

學習主題名稱 (中系統)	小六 學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交互作用- 各法定與教育議題間透過學習單, 分組討論、口頭回答問題...的方式, 產生對公民意識與道德規範的影響。</p> <p>自我與生涯發展(家庭教育)- 提升參與家庭活動的責任感與態度; 激發創造家人互動共好的意識與責任。</p> <p>差異與多元(性平教育)- 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>探討性別平等教育、性侵害防制、家庭教育、兒童權利、環境教育、交通安全、戶外教育、生命教育、品德教育等法定重要議題, 培養正確性別認知, 了解家庭意涵與提升環境保護意識, 並建立良好的行為與習慣。</p>				
配合融入之 領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學</p> <p><input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>				
表現任務	<p>完成個單元學習活動, 培養正確觀念與態度, 並實踐於日常生活中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組戲劇表演: 家庭小劇場 2. 了解兩性的特質與優點, 能參與討論與經驗分享。參與「愛花的牛」角色扮演並分享。 3. 說出身體的界限及自主權, 完成模擬狀況劇。 4. 生命教育小小記者會學習單 				

5. 規劃一次登山準備
6. 參與討論，認識人本交通的相關概念
7. 參與討論與口頭發表，了解兒童基本權益。
8. 練習正確情緒表達

課程架構脈絡

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習 內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2	1	人同此心， 心同此理 (品德教育)	品 E6 同理分享。	同理 心的 增進 與實 踐。	一、 能了 解何為同理 心。 二、 能替 人設想。 三、 能知 道如何運用同 理心，幫助他 人。	1. 教師提問，並請學生自由發 表： (1)有沒有聽過同理心這個名 詞？ (2)你認為同理心和同情心有沒 有差別？請小組討論一下，並 發表。 2. 影片欣賞，觀看 同理心小短片 ，教師提問 (1)從短片中學習什麼是同理 心？ (2)在生活周圍，有沒有發生類 似的情況？ (3)你的想法和影片中一樣嗎？ (4)你會怎麼做？ 3. 語文遊戲，教師提問： 想一想當遇到情況時，我們通 常會用什麼詞語來形容心中的 感受？ ◎以小組競賽方式，看看哪一	影片欣賞 上課專心度 上課參與度 口頭發表 詞語競賽	《同理心小短片》 台灣國際兒童影展-同理心 http://activity.pts.org .tw/PTS/PTSTICFF/Film_S uite.aspx?Value=03 http://www.youtube.com/ watch?v=1ArQbd5gshI

						組可以想出最多相關的詞語		
3	1	情緒 spa-小小記者會(生命教育)	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	欣賞及接納自己與他人特質的。	讓學生彼此有更進一步的認識，以及增加學生的自我認識。	<p>1、先請學生將名字、興趣、綽號、其他想告訴大家的事情等，以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。</p> <p>2、以兩位為一組，進行記者訪問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。</p> <p>3、回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解</p> <p>4、心情溫度計</p> <p>以未完成語句依序詢問學生於本次團體之感受，以 1-10 的程度強弱表示，並說明原因。例如，「我這一次覺得有 (阿拉伯數字 1-10)，因為 。」</p>	課堂參與程度	小小記者會學習單
4	1	「劃」出自己的路-郊山輕旅行(戶外教育)	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	登山應該配戴的裝備及注意事項。	認識登山應該配戴的裝備及注意事項。	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師分享自己曾經的登山經驗或是播放登山影片。</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你們覺得看到美景之前要走多久的路？</p> <p>(2) 這一路行程應該帶什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 討論準備內容。</p>	口頭回答 上課參與度	

					<p>1. 教師引導</p> <p>(1) 行前準備(事前/當天)</p> <p>引導語：如果以時間來準備的話，我們可能會在哪些時間點去做準備？</p> <p>(2) 準備內容(資訊/裝備)</p> <p>引導語：我們可以準備什麼？</p> <p>事前 當天</p> <p>資訊</p> <p>裝備</p> <p>(全班舉例完成這些空格)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)規劃練習</p> <p>1. 如果我們今天要爬的是臺北市的象山，請問我們要準備什麼呢？</p>			
5	1	人本交通任我行1(交通安全)	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	人本交通的相關概念、設計。	<p>一、能認識人本交通的相關概念。</p> <p>二、能了解人本交通的設計。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，簡述人本交通觀念及相關設計的意涵。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1. 看完影片後，你覺得人本交通的意涵是什麼？有什麼實際的措施？</p> <p>2. 從影片中，你知道人本交通理念對於用路環境的改善有哪</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>交通安全教案手冊-國小篇</p> <p>影片《臺北市鄰里交通環境改善計畫》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xEch0C2tGaQ</p>

些幫助？

3. 請問你知道什麼是安全庇護島嗎？

4. 教師說明：行穿線退縮、庇護島設置及路口轉角半徑設計對行人安全有顯著提升的效果，可以有效提升行人安全並降低行人事故，同時保護學童通行的安全。

二、發展活動

(一)教師引導：從影片《臺北市鄰里交通環境改善計畫》認識交通環境改善的措施。

(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。

1. 問題一：影片中台北市有哪些實際的作為？

2. 問題二：無障礙通行環境中，最重要的是什麼？

3. 問題三：看完影片，你認為台灣的交通還有哪些需要改善的部分？

4. 問題四：台灣常常被稱為行人地獄，你想想看是為什麼呢？

(三)教師說明：為因應我國高齡化社會的到來，民眾對交通安全的需求持續增加，為保障民眾行的安全，市區道路人本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>環境建設計畫持續著重改善人行環境，建立以人為本之優質道路環境。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：都市人本交通理念的實現，包括：觀念的引導、政策的推動、空間的營造、實體建設的經營管理等，才能有效的達成「永續運輸」的目標。</p> <p>(二)下節課程預告：將從各國人本交通及學校通學道的規劃設計了解人本交通理念。</p>		
第 6 週	1	兒童權利公約	<p>人 E11 <u>了解</u>兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>國語</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	兒童的事 大家的事	<p>1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。</p> <p>2. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。</p>	<p>影片觀賞：『兒童節大禮上課 10 分下課 40 分』</p> <p>問題與討論：希望有什麼樣方式(活動)的兒童節？</p>	<p>能口頭發表何謂 CRC</p> <p>能參與討論如何過一個自己想要的兒童節。</p>	<p>影片：『兒童節大禮上課 10 分下課 40 分』—民視新聞</p> <p>CRC 資訊網開發教案</p>
第 7-9 週	3	性別平等教育 I	<p>性 E1 <u>認識</u>生理性別、性傾向、性別特</p>	1. 國字找	3. 透過討論與分享認識性	<p>問題 Q&A(參考輔導團教案：性別刻板印象)</p>	<p>參與討論：分享找字的</p>	<p>性別刻板印象大搜查(輔導團教案)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>質與性別認同的多元面貌。</p> <p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜-E-A1 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>找看</p> <p>2. 男女想一想</p> <p>3. 應該怎樣看</p> <p>4. 打破框架</p>	<p>別特質與與性別認同的多元面貌。</p>	<p>討論與經驗分享:學生針對「男生」、「女生」應該怎麼樣的內在或外顯行為進行意見發表。</p>	<p>過程，以及男與女字部旁的差異，並分享觀察到什麼。</p> <p>口頭問答: 分享對性別的內外特質的意見。</p>	
第10-12週	3	性別平等教育 II	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 快樂農場</p> <p>2. 愛花的牛來了</p> <p>3. 費迪南長大了</p> <p>4 鬥牛大會</p>	<p>1. 能夠認識多元性別特質的一般性與正當性。</p> <p>4. 2. 能夠接納、尊重與欣賞不同的性別特質與擁有不同興趣的人。</p>	<p>故事聆聽(繪本: 愛花的牛), 同時進行角色扮演與分享</p> <p>反思與討論:(參考輔導團教案: 不一樣可以嗎? ~愛花的牛)</p>	<p>能聆聽故事並配合做角色扮演活動。</p> <p>學生能相互觀摩並察覺主癩的不同之處。</p> <p>參與討論口頭問答教師的提問。</p>	<p>不一樣可以嗎? ~愛花的牛~(輔導團教案)</p>
第13-15週	3	性侵害防治教育	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 聰明的</p>	<p>能清楚辨識自己的身體界限，認識不同</p>	<p>影片觀看與討論:「不要就是不要!」</p>	<p>針對影片參與討論口頭問答</p>	<p>「不要就是不要!」影片蝴蝶朵朵(輔導團教案)</p>

			<p>國語</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國語</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>小羊</p> <p>2. 蝴蝶朵朵</p>	<p>人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p>	<p>故事聆聽：蝴蝶朵朵</p> <p>模擬狀況劇： 1. 模擬遭到騷擾的狀況？ 2. 如何處理與應對？</p>	<p>能聆聽故事，同理故事中的主角，並反思遇到雷同的情況時自己會如何處理。</p> <p>能完成分組模擬狀況劇演出</p>	
第16-18週	3	家庭教育	<p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>國語</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同</p>	<p>1. 「紅綠燈」遊戲</p> <p>2. 戲劇舞臺</p> <p>3. 設身處地想</p>	<p>討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	<p>「紅綠燈」遊戲</p> <p>分組戲劇表演：小組模擬一個家庭狀況劇</p> <p>反思與討論</p>	<p>課堂相互觀摩</p> <p>能完成家庭小戲劇演出</p> <p>能針對各組的家庭劇場進行口頭發表</p>	祕密花園(參考教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			合作達成共同目標。	一想				
第 19~21 週	3	家庭暴力防治教育	綜 3a- III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	我會 正確 情緒 表達	<ul style="list-style-type: none"> • 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 • 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看家庭暴力防治相關影片 2. 完成學習單 3. 討論與分享 4. 練習情緒表達 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂參與(口頭問答) • 完成學習單 	衛福部「家庭暴力防治-門」影片 https://www.youtube.com/watch?v=ENKmah-MDYM 家庭暴力防治學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小六學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	差異與多元 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	探討性別平等教育、性侵害防制、家庭教育、兒童權利、環境教育、交通安全、戶外教育、生命教育、品德教育等法定重要議題，培養正確性別認知，了解家庭意涵與提升環境保護意識，並建立良好的行為與習慣。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	完成個單元學習活動，培養正確觀念與態度，並實踐於日常生活中。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與「你是我的『演』」體驗活動 2. 完成「壓力事件簿」學習單 3. 規劃一次登山活動 4. 參與討論，認識人本交通的相關概念 5. 參與討論，認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 6. 完成「世界咖啡館」學習單、繪本學習單、性格九宮格學習單 7. 模擬性侵害情境練習 8. 完成一場小小辯論會(有事就辯一辯) 9. 參與家暴防治討論 						

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	1	人同此心，心同此理(品德教育)	品 E6 同理分享。	同理心	能替人設想。 能知道如何運用同理心，幫助他人。	<p>《 你是我的“演” 》</p> <p>一、引起動機 教師提問，並請學生自由發表： 你認為開玩笑和霸凌有何不同？</p> <p>二、發展活動 (一)文章報導 1. 老師讀出參考資料中的文章(土石流毀家園「教他們搬家啊」)</p> <p>2. 讓學生討論文章中的意涵是什麼？</p> <p>3. 如果是你，你有什麼想法和心態？</p> <p>4. 你認為什麼做法最適當？</p> <p>(二)體驗活動</p>		參考報導:土石流毀家園「教他們搬家啊」

					<ol style="list-style-type: none">1. 將學生 2 個人分成一組2. 其中一人先將眼罩戴上，繞教室一圈(須避開桌椅等障礙物)3. 另一人則扶著他，幫他順利過關4. 讓學生體驗眼睛看不見時的不方便，而產生同理心5. 另一個學生，在幫助同學的過程中也可產生同理心 <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納重點總結，藉由文章報導，讓學生了解在社會上的情況，可以了解正確的心態及想法，利用體驗活動讓學生了解生活上的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						不便，及幫助人的困難處，進而都能體會產生同理心。		
2	1	情緒 spa-壓力事件簿(生命教育)	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達壓力事件及感受 2. 放鬆技巧 	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆及練習，並推廣至日常生活。	<p>◎填寫學習單</p> <p>(一) 壓力事件 邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。</p> <p>(二) 輕鬆一下 1、請學生，在教室中找到一個舒服的位置，並且將眼睛閉上。此時教師將燈光調暗，再配上柔和放鬆的音樂。</p> <p>2、教師搭配上指導語，逐步提醒學生將身</p>	課堂參與口頭發表完成「壓力事件簿」學習單	「壓力事件簿」學習單

						<p>體部位先用力繃緊，再放鬆。</p> <p>3、練習過後，教師提醒學生即將在回到班級中。引導學生說出進行放鬆練習的感受。</p> <p>(三) 完成「壓力事件簿」學習單</p> <p>1、教師帶學生讀一遍學習單，並且解釋完成的方式</p> <p>2、引導學生完成學習單</p> <p>3、讓學生將學習單內容與其他同學分享</p>		
3	1	「劃」出自己的路-郊山輕旅行(戶外教育)	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	規劃登山行程的能力。	擁有規劃登山行程的能力。	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 將班上分成兩大組。</p> <p>(二) 說明任務內容</p> <p>(規劃中級山的</p>	上課參與度	完成海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						旅程) 二、發展活動 (一)完成中級山的旅程規劃。 1. 各組派人抽出目的地。 2. 小組分工查詢資訊 3. 將查詢好的資訊分區寫在海報上。 三、綜合活動 (一) 確認海報上的內容。 (二) 欣賞別組的作品。	
4	1	人本交通任我行 2(交通安全)	安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	人本交通的相關概念	能認識人本交通的相關概念	(一)教師引導，認識國外人本交通的相關設計及環境。 (二)教師帶領學生觀賞影片《日本開車行人必優先！台灣網友大讚交通改善》	課堂參與 口頭發表 影片《日本開車行人必優先！台灣網友大讚交通環境》 影片《種植樹叢隔開人車！新加坡道路規劃有巧思》 影片《人本交通—新竹市通學步道》 影片《苗栗縣人本交通與教育宣導空拍影片_通學步道改善》

						<p>通環境》及《種植樹叢隔開人車！新加坡道路規劃有巧思》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 看完影片後，你覺得日本交通有哪些值得我們借鏡的地方？2. 從影片中，可以看到新加坡的道路規劃有哪些巧思？3. 請問從兩部影片可以看到哪些台灣可以學習的人本交通規劃設計？4. 教師說明：人本交通設計的理念以人為本，提供安全的通行環境，以降低交通意外事故發生之機率。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《人本交通—新竹市通學步道》及《苗栗縣人本交通與教育宣導空拍影片_通學步道改善》認識通學道相關改善政策。</p> <p>1. 問題一：從影片中我們可以知道通學步道設計的目標是什麼？它能達到什麼效果？</p> <p>2. 問題二：通學步道的改善有哪些重點呢？</p> <p>3. 問題三：除了上述影片中的通學步道改善重點外，你認為有哪些還可以加強的部</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>分呢？</p> <p>4. 問題四：你知道我們學校有設計通學步道嗎？你認為它對於我們的通行有何幫助？</p> <p>(三)教師說明：認識通學步道的改善重點，幫助我們行的更加安全。</p> <p>三、綜合活動 教師統整：從各國的人本交通案例及我國通學道的改善，更進一步認識交通安全人本理念。</p>		
第 5 週	1	兒童權利公約	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	給兒童一個安全的家	<p>1. 認識自身的權利。</p> <p>2. 了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正</p>	<p>活動 1：家庭就是避風港</p> <p>活動 2：即刻救援</p>	觀賞與發表	CRC 資訊網開發教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					確的協助管道。 3. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。			
第 6-8 週	3	性別平等教育 I	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	<<奧力佛是個娘娘腔>> 「葉永鋕事件」影片	1. 能分析繪本中的角色性別特質，體會繪本主旨。 2. 能認識不同的性別特質並學習尊重。 3. 能欣賞自己的長處並肯定自己。	繪本共讀與小組討論 影片觀賞；「葉永鋕事件」 反思時間	針對繪本與影片內容學生參與討論口頭分享感受。 能完成「世界咖啡館」學習單	輔導團教案 「世界咖啡館」學習單
第 9-11 週	3	性別平等教育 II	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	職業有性別平等：你能，我也能 動畫：誰說女人不能當醫生？(Who says women can't be doctors?)	1. 了解性別角色的多樣性與差異性。 2. 認識並肯定自己的特質並尊重他人。 3. 覺察性別刻板對於自己的潛在影響。 4. 了解職業分工不受性別的限制。	影片觀賞 討論與分享 繪本動畫觀賞：誰說女人不能當醫生？ 學習單習寫	參與討論口頭問答 完成學習單 1 誰說女人不能當醫生？ 2. 性格九宮格	你能，我也能 (輔導團教案) 誰說女人不能當醫生？(輔導團教案) 繪本學習單 性格九宮格學習單
第 13-15 週	3	我的身體我做主	性 E4 認識身體界限與尊重他人	身體界限身體自主權性	認識身體界限與尊重他人的身體	1. 觀看影片 2. 討論	• 課堂參與 (口頭	衛福部「練習愛-未滿 16 歲非強制性性侵害事件親

			<p>的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>騷擾性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	<p>自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>3. 模擬情境練習</p>	<p>問答)</p>	<p>職教育宣導」影片 https://www.youtube.com/watch?v=Xz5btZB-Zlw</p>
第 16-18 週	3	家庭教育	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>爸媽冏很大 有事就辯一辯</p>	<p>1. 透過影片學習分析家庭問題並且認知衝突可以以理性的方式解決。 2. 以分組方式透過理性的討論解決可能的家庭衝突。</p>	<p>影片觀賞 小型辯論會：班級討論出一個家庭議題進行分組辯論。</p>	<p>針對「爸媽冏很大」參與討論口頭問答 能積極參與辯論會</p>	<p>爸媽冏很大：第 456 集 反抗到底！爸媽憑什麼控制我的人生？！</p>
第 19 週	1	家庭暴力防治教育	<p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，<u>運用</u>生活技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危</p>	<p>一、不再忍氣吞聲 二、抵制家暴 GO GO GO 三、性侵害 Say</p>	<p>1. 知道家庭暴力/性侵害發生時，正確的應變及運用求助管道或適當的應變方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p>	<p>影片欣賞：「停止暴力看見愛」</p>	<p>參與討論及口頭問答面對庭問題時如何尋求資源以及解決之道。</p>	<p>「停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷」高雄家防中心製作</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>機，<u>運用</u>各項資源或策略化解危機。</p> <p>國語</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	NO !	<p>3. 認識家庭暴力對家庭內子女的傷害與影響。</p> <p>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>5. 了解預防性侵害的做法。</p>	<p>家暴情境故事講述與探討： 請學生蒐集並閱讀剪報資料，與同學分享資訊並討論</p>	<p>課堂相互討論剪報資訊：家暴情境故事講述與探討</p>	
--	--	--	------	---	---	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。