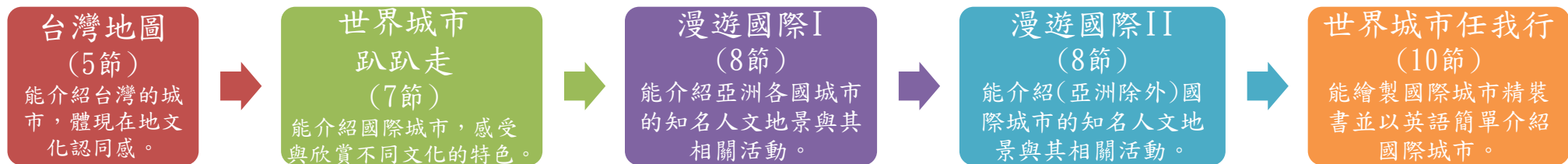


臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	漫遊國際~ 世界城市任我行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：探索各國都市的 差異性 與 多元性 ，進而欣賞其人文之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。				
課程目標	學生能以基本語文素養 概述 台灣與其他國家的主要城市的特點， 認識 與 包容 彼此文化的 差異性 與 多元性 ，透過實作進而 關心 國際文化的多樣性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	任務名稱:各國城市雙語解說小書發表會: 1. 說出 1~3 個台灣城市名稱與人文地景特色(以八格表格輔助紀錄) 2. 能說出 1 個地景特色與國家文化背景之關聯(以八格表格輔助紀錄) 3. 能製作出國際城市(亞洲區&全球)的中英介紹手冊(brochure) 4. 製作與發表【世界城市任我行】簡介小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週- 第 4 週	5	第一單元 台灣地圖	<p>社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p>	<p>台灣城市的名稱與特點</p> <p>相關英語句型</p>	<p>1. 能辨識繪本中的所學的城市名稱</p> <p>2. 能簡單介紹台灣城市的特點，珍視自己公民身分，並具備對在地文化的認同感。</p> <p>3. 能以英語句型做簡易的城市描述。</p>	<p>1. 討論與描述： 觀看影片記錄彰化與南投地景特色 台灣地圖書籍--聽作者細說彰化與南投 (https://www.youtube.com/watch?v=TXki5KfMILU) 學生紀錄影片的重點，小組討論，上台描述地景特色進行影片內容發表或提問</p> <p>2. 閱讀與發表： 閱讀繪本台灣地圖，並列舉關於城市相關的資訊，如位置、地標或特色景點...等。</p> <p>3. 探索與分享： 請學生選擇一~三個國內城市，搜尋該城市的網路資訊，做較深入的介紹，並記錄在八格簿後簡單發表該城市的特有的人文地景。分享自己所介紹的國家和特有人問地景。分享完寫在八格簿上</p> <p>4. 句型教學：聽懂教師提問，學習相關句型依照句型結構發表</p> <p>Where is “city name” ?</p> <p>It' s in the_____ of Taiwan.</p>	<p>說出書本相關城市的人文地景</p> <p>完成八格表格並分享</p>	<p>影片：台灣地圖書籍--聽作者細說彰化與南投</p> <p>繪本：台灣地圖</p>

						<p>What do you see? I see ____.</p> <p>What can you do when you' re in ____? You can go shopping/ hiking/ sightseeing……</p>		
第 5 週- 第 8 週	7	第二單元 世界城市 趴趴走	<p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p>	<p>國際城市的名稱與所屬國家的特點</p> <p>相關英語句型</p>	<p>1. 能辨識繪本中的所學的城市名稱</p> <p>2. 能簡單介紹國際城市的特點，感受與欣賞不同文化的特色，並發展國際視野。</p> <p>3. 能以英語句型做簡易的城市描述。</p>	<p>1. 影片觀賞： 《蘇菲說故事》世界城市趴趴走</p> <p>2. 閱讀與發表：閱讀繪本世界城市趴趴走，並列舉關於城市相關的資訊，如位置、地標或特色景點…等。</p> <p>3. 探索與分享：選擇一國外城市，搜尋該城市的網路資訊，做較深入的介紹，並記錄在八格簿後簡單發表該城市的特有的人文地景。</p> <p>4. 導讀：The World Around Me 英語繪本引導學生認識國際城市的著名地標。</p> <p>5. 句型教學：聽懂教師提問句型 Where is “city name” ? It' s in “country' s name” . What do you see? I see ____. What can you do when you' re in ____? You can go shopping/ hiking/ sightseeing……</p>	<p>說出書本相關城市的人文地景</p> <p>完成八格表格並分享</p>	<p>影片觀賞： 《蘇菲說故事》世界城市趴趴走(上+下)</p> <p>繪本：世界城市趴趴走</p> <p>英語繪本： The World Around Me</p>

<p>第 9 週- 第 12 週</p>	<p>8</p>	<p>第三單元. 漫遊國際 I (亞洲篇)</p>	<p>社 2b-III-1 體 認人們對社會 事物與環境有 不同的認知、 感受→意見與 表現方式，並 加以尊重。</p> <p>社 2b-III-2 理 解不同文化的 特色，欣賞並 尊重文化的多 樣性。</p> <p>國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。</p> <p>英 2-III-7 能 做簡易的回答 和描述。</p>	<p>亞洲知 名城市 的名稱 與所屬 國家的 特點</p> <p>相關英 語字彙 與句 型:地 點、 休閒活 動</p>	<p>1. 能簡單介 紹國際城市 的名稱與知 名地景與相 關活動</p> <p>2. 能簡單介 紹國際城市 的特點，體 認並尊重進 而欣賞不同 文化的特 色。</p> <p>3. 能以英語 彙與句型描 述關於休閒 地點與活動 的英語簡易 回答與描 述。</p>	<p>1. 蒐集與彙整: 選擇數個亞洲知名城市，搜尋該城市的網路資 訊，記錄該城市的相關資料(國家、語言、貨 幣、地理位置、特有的人文地景…等)，並記 錄在八格簿。</p> <p>2. 查詢與介紹: 小組分工合作，運用網路資源搜尋介紹該城市 的地景場所及活動所需的圖像與英語詞彙，整 理好資料將內容介紹給全班。 地點:flea market, shopping mall, beach... etc. 休閒活動: go camping/fishing/hiking/shopping/ swimming/diving/rock climbing...etc. 句型: You can go (activity) when you are in city' s name.</p> <p>3. 比較與發表:理解各國的差異，與台灣相比 較，踴躍發表並描述相似或相異處。</p> <p>4. 實作與分享: 根據收集到的資訊與圖像，繪製介紹國際城 市的知名地景與相關活動，標示在中英資料 手冊(brochure)，並敘明該地景與國家文化 之關聯，完成後分享。</p>	<p>完成八格表 格並彙整資 料</p> <p>發表各國與 台灣相似或 相異處。 製作國際城 市的中英資 料手冊 (brochure)</p>	
<p>第 13 週 -第 16 週</p>	<p>8</p>	<p>第四單元. 漫遊國際 II</p>	<p>社 2b-III-1 體 認人們對社會 事物與環境有</p>	<p>國際城 市的名 稱與所</p>	<p>1. 能簡單介 紹國際城市 的名稱與知</p>	<p>1. 蒐集與彙整: 選擇數個國際城市，搜尋該城市的網路資訊， 記錄該城市的相關資料(國家、語言、貨幣、</p>	<p>完成八格表 格並彙整資</p>	

		<p>(全球篇)</p>	<p>不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以<u>尊重</u>。</p> <p>社 2b-III-2 <u>理解</u>不同文化的特色，<u>欣賞</u>並尊重文化的多樣性。</p> <p>國 E1 <u>了解</u>我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和<u>描述</u>。</p>	<p>屬國家的<u>特點</u></p> <p>相關英語<u>字彙</u> <u>與句型</u>:地點、休閒活動</p>	<p>名地景與相關活動</p> <p>2. 能簡單介紹國際城市的<u>特點</u>，<u>體認</u>並<u>尊重</u>進而<u>欣賞</u>不同文化的特色。</p> <p>3. 能以<u>英語</u><u>彙與句型</u><u>描述</u>關於休閒地點與活動的英語簡易回答與描述。</p>	<p>地理位置、特有的人文地景…等)，並記錄在八格簿。</p> <p>2. 查詢與介紹： 小組分工合作，運用網路資源搜尋介紹該城市的地景場所及活動所需的圖像與英語詞彙，整理好資料將內容介紹給全班。</p> <p>地點： flea market, shopping mall, beach... etc. 休閒活動： go camping/fishing/hiking/shopping/swimming/diving/rock climbing...etc. 句型： You can go (<u>activity</u>) when you are in city' s name.</p> <p>3. 實作與分享： 根據收集到的資訊與圖像，繪製介紹國際城市的知名地景與相關活動，標示在中英資料手冊(brochure)，並敘明該地景與國家文化之關聯，完成後分享。</p>	<p>料</p> <p>小組分工合作查詢資料。</p> <p>製作國際城市的中英資料手冊 (brochure)</p>	
<p>第 17 週 -第 20 週</p>	<p>10</p>	<p>第五單元 世界城市 任我行</p>	<p>藝 1-III-6 能學習<u>設計</u>思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的</p>	<p>國際城市的名稱與<u>介紹</u></p> <p>相關英</p>	<p>1. 能以<u>團隊</u><u>合作</u>方式<u>設計</u>一本<u>介紹</u>國際城市的特色小書。透過製作與發表所繪製</p>	<p>1. 製作精裝書:觀賞手作精裝書影片並準備材料，收集班級學生所繪製的資料手冊 (brochure)，完成一本世界城市介紹精裝書。</p> <p>2. 認識與發表：利用 google translate 學習相關句型，依照句型結構發表簡易的國際城市介紹。</p>	<p>製作精裝書</p> <p>發表說明國際城市的知名地景與相</p>	<p>影片觀賞： 【品品手作】超 easy 詳解精裝小書製作</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p>	<p>語字彙與句型</p>	<p>的小書讓更多孩子了解不同的國家與城市。</p> <p>2. 能以英語句型簡單介紹國際城市的知名地景與相關活動。</p>		<p>關活動</p>	
--	--	--	---------------	--	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

台灣地圖書籍--聽作者細說彰化與南投

<https://www.youtube.com/watch?v=TXki5KfM1LU>

《蘇菲說故事》世界城市趴趴走(上)

<https://www.youtube.com/watch?v=rk0hSYJy54U>

《蘇菲說故事》世界城市趴趴走(下)

<https://www.youtube.com/watch?v=-FWJFBgZgec>

超 easy 詳解精裝小書製作

<https://www.youtube.com/watch?v=XEknMmOLBL4>

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	漫遊國際~ 奇蹟之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：認識與探索世界 地景 ，發現 自然 與 人文 之美，進而學習關懷生活環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能以基本語文素養探索台灣與其他國家的地景的特點， 關心 與 欣賞 多元的 自然 與 人文地景 ，透過創作進而 培養 環境美感與體認其保存的意義與重要性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務名稱：奇蹟之旅(Wonders of the world)PPT 簡介發表會 1. 八格表格：國內外重要地景的名稱與人文地景介紹 2. 世界奇景(八格表格：奇蹟台灣、世界奇景趴趴走、世界八大奇景) 3. 世界遺產城市的圖表筆記 4. 製作與發表【世界奇蹟任我行(Wonders of the world)】簡報				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週- 第 4 週	7	第一單元 奇蹟台灣	社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 E2 發展 具國際視野的本土認同。 英 2-III-7 能做簡易的回答和 描述 。	台灣地景的 名稱 與 特點 相關 英語句型	1. 能 辨識 影片中所學的地景 名稱 與 特點 。 2. 能 描述 台灣的地景， 關注 台灣的自然與人文環境，並覺察人與環境的互動關係。 3. 能 發展 具國際視野的本土認同感。 4. 能以 英語句型 做簡易的城市 描述 。	1. 影片觀賞：台灣地景全紀錄、我在玉山忘步 2. 紀錄與討論：觀賞影片並記錄台灣相關的資訊，如位置、地標或特色景點…等。以 ORID 焦點討論法帶學生進行討論。 3. 探索與分享：選擇一國內地景，搜尋該區域的網路資訊，做較深入的介紹，並記錄在八格簿後簡單發表該地景特有的自然或人文地景。 4. 句型教學：學習相關句型，依照句型結構發表 Where is “landscape’ s name” ? It’ s in the_____ of Taiwan. What do you see? I see _____.	紀錄影片中相關地景的名稱及特點 ORID 焦點討論 完成八格表格並分享	影片：台灣地景全紀錄、我在玉山忘步 (行政院環境保護署環境教育終身學習網)

						<p>Where are you going? I' m going to <u>landscape' s name</u>".</p>		
<p>第 5 週- 第 8 週</p>	<p>8</p>	<p>第二單元 世界奇景 趴趴走</p>	<p>社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2b-III-2 理解 不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p>	<p>世界奇景的名稱與所屬國家與特點</p> <p>相關英語詞彙與句型 :地點、休閒活動</p>	<p>1. 能辨識繪本中所學的地景名稱與特點。</p> <p>2. 能簡單介紹世界奇景，關注國際的自然與人文環境，並覺察人與環境的互動關係，同時理解與欣賞並尊重不同文化的特色。</p> <p>3. 能以英語詞彙與句型簡單介紹國際知名地景與相關活動</p>	<p>1. 討論與描述：觀看影片《蘇菲說故事》世界奇景趴趴走（上+下），小組討論，上台描述至少一個國家特色地景。</p> <p>2. 閱讀與發表：閱讀繪本世界奇景趴趴走，並列舉關於該地景相關的資訊，如位置、國家、地標或特點…等。</p> <p>3. 探索與分享：選擇一世界奇景，利用 Google Earth 探查該地景的景象並搜尋該地景的網路資訊，做較深入的介紹，並記錄在八格簿後簡單發表該區域的自然或人文特色。</p> <p>4. 聆聽與認識：導讀 The World Around Me 英語繪本，引導學生認識國際著名的自然地景。</p> <p>5. 句型教學： 學習相關句型，依照句型結構發表 Where is <u>“landscape' s name”</u>? It' s in <u>country' s name</u>. What do you see? I see _____. What can you do when you travel to <u>landscape' s name</u>". You can go <u>(activity)</u>. 休閒活動：</p>	<p>說出書本相關地景的基本資訊與特色</p> <p>完成八表格並分享</p>	<p>影片觀賞： 《蘇菲說故事》世界奇景趴趴走（上+下）</p> <p>繪本：世界奇景趴趴走</p> <p>英語繪本： The World Around Me</p>

						go camping/fishing/hiking/ shopping/swimming/diving/rock climbing...etc.		
第 9 週- 第 12 週	5	第三單元 世界八大 奇景	社 2a-III-1 關注 社會、自然→人 文環境與生活方 式的互動關係。 英 2-III-7 能做 簡易的回答和 描 述 。	世界奇景 的 名稱 與 所屬國家 與 特點 相關 英語 詞彙與句 型	1. 能辨識影片 和報導中所介 紹的地景 名稱 與 特點 。 2. 能簡單介紹 世界八大奇 景， 關注 國際 的自然環境， 並覺察人與環 境的互動關 係。 3. 能以 英語詞 彙與句型 簡單 介紹 國際知名 地景與相關活 動	1. 聆聽與認識： 觀看世界七大自然奇觀 報導閱讀：精選世界八大奇景 飽覽 自然人文風光 2. 紀錄與討論：觀賞影片並記錄世界地 景相關的資訊，如位置、地標或特 色景點…等。以 ORID 焦點討論法帶 學生進行討論。 3. 探索與分享：選擇一世界奇景，利用 Google Earth 探查該地景的景象並 搜尋該地景的網路資訊，做較深入 的介紹，並記錄在八格簿後簡單發 表該區域的自然或人文特色。 4. 句型教學： 學習相關句型，依照句型結構發表 Where is “landscape’ s name” ? It’ s in country’ s name. What do you see? I see _____. What can you do when you travel to landscape’ s name” . You can go _(activity)_.	紀錄影片 中相關地 景的名稱 及特點 ORID 焦點 討論 完成八格 表格並分 享	

第 13 週
- 第 16
週

8

第四單元
世界遺產

社 2b-III-1 體
認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受→意見與表現方式，並加以尊
重。

綜 3c-III-1 尊
重與關懷不同的族群，理解並欣
賞多元文化。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

英 2-III-7 能做簡易的回答和描
述。

世界遺產的名稱與所屬國家與特點

相關英語
英語詞彙
與句型

1. 能辨識繪本中的所學的世界遺產的名稱與特點。

2. 能簡單介紹世界遺產與相關資訊，關注國際人文環境，同時欣賞與尊重不同文化的特色。

3. 能以英語詞彙與句型簡單介紹世界遺產。

1. 理解與描述：閱讀繪本

1. 世界遺產迷宮尋寶之旅

2. 撼動心弦的世界奇景圖文集

描述至少一個世界奇景的外觀特色。

2. 探索與發表：選擇一世界遺產，利用 Google Earth 探查該地景的景象，並搜尋該地景的網路資訊做較深入的介紹，並以圖表筆記法（如下圖）紀錄在 A4 紙張。簡單發表該區域的自然或人文特色。

Country	Capital	Population	Facts	National Flag
Japan	Tokyo	126 million	- negative population growth - aging population - composed of 4 main islands	
New Zealand	Wellington	4.471 million	- oriental name: Aotearoa - the first modern country to give women the right to vote	
Canada	Ottawa	36 million	- the most educated country in the world - has the world's largest coastline	
United States	Washington DC	324 million	- has the world's largest coral reserves - has 50 states	
Australia	Canberra	28 million	- the 6th largest country in terms of land - the Great Barrier Reef is the world's largest reef system	

3. 查詢：運用網路資源搜尋介紹地景場所需的圖像與英語詞彙。

例如：Sanctuary of Machu Picchu, Angkor, Fujisan...etc.

說出世界奇景的外觀特色

完成圖表筆記並彙整資料分表

繪本

1. 世界遺產迷宮尋寶之旅
2. 撼動心弦的世界奇景圖文集

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						4. 句型教學： 學習相關句型，依照句型結構發表 This is <u>(landscape)</u> . It' s in (<u>country' s name</u>). It is _____.		
第 17 週 - 第 21 週	10	第四單元 世界奇蹟 任我行 (Wonders of the world)	社 3c-III-2 發揮 各人不同的專 長，透過 <u>分工</u> 進 行 <u>團隊合作</u> 。 國 E5 發展學習 不同文化的意 願。 英 2-III-7 能做 簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描 述</u> 。	世界奇景 /遺產的 名稱與所 屬國家與 <u>介紹</u> 相關 <u>英語 字彙與句 型</u>	1. 能 <u>分工</u> 製作 與 <u>共同</u> 發表 【世界奇蹟任 我行】簡報 <u>介 紹</u> 。 2. 能以 <u>英語詞 彙與句型</u> 簡單 介紹與相關活 動	1. 蒐集與彙整：選擇數個世界奇景或世 界遺產，搜尋該地景的網路資訊，記錄 該區域的相關資料（國家、語言、貨 幣、地理位置、特有的人文地景… 等），並彙整第二、三單元的資料。 2. 認識與發表：根據收集到的資訊與 圖像，繕寫簡易的英語介紹句子（可以 利用 google translate）製作成簡報， 發表簡易的世界奇景/世界遺產介紹。	製作簡報 精裝書 以簡單英 語介紹世 界奇景/遺 產	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

台灣地景全紀錄

https://www.youtube.com/watch?v=LoBaD4IYM00&list=PLzrmSHU3v_0OJR4mS0vPfEr36-31BTt2j

我在玉山忘步

<https://www.youtube.com/watch?v=KxQwPCqK7I&t=1s>

《蘇菲說故事》世界奇景趴趴走（上）

<https://www.youtube.com/watch?v=uR1uYZsaU8Y&t=176s>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

《蘇菲說故事》世界奇景趴趴走(下)

<https://www.youtube.com/watch?v=waCrEXkmMhE&t=259s>

精選世界八大奇景 飽覽自然人文風光

<https://www.epochtimes.com/b5/21/7/15/n13090359.htm>

世界七大自然奇觀

<https://www.youtube.com/watch?v=pu25FMwaoX8>