

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 戀戀七股采風趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地產業尚蓋讚	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用： <input type="checkbox"/> 探索在地產業， <input type="checkbox"/> 製作在地料理表達認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與 <input type="checkbox"/> 實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠經由閱讀 cook 飲食文化繪本系列 <input type="checkbox"/> 理解自己家鄉的農、漁產業，並透過參訪 <input type="checkbox"/> 探索與實作 <input type="checkbox"/> 體驗在地產業的製程進而實踐對於自己家鄉產業與環境的 <input type="checkbox"/> 認同。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成「小小在地產業家漁蠶食堂簡報」發表 1. 完成飲食學習單，上台發表各地特殊飲食習慣及歷史。 2. 分組上台介紹臺南七股區的主要農作物或農產品。 3. 完成農本飄香學習單，上台分享芝麻油工廠參訪心得。 4. 小組合作，完成漁蠶食堂簡報，上台介紹在地漁產業並推薦一道在地料理。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	4	飲食文化大會師	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	繪本愛 COOK 飲食繪本亞洲及歐美的飲食文化	能透過閱讀飲食繪本，認識該地的飲食歷史背景，並根據繪本內容討論各地特殊飲食習慣和飲食歷史。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀 <ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本-總鋪師大辦桌 運用推論、提問等策略進行文本理解活動。 小組讀書會 <ol style="list-style-type: none"> 2 至 3 人為一小組共讀一本愛 COOK 飲食文化亞洲/歐美飲食文化繪本。 小組成員利用上一個活動的閱讀策略來進行提問、討論、分享觀點及回饋。 上台發表繪本所介紹的各地特殊飲食習慣、飲食歷史。 	<ol style="list-style-type: none"> 對各國與台灣的傳統飲食文化有基本認識。 完成飲食學習單並上台發表各地特殊飲食習慣及歷史。 	<p>愛 COOK 飲食文化繪本</p> <p>飲食文化學習單</p>
第 5~9 週	5	在地ㄟ尚好呷 ~農本飄香~	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	在地農產品 (洋香瓜、紅蔥頭、芝麻)	能透過查詢網頁，關注家鄉產業的未來與發展，並能使用在地農產製作芝麻蛋卷。	<ol style="list-style-type: none"> 透過查詢七股區公所的網頁介紹，蒐集整理在地主要經濟農作物的種植及產量相關資料，並上台分享。 手作芝麻蛋卷:參與手作課程，以小組分工合作方式完成芝麻蛋捲。 	<ol style="list-style-type: none"> 整理七股區經濟作物相關資料，並上台分享。 完成手做 DIY 蛋捲學習單 	<p>七股區公所網頁</p> <p>https://cigu.tainan.gov.tw/cp.aspx?n=6308</p> <p>手繪~農本飄香 DIY 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10~15 週	6	胡麻油工廠參訪	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	芝麻油製作過程	能透過同儕合作，進行探究拜訪種植芝麻達人。	1. 行前活動:透過瑞香農產網頁了解參訪工廠的簡介。 2. 分組討論，設計出探訪題目，於探訪過程主動提問及學習，探究從種植芝麻到製程油品的過程。 3. 參觀芝麻油工廠，並在問答時間中訪問專家，完成工廠參訪學習單。 4. 學生分組彙整學習單資料，並上台發表與分享。	1. 認識芝麻油的製作歷程 2. 完成工廠參訪學習單 3. 上台分享芝麻油工廠參訪心得	瑞香農產網頁 https://www.rui-xiang.com.tw/ 芝麻工廠參訪學習單
第 16~20 週	5	在地「尚好呷」~漁蠶食堂~	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	在地漁產品(虱目魚、吳郭魚、文蛤、白蝦及牡蠣)	能使用在地漁產製作一道在地美食。	1. 查詢資料(分組):透過查詢七股區公所的網頁介紹，蒐集在地漁業養殖概況。 2. 資料整理(分組):根據蒐集的資料製成漁蠶食堂上台與同學分享自己的作品。 3. 在地料理 DIY(分組):參與手作課程，以小組分工合作方式完成蚵仔煎。	1. 蒐集整理在地漁業養殖概況，並上分享。 2. 推薦一道在地料理。	手繪漁蠶食堂 手作 DIY 過程學習單

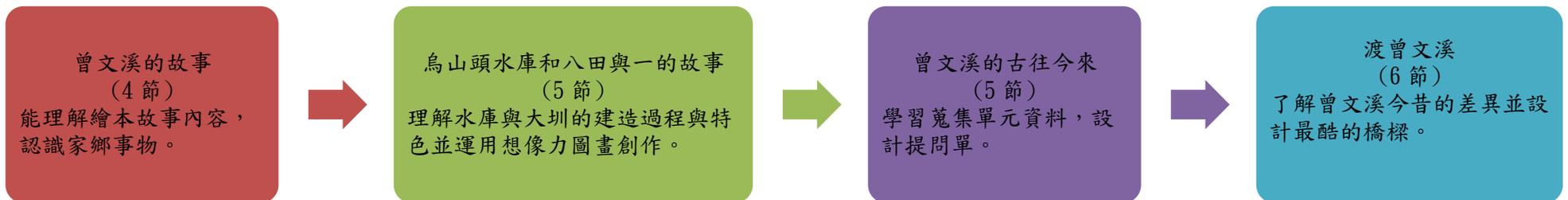
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 戀戀七股采風趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀曾文溪- 古往今來與人文風情	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現： <input type="checkbox"/> 體察人與土地的 <input type="checkbox"/> 關係，對家鄉能更深入的 <input type="checkbox"/> 了解，提升孩子對家鄉的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <input type="checkbox"/> 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解與 <input type="checkbox"/> 關心本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識與 <input type="checkbox"/> 包容文化的多元性。				
課程目標	透過 <input type="checkbox"/> 閱讀文本，理解曾文溪的歷史變遷， <input type="checkbox"/> 比較今昔的不同，更深入的認識台南在地人文、產業與文化，進而 <input type="checkbox"/> 關心所居住地方的環境與事務， <input type="checkbox"/> 認同本土文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	◎完成曾文溪的故事小書 1. 透過文本導讀認識曾文溪的故事。 2. 以五階段完成曾文溪的故事小書（畫出家鄉最具表性的事物、畫出八田與一工作情景、設計曾文溪古往今來訪問單、設計一座最酷的橋、完成封面並裝訂成冊） 3. 完成曾文溪的故事小書並上台介紹與分享内容。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	曾文溪的故事	國 2-II-4 樂於參加 <u>討論</u> ，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用 <u>預測</u> 、 <u>推論</u> 、 <u>提問</u> 等策略，增進對文本的理解。 2b-II-1 <u>體認</u> 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	繪本「曾文溪的故事」	能理解繪本故事內容，認識家鄉事物，且能體認別人不同的想法並尊重。	1. 閱讀繪本-曾文溪的故事 2. 運用推論、提問等策略進行文本理解活動，並進行提問、討論、分享觀點及回饋。 3. 小書：透過閱讀理解繪本，寫出及畫出自己覺得家鄉最具表性的事物。	1. 寫出並畫出家鄉最具表性的事物(小書第 1-2 頁)	繪本-曾文溪的故事
第 5-9 週	5	烏山頭水庫和八田與一的故事	國 5-II-8 運用 <u>預測</u> 、 <u>推論</u> 、 <u>提問</u> 等策略，增進對文本的 <u>理解</u> 。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富 <u>創作</u> 主題。	繪本「烏山頭水庫」和八田與一的故事	能理解烏山頭水庫與嘉南大圳的建造過程與特色，並運用想像力畫出八田與一工作情景圖。	1. 透過 PPT 簡報，認識烏山頭水庫地理位置及功能。 2. 閱讀繪本-烏山頭水庫和八田與一的故事 3. 小書：想像八田與一興建水庫時的工作情景，並畫出來，再加上文字說明。	1. 畫出八田與一工作情景圖(小書第 3-4 頁)	1. 烏山頭水庫探索之旅 PPT 2. 繪本-烏山頭水庫和八田與一的故事 3. 烏山頭水庫百年奇蹟【在台灣的故事】
第 10-14 週	5	曾文溪的古往今來	社 3b-II-1 透過適當的管道 <u>蒐集</u> 與學習主題相關的資料，並判讀其 <u>正確性</u> 。 社 3c-II-2 透	曾文溪的人文與歷史變遷	能與同儕討論、設計訪問單，並訪問及蒐集資料。	1. 分組設計曾文溪的人文與歷史的訪問單。 2. 學生訪問師長，認識曾文溪的人文與歷史。 3. 整理訪問師長之記錄內容做成書面報告，學生分組上台發表。	1. 完成曾文溪訪問單，(小書第 5-6 頁)。	設計曾文溪人文與歷史的訪問單 參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=hz03tB74mXM

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
第 15-20 週	6	渡曾文溪	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	往來曾文溪兩岸的橋梁	能認識學區最近的兩座橋及方位，並運用想像力畫出最酷的橋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀賞曾文溪兩岸橋樑的紀錄片，比較今昔渡曾文溪方式的差異，進行小組討論，上台發表。 2. 介紹往來曾文溪兩岸的主要橋梁 3. 透過網路資源(google 地圖)實景，與舊照片，認識學區附近的兩座大橋-國聖橋、西港大橋的建造歷程及背景。 4. 小書：設計一座自己認為最酷的橋，並寫出設計理念。最後完成小書封面設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 說出曾文溪今昔之差異 2. 畫出最酷的橋(小書第 5-6 頁) 3. 完成小書封面 	<p>曾文溪兩岸的橋梁： https://zh.wikipedia.org/wiki/曾文溪#主要橋樑 曾文溪渡槽橋： https://takao.tw/zengwun-river-aqueduct-bridge/ 曾文溪渡槽橋</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。