

| 學習主題名稱 (中系統) | 小五學堂 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：以各議題教育培養學生覺察個人與自我、與他人及與社會的關係，促進批判思考及問題解決能力，並提升學生面對議題的責任感與行動力，以達全人教育理想。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 完成個單元學習單，彙整為學習手冊，培養正確觀念與態度，並實踐於日常生活中。 1. <u>月經觀念訪問單與性別刻板印象學習單</u> 2. <u>性侵害防治學習單</u> 3. <u>家庭改善計畫學習單</u> ，擬定並執行家庭改善計畫 4. <u>家庭暴力防治學習單</u> 5. <u>環境教育學習單</u> 6. <u>從馬拉拉看教育權學習單</u> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|-----------|---|--|--|--|-----------------------------|--|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 2-6、8週 (第7週 10/10 放假) | 6 | 性別小學堂 | 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。 健體 1a-III-1 認 識生理、心理與 社會各層面健康 的概念。 性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別 的限制。 | 生理性 別、性傾 向、性別 特質與性 別認同多 樣性的尊 重。 青春期的 探討與 常見保健 問題的處 理方法。 | 認識月經來臨時 的生理與心理變 化，翻轉月經的 汙名化，學習悅 納月經。 實踐性別特質與 性別認同多樣性 的尊重。 | 1. 青春向前行—翻「月」經 驗(性平團教案) • 介紹與討論月經/夢遺 • 觀看影片，並討論：「生理 期的困擾 - LOOK! 那些女孩 遇到的事！」 • 觀看影片，並討論：女性生 理期應注意事項 https://www.youtube.com/watch?v=0h6ehZOSDEk • 百萬學堂：月經十大迷思 • 觀看影片並討論：《中山醫 院婦產科郭安妮 醫師破解經 期禁忌小迷思》 https://www.youtube.com/watch?v=ieglKdztr2Q • 觀看影片並討論：「英國 BBC 百大女性 台灣林念慈入 選」 https://www.youtube.com/watch?v=q9zPq3PPTtM • 完成課後訪問單，以世界咖 啡館模式發表與討論 2. • 觀看性別刻板印象相關 影片 • 寫學習單 • 討論 | • 課堂參與(口 頭問答) • 完成學習單 | 1. 青春向前行— 翻「月」經驗(性 平團教案) • 月經觀念訪問 單 2. 性別刻板印象 學習單 |
| 9-10週 | 2 | 身體我最 大 | 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 | 身體界限 身體自主 權 性騷擾性 騷擾、性 | 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 | 1. 觀看影片 2. 完成學習單 3. 討論 4. 模擬情境練習 | • 課堂參與(口 頭問答) • 完成學習單 | • 「身體我最 大」影片 https://www.you tube. com/watch?v=NwD |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | | | 霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | 概念及其求助管道。 | | | 5rJGNm4k • 性侵害防治學習單 |
| 11-13 週 | 3 | 我愛我的家 | 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | • 家庭的組成、發展與變化 • 家人關係與互動 • 兒童在家庭中的角色責任 • 家庭成員家的情感表達 | • 了解家庭的意義、組成、功能、型態 • 了解家庭中各種關係的互動 • 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 • 適當的方式表達對家庭成員的關心與情感 | 1. 畫出並討論「家」的概念 2. 討論家庭互動情形 3. 擬定並執行家庭改善計畫 | • 課堂參與(口頭問答) • 完成學習單 | 家庭改善計畫學習單 |
| 14-15 週 | 2 | 我會正確表達情緒 | 綜 3a- III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 家 E4 覺察個人 | • 自身周遭環境的潛藏危機 • 家暴防治各項資源或策 | • 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 • 覺察個人情緒 | 1. 觀看家庭暴力防治相關影片 2. 完成學習單 3. 討論與分享 4. 練習情緒表達 | • 課堂參與(口頭問答) • 完成學習單 | 家庭暴力防治學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|--------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|--|
| | | | 情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 略。 • 對家人、同儕的情緒表達、互動方式 | 並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | | | |
| 16-17週 | 2 | 山海紀行 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 人、動植物、環境的關係 | • 藉由保育研究了解自己生存的自然環境，引發學生積極參與保育活動動機。 | 1. 觀看環境教育相關影片 2. 校園環境生態觀察 3. 完成學習單 4. 討論與分享 | • 課堂參與(口頭問答) • 完成學習單 | 「山海紀行」影片 https://youtu.be/cSjRgeCzink |
| 18週 | 1 | 兒童權利知多少 | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | • 教育權 • 教育對個人的關係 | 能關心教育權，並提出自己的看法 | 1. 教師介紹勇敢的巴基斯坦女孩馬拉拉 2. 學生完成學習單 3. 討論 | 課堂參與(口頭問答) 完成學習單 | 1. 「勇敢的巴基斯坦女孩-馬拉拉」相關介紹文本、影片 https://www.youtube.com/watch?v=SHdxc40B6Ko 2. 從馬拉拉看教育權學習單 |
| 19週 | 1 | 交通安全 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | • 行人交通安全 | 探討、認識行人交通安全 | 討論交通安全教案手冊之內容 | 課堂參與(口頭問答) 完成學習單 | 交通安全教案手冊 「弱勢的臺灣步行者」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------|---|-------------|--|-------------------------|----------------------------|---|------------|---|
| 20 週 | 1 | 戶外教育 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 臺灣的主要山岳與登山裝備 | 認識登山應該配戴的裝備及注意事項。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹臺灣的主要山岳 2. 認識登山應該配戴的裝備 3. 討論 | 課堂參與(口頭問答) | <p>台灣山岳資源知多少系列一 -山岳類型 http://www.alpineclub.org.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=yw_177-2&Rcg=221</p> <p>登山裝備 https://www.ysnp.gov.tw/StaticPage/Equipment</p> |
| 21 週 | 1 | 生命教育(心情SPA) | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | 讓學生彼此有更進一步的認識，以及增加學生的自我認識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小小記者會：要在固定時間內瞭解對方的資料。 2. 心情溫度計 | 課堂參與(口頭問答) | https://adh.moh.gov.tw/file/心情溫度計(BSRS簡式健康量表).html |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|----------------|----------|-----------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小五學堂 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：以各議題教育培養學生覺察個人與自我、與他人及與社會的關係，促進批判思考及問題解決能力，並提升學生面對議題的責任感與行動力，以達全人教育理想。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>完成個單元學習單，彙整為學習手冊，培養正確觀念與態度，並實踐於日常生活中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「性別意涵小偵探」學習單 2. 「性侵害防治」學習單 3. 「父母衝突怎麼辦？」學習單 4. 「家庭暴力防治」學習單 5. 「氣候變遷」學習單 6. 設計兒童權利宣言標誌設計 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名 | 學習表現 校訂或相關領 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | 稱 | 域與 參考指引或 議題實質內涵 | | | | | |
|-------|---|---------|---|---|---|--|---|---|
| 1-6 週 | 6 | 性別平等教育 | <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 性別角色特質 • 圖像、文字中的性別意涵 | <ul style="list-style-type: none"> • 分析繪本中的角色性別特質，體會繪本主旨。 • 認識不同的性別特質並學習尊重。 • 欣賞自己的長處並肯定自己。 • 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 奧立佛的煩惱(性平團教案) <ul style="list-style-type: none"> • 建立性別多元面向概念(e.g. 生理性別、性別特質、性別認同等) • 利用閱讀策略探討繪本奧力佛是個娘娘腔書中的性別議題。 • 學生報告討論結果與教師回饋 • 探討「葉永鋐事件」 2. 性別圖像、文字小偵探 <ul style="list-style-type: none"> • 請學生分別照出生活中與性別意涵有關的文字、圖像，記錄在學習單 • 分享自己的發現 • 釐清迷思概念 | <ul style="list-style-type: none"> • 課堂參與(口頭問答) • 完成學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 奧立佛的煩惱(性平團教案) 2. 「性別意涵小偵探」學習單 |
| 7-8 週 | 2 | 性侵害防治教育 | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及</p> | <p>身體界限身體自主權</p> <p>性騷擾性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> | <p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞性別平等性騷擾及性侵害防治宣導影片 2. 蒐集性騷、性侵報導 3. 報告及討論 4. 統整性侵及性騷擾定義，避免方式與刑責，並記錄在學習單。 | <ul style="list-style-type: none"> • 課堂參與(口頭問答) • 完成學習單 | <p>性別平等性騷擾及性侵害防治宣導影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uPwKOVu1Rbo</p> <p>「性侵害防治」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|---|--|--|--|---|---|
| | | | 其求助管道。 | | | | | |
| 10-11、13週 (第12週4/3放假) | 3 | 家庭教育 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | <ul style="list-style-type: none"> 家人關係與互動 兒童在家庭中的角色責任 家庭成員間的情感表達 | <ul style="list-style-type: none"> 了解家庭中各種關係的互動 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 適當的方式表達對家庭成員的關心與情感 | <ol style="list-style-type: none"> 觀賞家庭教育相關影片 完成學習單 討論與分享 模擬情境練習 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂參與(口頭問答) 完成學習單 | <p>「青少年幸福家庭教育影片」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_XHE61Md60w</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UnI8B_plMnU</p> <p>「父母衝突怎麼辦?」學習單</p> |
| 14-15週 | 2 | 家庭暴力防治教育 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 家暴者的種類 自我保護的方法 抒發情緒的管道 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能分辨遭遇家暴的情況 學生認識家庭暴力類型，及自我保護的方法 學生知道可以抒發情緒的管道 | <ol style="list-style-type: none"> 觀看家庭暴力防治影片 完成學習單 討論與分享 模擬情境練習 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂參與(口頭問答) 完成學習單 | <p>停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】</p> <p>達達的超能力</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU</p> <p>「家庭暴力防治」學習單</p> |
| 16-17週 | 2 | 環境教育 | 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣 | <ul style="list-style-type: none"> 氣候變遷的衝擊與影響 改善氣候變遷的方法 | <ul style="list-style-type: none"> 能了解到氣候變遷的衝擊與影響，同時參 | <ol style="list-style-type: none"> 觀看氣候變遷相關影片 完成學習單 討論與分享 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂參與(口頭問答) 完成學習單 | <p>TCCIP 氣候大哉問 EP4:【淨零排放真的是面對氣候變遷的終極武器嗎? 認識氣候變遷的減緩與調適】</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------|---|-------------------|--|--|--|---|----------------------------|---|
| | | | 候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | | 與氣候變遷的調適與減緩，一同渡過氣候變遷所帶來的危機，並掌握因應而生的機會。 | 4. 擬定氣候變遷改善方法 | | https://www.youtube.com/watch?v=tNLEA7liZlQ 【TCCIP「氣候變遷情報調查日誌」動畫影片】(中文版) https://www.youtube.com/watch?v=QdE0bxYW4ws 「氣候變遷」學習單 |
| 18 週 | 1 | 兒童權利公約 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | <ul style="list-style-type: none"> • 生存權 • 生長權 | 認識兒童生存權、生長權 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示各難民孩童、娃娃兵照片 2. 討論照片 3. 觀看 CRC 影片第二集：兒童有生存與成長的權利。 4. 設計兒童權利公約宣言標誌並分享 | 課堂參與(口頭問答) 完成兒童權利宣言標誌設計 | 「兒童有生存與成長的權利」影片 http://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=video |
| 19 週 | 1 | 安全教育 【星星之火可燎原】 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略 | 辨識環境潛藏危機的方法。 | 能了解火災的可怕。 學會預防火災的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看有關火災現場相關影片。 2. 指導兒童如何預防火災 ① 家中裝潢使用防火材 | 課堂參與(口頭問答) | 防衛動員！居家火災預防與緊急應變 https://www.youtube.com/watch?v=IdQkz04bCXI 火災來了怎麼辦？火場求生原則 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------|--|----------|------------------------------|--|------------|---|
| | | | 化解危機。 | | | 質。 ②勿玩火。 ③小心火燭。 | | 報你知 https://www.youtube.com/watch?v=mAG-wg8IE9Y |
| 20 週 | 1 | 戶外教育 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 中級山的旅程規劃 | 擁有規劃登山行程的能力。 | 完成中級山的旅程規劃。 1. 各組派人抽出目的地。 2. 小組分工查詢資訊 3. 將查詢好的資訊分區寫在海報上。 | 小組合作 | 【登山行程規劃】12 步超詳細規劃，讓你預見山中的自己!!! https://tomsexploration.com/mountaineering-itinerary-planning/ |
| 21 週 | 1 | 生命教育 【壓力事件簿】 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 壓力的釋放 | 學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。 | (一) 壓力事件 邀請學生說出讓他們感到壓力的事情。 (二) 輕鬆一下 請學生，在教室中找到一個舒服的位置，並且將眼睛閉上。此時教師將燈光調暗，再配上柔和放鬆的音樂逐步提醒學生將身體部位先用力繃緊，再放鬆。引導學生說出進行放鬆練習的感受。 | 課堂參與(口頭問答) | 你真的會放鬆嗎？緩解焦慮的四大方法！ https://www.youtube.com/watch?v=yEcM_SG9QNA |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。