

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 STEAM 創客趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉解說員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 交互作用：了解學校與社區的年度活動，邀製作請卡、設計海報，介紹自己家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 · E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	· 具備自我文化認同的信念，順應時代脈動與社會變遷，運用數位科技介紹推廣自己的家鄉。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	· 社區文化活動一覽表：用 Word 表格，依日期列出社區文化活動。 · 七股好鄉發表會： <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化活動宣傳海報 2. 發表家鄉觀光手冊 Word 檔 3. 用虛擬解說員簡報推廣自己家鄉 				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 4 週	4	節日知多少	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	重大節日的日期與由來 社區的文化活動 行事曆 app 的運用 Word 表格	認識各大節日的日期及由來 了解社區文化活動的由來及演變 運用行事曆 app，建立學校與社區文化活動的重大行事。 用 Word 表格整理社區文化活動	一、運用行事曆 app，找出今年與明年的中秋節、國慶日分別是幾月幾日星期幾。 二、討論或查詢這兩個節日訂定的規則，以及還有沒有其他節日是用不同的規則訂定出來的。 三、小組合作，查詢節日學習單上的節日是哪天以及其由來。 四、查詢或訪問家中長輩，現今社區辦理的文化活動有哪些，以及活動的演變。 五、將本學年的學校重大行事及社區文化活動加入行事曆 app，並用 Word 表格做成社區文化活動一覽表。	知道中秋節及國慶日的曆法與日期 舉出現今社區的文化活動 Word 表格	節日學習單 自編行事曆 app 教材
第 5 週 第 8 週	4	海報小繪手	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	社區文化活動相關資訊 Canva 海報設計	認識社區的文化活動 運用 Canva 平台設計海報	一、分享印象最深的廣告看板、宣傳海報等，並說說原因。 二、教師根據學生的分享，歸納海報的基本構成要素（用途、布局排版、顏色、文字內容等） 三、透過了解家鄉文化活動的由來及活動方式，提取家鄉文化活動的元素（圖像、文字），製作 Canva 海報素材庫。	Canva 海報	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>四、運用 Canva 排版，設計家鄉文化活動的宣傳海報。</p> <p>五、教師收集後以不具名方式展示，全班互相給予回饋或建議。</p> <p>六、參考回饋，進一步完善自己的海報設計。</p>		
第 9 週 第 14 週	6	我的觀光手冊	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	家鄉景點與社區文化活動。 觀光手冊的設計	認識家鄉知名景點 了解觀光手冊的主要內容 運用 Word 編輯觀光手冊	<p>一、分組搜尋家鄉的文化活動、名勝古蹟、地理資訊、產業等資料，張貼到 Padlet。</p> <p>二、討論可以在觀光手冊中展示的家鄉元素（如食物、建築、節慶活動等）</p> <p>三、老師講解 Word 的基本操作，帶領學生設計觀光手冊的基本框架，包括封面、目錄、各章節內容的分配等。</p> <p>四、將觀光手冊分成文化、景觀、美食等主題，每組分配一個章節，各組員編輯章節下的一個項目。</p> <p>五、發表自己編輯的內容，大家給予意見回饋。</p> <p>六、參考回饋，進一步完善自己的篇章後上傳雲端。</p> <p>七、將所有人的篇章依基本框架的規劃合併，加上封面、目錄，做成觀光手冊。</p>	有基本架構的觀光手冊 Word 檔	
第 15 週 第 20 週	6	家鄉解說員	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	家鄉景點與社區文化活動 簡報的規劃	整理家鄉的環境資料、文化活動等資料 運用 PowerPoint	<p>一、透過引導活動，練習簡報規劃</p> <p>1. 從家鄉觀光手冊中自己編輯的章節，找出此章節的人事時地物等要素，在 PowerPoint 中將每個要素設一張投影片。</p>	觀光手冊 ppt 發表簡報	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>簡報的排版 簡報發表的要點</p>	<p>設計簡報介紹家鄉 用適當的語速與音量進行家鄉簡報</p>	<p>2. 用自己喜歡的順序重新排列各要素的先後。 3. 在各要素投影片裡貼上觀光手冊的說明文字，試著從頭念念看，視情況編輯文字、增加圖片或投影片來講得更順更完整。 4. 將投影片以清楚美觀為原則排版。</p> <p>二、依觀光手冊目錄順序將各章節合併，依序播放簡報發表自己的章節。</p> <p>三、互相對同學簡報時音量、語速給予回饋，修正後再簡報一次。</p> <p>四、期末發表。</p>		
--	--	--	-----------------------------	-------------------------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 STEAM 創客趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	竹橋采風繪	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:藉由資訊科技工具,激發學生創意,創作家鄉意象與文化代表圖騰。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養美善事物的賞析、建構與分享,記錄家鄉形象,創作文化意象圖騰,行銷家鄉。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	家鄉文創小物展 一、用小畫家畫出心中的家鄉印象。 二、將家鄉意象圖利用雷射雕刻技術做成印章。 三、將七股區各里地圖用雷射切割做成拼圖。 四、做出家鄉意象的 3D 列印作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 家鄉小繪手 (4) 運用數位工具繪出 家鄉文物景觀 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 家鄉意象之章 (5) 運用科技軟硬體, 創作家鄉意象圖章 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6b46c1; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 拼出我的家鄉 (5) 認識家鄉行政區 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c1;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #009682; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 家鄉造物師 (6) 運用 3D 科技,創造 家鄉意象實物 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 4 週	4	家鄉小繪手	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	家鄉圖像 小畫家程式	繪製家鄉的景觀或人文活動草圖 運用小畫家程式，將草圖完善。	一、分組共讀阿牛弄牛犁繪本，分享從繪本中觀察到的家鄉文化活動，並從繪本中挑出一幅最具代表性的圖。 二、完成學習單：將你心中家鄉的畫面是甚麼呢？將你想到的畫面簡單畫出草圖，也可用文字補充說明。 二、介紹小畫家的基本繪圖工具和功能，讓學生學會使用筆刷、橡皮擦、顏色填充等基本工具。 三、在小畫家中繪製家鄉景色或文化活動的圖畫，鼓勵使用各種工具豐富作品細節。 四、組織作品展示會，互相交流並分享創作過程和心得。	說出心中家鄉的樣貌 小畫家作品	「心中的家鄉」 學習單
第 5 週 第 8 週	5	家鄉意象之章	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	意象元素 AI 提示詞 Inkscape 描繪點陣圖功能 圖文的鏡像	從家鄉的整體印象畫面中，將具獨特性或代表性的元素找出來。 運用關鍵字詞組成 AI 提示詞產生圖片 用 Inkscape 將點陣圖描繪	一、各組寫出家鄉的景觀、文化、特產等，討論選出最能代表家鄉的事物，並決定此事物圖案呈現的現狀風格。 二、討論生成式 AI 產出圖片的提示詞，運用 AI 產生圖片。（因要形成印章，建議 AI 提示詞用簡單線條、logo 等） 三、修正提示詞再產生圖片，直到 AI 產出的圖片符合心中家鄉的意象。	說出最能代表家鄉的事物 生成式 AI 的家鄉 logo	自編 AI 提示詞練習單

					成向量圖 運用圖文的鏡像製作印章版面	四、將圖片加上文字及外框等，設計自己作品之簽名章，再鏡像後雷射雕刻。 五、各組分享意象產生過程心得，交流 AI 提示詞。		
第 9 週 第 14 週	5	拼出我的家鄉	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	七股行政區的劃分 學校的地理位置	認識七股區各里的劃分 認識學校在七股區的位置	一、我們七股區有哪些里呢？查詢七股區行政區劃分，並從免費向量圖庫資源收集向量地圖，確認圖資正確性。 二、在地圖上找到學校的位置，將校徽匯入移到學校位置並調整成適當大小。 三、將向量地圖及校徽點陣圖匯入雷射切割軟體，依向量圖切割點陣圖雕刻設定後上傳雲端。 四、教師檢視設定正確後送機器切割，黏合外框與底板。 五、練習拼圖 3 分鐘，之後進行拼圖大賽。	說出七股區有哪些里 在七股區地圖向量圖標示學校位置	七股區行政區域圖
第 15 週 第 20 週	6	家鄉造物師	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	物體的 3D 視角 3D 繪圖軟體的操作	知道常見物品的 3D 構造 運用 3D 繪圖軟體 Tinkercad 描繪物體立體圖像	一、討論並分享各自的家鄉意象，並開始構思初步設計及其立體構造。 二、練習使用 Tinkercad 的基本形狀工具，創建簡單的 3D 模型，如方塊、圓柱和圓球。 三、運用拉伸、旋轉、對齊和群組等功能修改、組合基本形狀，構成家鄉圖騰初稿。 四、教師介紹 3D 印表機原理及切片軟體設定後，學生繼續增加作品細節，並確保所有部分連接良好，輸出至 3D 列印機印出作品。	Tinkercad 基本操作 3D 列印作品發表	自編 3D 列印教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>五、組織小型展示會，每位學生展示並分享創作過程和心得，並互相評價。</p> <p>六、在國際交流活動時展出，並於活動後贈與國際友人留念。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。