極傾聽的重要性。	1. 能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點。 2. 能仔細觀察和積極參與活動討論	1. 《溝通的技巧》影片[AW9] 2. 大嘴巴/大嘴巴活動字卡 3. 紙杯傳聲筒
第 22 週	0	結業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。