

## 臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際飲食~ 舌尖上的世界	實施年級 (班級組別)	四上	教學節 數	每週(2)節，本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與互動:區辨美食之島台灣與國際各地美食之多元差異，藉由參與活動與他人正向互動，進而培養國際移動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能以五感描述物品及飲食，並表達喜好感受，藉由萬聖節 Trick or Treat 特色活動，從中認識並比較中西飲食的多元差異，進而透過角色扮演短劇的方式，實際體驗餐廳情境之點餐互動問答，以培養全球觀點並提升國際移動力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	我家餐廳好料分享會 For here or to go? 內用還是外帶 1.請同學分組合作設計創意菜單和招牌 2.請組員分別扮演顧客和店員，運用外語表達歡迎問候及招呼點餐 3.能依喜好表達餐飲選擇、付款取餐及內用外帶等用語				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<b>How is it?</b> (7節) 能以五感表達感受，透過描述物品外觀及食物氣味口感，整合生活經驗學習。		<b>Trick or Treat</b> (9節) 能認識萬聖節之飲食特色，融入節慶裝扮遊街活動進而深化生活體驗。		<b>Formosa Fruits</b> (10節) 能辨識水果英語詞彙，能朗讀繪本並描述感受及表達喜好，能創作水果小怪獸圖畫	
				<b>For here or to go?</b> (12節) 能合作布置餐廳情境，表達歡迎及點餐對話，進而以沉浸練習深化語用體驗	

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第5週	7	如何? (How is it?)	英 1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。  英 2-II-5 能使 用簡易的日常 生活用語。	1. 感受/情緒繪本: The Feelings Book、Today I Feel...等  2. 飲食感受字句 (1)感受 happy / sad / hungry / full / thirsty / yummy / sweet / bitter / salty / spicy / hot / cold / soft / hard... (2)程度(※) a little / kind of / pretty / very / too... (3)會話 How is it? / How's the ___? / It's (※) ___. / I (don't) like it because it's _____.  3. 由視覺、聽覺、 味覺、嗅覺、觸 覺，運用五感體驗 國際飲食，開啟認 識世界飲食各種情 境。	1. 能聽辨及識讀 感受/情緒繪本字 詞對話  2. 能辨識並應用 飲食感受字句，  3. 感受與欣賞不 同文化的特色。	1. 教師準備感受/情緒 繪本簡報，觀賞與仿 說:教師播放認識情緒 簡報，認識各種情緒生 跟隨老師仿說和認識情 緒的英語詞彙。  2. 應用科技引導學生異 質分組分階完成老師引 導學生進行異質分組， 與組員合作依差異化提 示，透過PadLet鷹架式 指引，完成自學回饋。  3. 學生分組合作運用飲 食感受相關字彙，觀看 遊戲學習情境語句之圖 文說出意義，運用所學 字彙完成線上學習單， 並依據本身的情緒感受 繪製心情小卡  4. 體驗:藉由感受花草、 泥巴、泡泡、輕黏土等 物品，以及起司、堅 果、果乾、糖果、餅乾	1. 運用感受/情 緒繪本字彙與 常用語句完成 PadLet即時回應 練習  2. 完成 <u>Feelings</u> 線上學習單  3. 繪製發表心情 小卡  4. 能參與認知 感受情境扮演 角色扮演短劇	感受/情緒簡報  The Color Monster繪本  PadLet平台  <u>Feelings-1</u> 、 <u>Feelings-2</u> 影片  <u>腦筋急轉彎</u> <u>Inside Out</u> 電影片段  <u>Feelings</u> 線上學 習單  數位適性自學 Cool English、 Games to learn English、 Monster Vocab 指派相關任務 作為雙語生活 情境學習素材

						等輕食，分組進行情境體驗、角色扮演之互動短劇。		
第 6 週 至 第 10 週	9	Trick or Treat	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 國際聖靈慶典兒童飲料、食物特色</p> <p>2. 國際萬聖節飲食字彙 food / candy / jelly beans / cookies / lollipops / candy corn / chocolate / drink / grape / lychee / rambutan / berry / <u>apple cider</u> / <u>banana mummies</u> / <u>white chocolate</u>...等</p> <p>3. 萬聖節飲食派對對話 - Trick-or-treat! Trick-or-treat! Give me something good to eat. - Hello. Trick-or-treat! Trick-or-treat! Who are you? - I'm a _____. / Nice to scare you!</p>	<p>1.能辨識並應用國際聖靈慶典飲食特色及萬聖節鬼怪字彙</p> <p>2.能聽辨及識讀國際萬聖節飲食字彙及日常用語，透過歌謠跟讀、TPR律動，融合Listen &amp; Google聽說辨識回饋活動及自主探索圖像以深化記憶。</p> <p>3.能參與國際聖靈慶典活動對話</p>	<p>1.教師準備國際聖靈慶典飲食特色簡報，應用科技引導學生異質分組分階完成指引型任務及自主型探索，與自身生活經驗交互影響及深化體驗，並由教師引導學生進行異質分組，與組員合作依差異化提示，透過PadLet鷹架式指引，自主探索並完成自學回饋。</p> <p>2.學生分組合作活用國際萬聖節飲食相關字彙，融入遊戲學習情境語句之圖文意義，運用所學字彙完成線上學習單</p> <p>3.體驗:運用國際聖靈慶典飲食特色字彙，透過萬聖節飲食派對用語，進行情境體驗、角色扮演之互動短劇。</p>	<p>1.運用國際聖靈慶典飲食特色字彙與常用語句完成PadLet即時回應練習</p> <p>2.完成<u>Trick-or-Treat</u>線上學習單</p> <p>3.口語練習:師生及同儕多向問答之多元體驗活動</p> <p>4. Trick or Treat 情境角色裝扮之展演表達及飲食派對參與度</p>	<p>國際聖靈慶典飲食特色簡報</p> <p><u>Tick or Treat</u> <u>Song</u>影片</p> <p><u>Trick-or-Treat</u>線上學習單</p> <p>數位適性自學 Cool English、 Games to learn English、 Monster Vocab 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材</p>

第 11 週 至 第 15 週	10	Formosa Fruits	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 國際常見水果 apple / banana / kiwi / orange / pear / coconut / cherry / mandarin / peach / starwberry / melon / grapes / lime / watermelon...</p> <p>2. 台灣水果(美食): mango (shaved ice) / pineapple (cake) / passion fruit (tea) / custard apple (ice cream) / papaya (milk)</p> <p>3. 檸檬火山操作型 STEAM 實驗步驟 - Let's wash and cut the lemons. - Next, cut off the top third and discard. Poke around the inside of the lemon. - Add a several drops of food coloring to each lemon. - Now add in a good squirt of dish soap. - Finally dump a heaping tablespoon of baking soda on the top of each lemon.</p> <p>4. 水果小怪獸介紹 - This is my little</p>	<p>1. 能辨識並應用國際常見水果字彙</p> <p>2. 能聽辨及識讀台灣水果(美食)字彙及日常用語，透過影片內容融合歌謠TPR律動及Listen &amp; Google聽說辨識回饋活動及自主探索圖像以深化記憶。</p> <p>3. 能參與檸檬火山操作型STEAM實驗水果小怪獸創作及發表</p>	<p>1. 教師準備國際常見水果簡報，應用科技引導學生異質分組分階完成指引型任務及自主型探索，與自身生活經驗交互影響及深化體驗，並由教師引導學生進行異質分組，與組員合作依差異化提示，透過PadLet鷹架式指引，自主探索並完成自學回饋。</p> <p>2. 學生分組合作活用國際台灣水果(美食)相關字彙，透過水果字母表融入遊戲進行聽辨口說、學習情境語句之圖文意義，運用所學字彙完成線上學習單，並進行猜猜樂團隊遊戲，藉由全英描述外觀、口感、觸覺等形容詞，進行口說練習及感官體驗。</p> <p>3. 辨識與複誦: 教師陳列所有的水果圖卡，並</p>	<p>1. 運用國際常見水果字彙與常用語句完成PadLet即時回應練習</p> <p>2. 完成Fruits線上學習單/學習遊戲</p> <p>3. 口語練習: 師生及同儕進行猜猜樂遊戲，多向問答之多元體驗活動</p> <p>4. 檸檬火山實驗及水果小怪獸創作參與度</p>	<p>國際常見水果簡報</p> <p><u>Oliver's fruit salad</u> 影片</p> <p>Arcimboldo水果畫作</p> <p>常見水果影片</p> <p>Fruits線上學習單、學習遊戲</p> <p>數位適性自學Cool English、Games to learn English、Monster Vocab指派相關任務作為雙語生活情境學習素材</p>
-----------------	----	----------------	--	---	---	--	---	--

monster. Its name is \_\_\_\_\_. It's (happy / sad / mad / tired...)  
 There are (apple / banana / lemon / tomato / orange...)

且帶領學生認識這些水果的英語(apple, banana, orange, weatermelon)

4.發表：教師詢問學生，除了水果之外，你還知道哪些水果的英語？學生自由舉手發表並分享，記燒可將學生說出來的寫在黑板上。

5.體驗:活用已學過的飲食感受字彙，透過(1)檸檬火山操作型STEAM實驗，利用小蘇打、洗碗精、食用色素等材料，與組員測試那些酸性水果也能有類似反應，(2)水果小怪獸創作及發表，綜合運用字句介紹自己的藝術作品，從沉浸式全英情境中學習實際操作步驟及表達技巧。

發表：水果的英語詞彙

第 16 週 至 第 21 週	12	For here or to go?	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 國際常見食物 cheese / carrot / potato / egg / milk / mushroom / peas / sausage ...</p> <p>2. 世界美食料理 Japan (ramen / sashimi / sushi) / China (hot pot) / Italy (pizza / pasta / cheese / espresso...) / USA (grilled cheese) / France (baquette) / UK (Fish n chips) / Thailand (green curry) / Vietnam (pho)...等</p> <p>3. 台灣特色小吃: beef noodle / pork belly / scallion pancake / stinky tofu / luway / Danzai noodles / fish ball soup / (Tapioca / Boba) milk tea / sweet potato / Tako Yaki / rice hot dog...</p> <p>3. 點餐對話 - Excuse me. What's this? - Welcome! It's _____. Yummy / So delicious! - How much is it?</p>	<p>1. 能辨識並應用國際常見食物字彙，能聽辨及識讀世界美食料理字彙及日常用語，透過影片內容融合 Listen &amp; Google 聽說辨識回饋活動及自主探索圖像以深化記憶。</p> <p>2. 能分組進行品嚐異國零食情境體驗、角色扮演之互動短劇。</p> <p>3. 能分組籌備台灣特色小吃攤開幕特賣活動</p>	<p>1. 學生觀看國際常見食物簡報及 <u>My Favorite Food</u> 影片理解小動物最喜愛的食物，連結到自己的食物喜好，並由教師引導學生進行異質分組，與組員合作依差異化提示，透過 PadLet 鷹架式指引，自主探索並完成自學回饋。</p> <p>2. 教師準備 <u>World's Cuisine</u> 影片、<u>國際特色食物</u> CNN 報導簡報，應用科技引導學生異質分組分階完成指引型任務及自主型探索，讓學生與自身生活經驗交互影響及深化體驗，並運用感受/情緒字彙，透過認知感受用語，藉由感受英美日韓越泰等國之多元零食風味，分組進行品嚐零食情境體驗、角色扮演之互動短劇。</p> <p>3. (1) 學生觀看國際旅人(美國、日本、法國)</p>	<p>1. 運用國際常見食物簡報完成 PadLet 即時回應練習</p> <p>2. 完成 Food &amp; Drinks 線上學習單/學習遊戲</p> <p>3. 口語練習: 師生及同儕品嚐異國零食、多向問答之多元體驗活動</p> <p>4. 使用英語點餐對話進行台灣特色小吃攤開幕特賣活動參與度</p>	<p>國際常見食物簡報</p> <p><u>My Favorite Food</u> 影片</p> <p><u>World's Cuisine</u> 影片</p> <p><u>國際特色食物</u> CNN 報導簡報</p> <p>Food &amp; Drinks 線上學習單/學習遊戲</p> <p>數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材</p>
-----------------	----	--------------------	--	---	---	---	---	---

- It's \_\_\_ dollars. / 2  
for \_\_\_ dollars!  
- OK! I'd like a  
\_\_\_. Thank you!  
- Sure. Coming right  
up... Here you go.  
- \_\_\_ dollars.  
Thank you. Bye!  
-Bye! Come again!

所介紹台灣小吃影片，  
分組合作活用相關字  
彙，透過台灣小吃融入  
創意菜單設計活動，進  
行聽辨口說、學習觀光  
情境之國際交流語句。  
(2) 學生採異質分組，  
統整活用已學過的字  
彙語句，分組籌備台灣  
特色小吃攤開幕特賣活  
動，籌備包括：菜色彩  
繪、菜單規劃、開幕宣  
傳...等製作，輪流扮演  
顧客與店員，進行英語  
的點餐對話，從沉浸式  
全英情境實際感受與練  
習。

4.蒐集與紀錄:教師發下  
我最喜歡的異國料理餐  
廳學習單，請學生回家  
後 將想跟同學分享的  
異國料理餐廳資訊，利  
用網路查詢後紀錄下  
來，並且 可畫上這間  
餐廳最好吃的一道料  
理，下次帶來和同學們  
分享。

紙筆：完成我  
最喜歡的異國  
料理餐廳學習  
單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

『小小實驗家』—檸檬火山（參考資料：[123HomeSchool](#)、[親貝爾文理補習班](#)）

材料：檸檬 1 個、水果刀 1 把、小蘇打少許、洗碗精、食用色素少許、盤子、湯匙等

步驟：

第一步：將檸檬切出一個平面的底座，如果希望在實驗時火山爆發是純開放式的，可以切去三分之一個檸檬。

第二步：用小刀將檸檬肉與果皮分離，將果肉壓至出汁狀（果肉壓碎），而且~不要太用力喲，檸檬會壞（如果怕桌子髒掉這一步就把檸檬放紙盤吧）！

第三步：先在果肉中倒入色素，再加入半湯匙小蘇打粉，原先的檸檬汁也一起倒入，以及加上洗碗精（目的是讓泡泡增加），接下來你要做的就是靜靜的等待--幾秒!!!

「火山爆發」原理：檸檬中含有大量的檸檬酸，與小蘇打中的碳酸氫鈉一起發生化學反應，產生檸檬酸鈉、二氧化碳和水，不斷翻滾的泡沫就是二氧化碳氣體。這裡的「火山爆發」並不是巨大的爆發，而是很多小泡沫的爆發，這些有趣的小泡沫一定能充分吸引孩子的興趣和關注。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際賽事 團結奪標划呀划	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:體認自己與他人合作參與競速及律動比賽的互動程度，探索端午節與國際相關賽事的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠具備基本英語文素養與他人進行互動溝通，藉由理解端午節慶文化特色，運用所學語句建立國際觀光能量之關聯，透過藝術知能運用創意設計、自造並參與陸上龍舟比賽。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Row Row Row! 划划划! 1. 能欣賞、比較及分享端午節划龍舟活動與 2025 夏季奧運賽艇比賽的特色。 2. 能運用課堂中所學的觀光英語會話與他人練習互動。 3. 能分組合作發揮創意設計、自造、發表並參與陸上龍舟比賽。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; width: 20%;"> <p><b>Faster Faster!</b> (9節)</p> <p>能運用迴力小車賽事字句，結合探索、自造及競賽情境，與隊友合作完成比賽。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #76b82a; color: white; width: 20%;"> <p><b>Cardio &amp; Stamina</b> (9節)</p> <p>能辨識身體動作字句，結合國際舞蹈賽事情境，分隊進行TPR律動活動。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #76b82a;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6a3d9a; color: white; width: 20%;"> <p><b>Cornhole</b> (8節)</p> <p>能體認位置與空間相關字句，分組合作進行標的擲準比賽，辨識並遵循指令參與賽事。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #00a0c0; color: white; width: 20%;"> <p><b>Row Row Row!</b> (12節)</p> <p>能結合端午節慶典元素，比較國際賽艇競賽，創意自造陸上龍舟參與比賽。</p> </div> </div>					

教學 期程	節數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第5週	9	Faster Faster!	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. STEAM 自造用語 mini / car / PET bottle / cap / rubber band / straw / scissors / knife / bamboo stick / hot glue gun / paper / marker / pencil / eraser / cardboard / cut off / drill a hole / put on ...</p> <p>2. 競速比賽用語 pull / ready / set / go / faster / fast / slow / slower / win / congrat / record time / minute / second...</p> <p>3. 競速比賽會話 - Be safe and be careful. - Hello. We are Team ____, number ____. - Ready? Set...Go! - The track record is ____ minutes ____ seconds. - Oh yes! We won! - Congrats! - Oh no! We lose. - It's OK. Let's try again!</p>	<p>1.能辨識並應用國際STEAM動力小車自造字彙，能聽辨及識讀STEAM maker 用語，透過影片內容融合Listen &amp; Google / YouTube 聽說辨識回饋練習活動及自主探索圖像以深化記憶。</p> <p>2. 能分組進行全英情境應用科技合作探究國際STEAM數據資料，完成自造動力小車。</p> <p>3.能分組合作籌備動力小車競賽活動。</p>	<p>1. (1)學生觀看國際STEAM動力小車自造影片： (Let's make a car、Energy Master、Rubber band car、Recycle and Play...)，理解國際學校注重STEAM自造運動與資源回收之環保議題。 (2)教師引導學生進行異質分組，與組員合作依差異化提示，透過PadLet鷹架式指引，進行自主探索完成自學回饋。(3)與組員合作分階完成<u>創意美學設計及工程設計藍圖</u>任務，進而分組上台發表作品，分享设计理念與工程說明，全班投票互評以達成同儕回饋增強。</p> <p>2. (1)教師準備<u>STEAM games</u>簡報、<u>STEAM</u></p>	<p>1.運用國際STEAM動力小車自造簡報完成 PadLet即時回應練習</p> <p>2.完成STEAM動力小車賽事用語之線上學習單(half past...)/學習遊戲 (quarter / half past...)</p> <p>3.口語練習: 師生參與(1)<u>創意美學設計</u>、(2)<u>工程設計藍圖</u> (3)STEAM自造小車發表競賽任務之</p>	<p><u>Let's make a car</u>、<u>Energy Master</u>、<u>Rubber band car</u>、<u>Recycle and Play</u>自造影片</p> <p><u>STEAM games</u>簡報</p> <p><u>STEAM school car race</u>影片</p> <p>What's the time? 線上學習單(half past...)/學習遊戲(quarter / half past...)</p> <p>What's the length? 線上學習遊戲</p> <p>數位適性自學</p>

					<p><u>school car race</u>影片，引導學生異質分組，在全英情境中，理解競速時間記錄用語並完成 <u>What's the time?線上學習單(half past...)</u> / <u>學習遊戲(quarter / half past...)</u>。接續<u>What's the length?距離測量線上學習遊戲</u>。(2)應用科技合作探究國際STEAM數據資料，歸納記錄並進行結構工程及美學設計，合力完成自造STEAM動力小車。</p> <p>3. 讓學生運用競速比賽用語融入動手實作體驗，藉由實作過程與他人互動，實踐Maker自造精神。結合科技統整活用已學過的字彙語句，分組籌備：車身彩繪、車隊文宣、開幕宣傳、起跑歡呼、獲勝感言、敗戰鼓舞等，輪流扮演裁判與車手，並完成STEAM動力小車競速比</p>	<p>多向問答之多元體驗活動參與度</p>	<p>Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

						賽，從沉浸式全英情境實際感受競速賽事氛圍。		
第6週至第10週	9	Cardio & Stamina	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 體能動作用語： heart / lung / air / breath / jog / run / stop / jump rope / up / down / <u>high knees</u> / <u>butt kick</u> / muscle / power / ABS workout / plank / squat / sit-up / push-up / front / back / swing...</p> <p>2. 體能訓練會話 - Here we go! - Time is tick-tocking. - Up, and down. - Left, and right.</p> <p>Teacher, <b>Students</b> - Be careful, <b>and be safe!</b> - One, two, three. <b>1</b> - One, two, three. <b>2...</b> - One, two, three. <b>10.</b></p> <p>- You can do this! - You got it! - Nice / Good job! - High five! - It was a lot of fun. - It was awesome.</p>	<p>1.能辨識並應用國際Cardio心肺訓練及Stamina肌耐力運動字彙，能聽辨及識讀體能動作用語，透過實地體能訓練過程，融合 Listen &amp; Action 聽說動作回饋活動，同時融入TPR全肢體反應以深化記憶。</p> <p>2. 能專注觀看 <u>American Ninja Warrior Jr.</u>影片，並依體能狀態採取差異化分組，進行全英情境 <u>Ninja Kids Game</u> 小忍者闖關遊戲，完成自我挑戰活動。</p>	<p>1. (1)學生觀看國際學生示範影片：Cardio心肺訓練(<u>Agiliy &amp; Stamina訓練</u>、<u>School Kids Jump Rope</u>、<u>Start Jump Rope for Kids...</u>)及Stamina肌耐力運動(<u>Kids Yoga</u>、<u>Plank</u>、<u>Bench Step-Ups</u>、<u>Burpees</u>、<u>Push-ups</u>、<u>Squat...</u>) 運用體能動作字句融入肌耐力訓練活動情境。(2)透過<u>Kids Beginner Exercise For Good Health</u>影片，進行 <u>Walk like a crab</u>、<u>Partner Crab Walk</u>等遊戲式學習。</p> <p>2. 小忍者闖關：教師準備國際學生體能挑戰 <u>American Ninja Warrior Jr.</u>影片及同質場地，學生經由教師引導專注觀看並理解體能狀態採取</p>	<p>1.運用國際常見體能動作簡報完成PadLet即時回應練習</p> <p>2.完成Food &amp; Drinks線上學習單/學習遊戲</p> <p>3.口語練習：師生參與多元體能訓練體驗教學活動</p> <p>4. 使用英語進行小忍者闖關活動參與度</p>	<p><u>Fitness for kids</u> 簡報</p> <p>體能動作左列12部影片</p> <p><u>American Ninja Warrior Jr.</u>影片</p> <p>數位適性自學Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材</p>

						差異化分組，進行全英情境Ninja Kids Game闖關遊戲，完成自我挑戰活動，展現成功歡呼並分享心得。		
第 11 週 至 第 15 週	8	Cornhole	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1.位置關係用語： where / on / in / under / by / next to / in front of / behind ...</p> <p>2.擲準物品用語： ping-pong / ugly socks / rubber band gun / ball / box / basket / circle / square / triangle / chair / table / desk / hat / cup / glass...</p> <p>3.擲準比賽規則 - in the hole, 3 points - on the board, 1 point - off the board, 0 point</p> <p>- You can do this! - You got it! - Nice / Good job! - High five! - It was a lot of fun. - It was awesome.</p>	<p>1.能觀看並理解描述位置關係之 <u>Where's Chester the Cat?</u>、<u>On In Under By Song</u> 影片</p> <p>2.能辨識並應用擲準比賽物品用語，乒乓球、自造襪子球、自造橡皮筋槍3種道具進行標的性擲準比賽</p> <p>3.能專注觀看國際<u>Cornhole</u>影片並理解擲準規則，能辨識並應用比賽字彙用語進行全英情境標的性擲準比賽，完成自我挑戰活動。</p>	<p>1.學生觀看 <u>Where's Chester the Cat?</u>、<u>On In Under By Song</u> 影片說明物品位置關係，學生進行異質分組，與組員合作依差異化提示，透過 PadLet鷹架式指引，進行自主探索完成隨堂回饋。</p> <p>2.(1)學生採異質分組，運用標的性擲準比賽物品用語融入3種道具自造任務，沉浸於全英自學情境，每週依序製作出擲準比賽用的乒乓球、襪子球、橡皮筋槍。(2)進行分組抽卡(草地呼拉圈+插圖字牌卡)教師製作任務抽牌小卡，學生依抽牌結果，分組團呼後，輪流在限定時間內，團結合作以3種道具擲準擊中水桶、籃子、</p>	<p>1.運用國際常見體能動作簡報完成 PadLet即時回應練習</p> <p>2.完成線上學習單<u>初階</u>、<u>進階</u>/學習遊戲</p> <p>3.口語練習：師生參與乒乓球、自造襪子球、自造橡皮筋槍多元擲準比賽體驗教學活動</p> <p>4. 使用全英情境進行 <u>Cornhole</u> 闖關比賽參與</p>	<p>物品位置簡報 <u>Where's Chester the Cat?</u>、<u>On In Under By Song</u> 影片</p> <p>擲準比賽用：關卡道具/牌卡、自造材料</p> <p>數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材</p>

					<p>帽子上、箱子裡、桌上、桌下、椅上、椅下、圓形內、方形內、杯子裡...等卡牌指令，進階組還可加上顏色、大小指令，挑戰差異化團體擲準得分賽。</p> <p>3.學生採異質分組，能專注觀看國際<u>Cornhole</u>影片並理解擲準規則，聽辨及識讀標的性擲準動作用語，透過差異化關卡及實地擲準比賽達成遊戲式學習，融合 Listen &amp; Action 聽說動作回饋活動，以 in the hole, 3 points / on the board, 1 point, off the board, 0 point等規則說明，差異化微調遊戲得分規則，融入TPR全肢體反應以深化記憶。學生經由教師引導採取差異化分組，進行全英情境<u>Cornhole</u>闖關比賽，完成自我挑戰活動，展現成功歡呼並分享心得。</p>	度	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 16 週 至 第 22 週	12	Row Row Row	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 夏季奧運 (7/26~8/11) Rowing Sport 用語： Paris 2024 /Summer / Olympics Games / crew / racing boat / oar / oarlock / sculling / sweep rowing / champion...</p> <p>2. 端午節 (6/10, 第 18 週) <u>Dragon Boat</u> 歌謠 sticky rice dumpling / go / row / dragon / boat / river / water / sachet / egg standing / race / win / lose / flag / drum...</p> <p>3. 划船比賽熱身用語 -Be careful, and be safe. - Stand up. Stretch up! - Stand with your feet about a shoulder width apart. -Look straight ahead. -Keep your body upright. - Hold for ___ sconds. - Slowly rotate neck / shoulders. - Create tension on the arms, Triceps, and chest. - Reach-up back. - Reaching upper</p>	<p>1.能觀看並理解<u>巴黎2024夏季奧運Rowing Sport</u>划船比賽內容</p> <p>2.能辨識並應用<u>Dragon Boat</u>歌謠及端午節慶典用語，分組合作自造出粽子、香包、迷你龍舟等飾品</p> <p>3.(1)能專注觀看<u>海峽兩岸龍騰虎躍龍舟賽、國際龍舟聯合會2022賽事</u>影片，初步理解賽事文化特色及競賽規則。(2)能辨識並應用比賽字彙用語進行全英情境</p>	<p>1.學生觀看<u>巴黎2024夏季奧運Rowing Sport</u>比賽簡報，之划船比賽內容，學生進行異質分組，與組員合作依差異化提示，透過PadLet鷹架式指引，進行自主探索完成隨堂回饋。</p> <p>2.學生採異質分組，運用<u>Dragon Boat</u>歌謠說明我國傳統慶典用語及字彙，融入自主探索任務，沉浸於全英自學情境，依序分組合作自造出粽子、香包、迷你龍舟等端午節飾品。進而分組上台發表作品，分享設計理念與工程說明，全班投票互評以達成同儕回饋增強。</p> <p>3.(1)學生觀看左列龍舟賽事後，加上我國近年盛行的<u>陸上龍舟賽</u>活動，運用所學字彙語句，採異質分組合作展開自主探索任務，沉浸於全英自學情境，規劃</p>	<p>1.運用國際常見<u>巴黎2024夏季奧運划船</u>比賽內容簡報完成PadLet即時回應練習</p> <p>2.完成線上學習單<u>初階、進階/學習遊戲</u></p> <p>3.口語練習: 師生參與粽子、香包、迷你龍舟等端午節飾品製作體驗教學活動</p> <p>4. 使用全英情境進行<u>國小校園陸上龍舟賽划船</u>比賽熱身用語參與度</p>	<p><u>巴黎2024夏季奧運Rowing Sport</u>比賽簡報</p> <p><u>巴黎2024夏季奧運</u>網站內容</p> <p><u>Dragon Boat Festival</u>簡報</p> <p><u>Where's Chester the Cat?</u>、<u>On In Under By Song</u> 影片</p> <p><u>Dragon Boat</u> 歌謠</p> <p><u>中華民國划船協會、國際龍舟聯合會</u>網站內容</p> <p><u>stretch exercise</u>影片</p> <p><u>國小校園陸上龍舟賽</u>所需道具、滑板、自</p>
-----------------	----	-------------------	--	--	---	---	--	---

				<p>back. - Palms-out forearm.</p>	<p><u>國小校園陸上龍舟賽</u>，完成自我挑戰活動。</p>	<p>設計自造出國小校園<u>陸上龍舟賽</u>所需的船槳、<u>紙箱彩繪船身</u>、奪標旗...等道具。</p> <p>提問與發表:教師詢問大家剛才看到了什麼?影片中的人在進行什麼活動?為什麼要做這項活動呢?慶典有哪些活動呢?</p> <p>(2) 教師講解並提示安全規則，融合Listen &amp; Action 聽說動作回饋活動，以 <u>stretch exercise</u> (rotating neck, reverse shoulder, parallel arm ches, assisted Triceps...等)融入TPR全肢體反應以深化記憶。(A)進行個人紀錄賽，個別準備個人紙箱龍舟，分享設計特色及製作感想，以同儕互評進行靜態彩繪票選，接續辦理動態的陸上紙箱龍舟個人紀錄賽，共計時2至3次以突破自我極限、提升個人</p>	<p>造材料</p> <p>數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>自信。(B) 學生採異質分組，進行分組競速競賽，分組準備並團呼後，團結合作挑戰陸上龍舟分組競速賽。學生採取差異化分組，進行全英情境國小校園陸上龍舟賽，完成自我及團體挑戰活動。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。