

學習主題名稱	小二學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：性別平等教育與家庭教育為法定教育議題，透過課程促進兩性平等，家庭和諧，培養孩子自我保護的能力，增進孩子自我認同。 交互作用：各法定與教育議題間繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	引導孩子覺察性別角色的刻板印象，理解家庭成員的身分意義即應有的家庭責任，建立性別平等的價值；也能學會覺察家庭暴力，避免性騷擾、性侵害。在戶外教育課程中，讓孩子參與各項學習與自然體驗，關懷生態環境。學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解家庭成員的身分意義即應有的家庭責任，建立性別平等的價值；覺察家庭暴力，避免性騷擾、性侵害；參與各項學習與自然體驗，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 完成家事闖關 2. 能用堅定語氣拒絕不舒服的碰觸 3. 完成生活公約學習單 4. 參與戶外學習與自然體驗 5. 了解、察覺家庭暴力並能尋求協助 6. 完成我和我家附近的野狗們學習單 7. 兒童權利學習單				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-6 週	5	性別平等教育： 我們的家，我們的事，我們的家事	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	我們的家，我們的事，我們的家事	1.能知道不管是男生還是女生，都有責任協助家事。 2.能知道不管男生或女生，只要肯用心與努力，都能將事情做得很好。 3.能主動積極協助家中事務，養成良好家庭生活習慣，。 4.能學會做一些簡單的家事，並參與家務工作。	活動一：男生還是女生 閱讀繪本紅公雞了解不管是男生或女生，只要像紅公雞一樣用心，都能負責家事並將家事做好。 活動二：家事誰來做 聆聽故事「朱家故事」，發表家中有那些家事需要做，由誰來負責做，藉此引導出孩子理解家事的辛勞，願意主動積極協助家中事務，並能對於家事辛勤付出的家人，心存感恩與惜福。心懷感謝。 活動三：我是家事高手 1.延續上節課討論重點，負責家事人人有責的概念，並調查目前學生會做哪些家事？詢問學生認為哪些家事是自己可以學習的？或是想學習的？ 2.進行家事闖關	1.能參與討論說出自己的看法。 2.了解家事是全家人要一起參與的。 3.了解家事分工不分男生、女生。 4.完成家事闖關。	1.繪本：紅公雞。 2.「家事分工瞧一瞧」學習單。 3.家事闖關卡。 【關卡說明】 第一關：掃地。 第二關：資源回收。 第三關：拖地。 第四關：擰拖把。 第五關：摺衣服。 第六關：晾衣服。 第七關：整理抽屜。
第 7 週	1	性別平等教育： 我家的衣櫃	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	自我的喜好	1.覺察生活中顏色相關的性別刻板印象 2.打破性別刻板印象，學習接納與尊重。	課前準備：請回家檢視自己和父母或家人的衣櫃，統計最多顏色的衣服 活動一：你覺得自己和家人穿什麼顏色的衣服最好看？穿什麼顏色最奇怪？為什麼？ 活動二：媒體事件討論 1.男生可不可以戴粉紅色口	1.完成家人衣服顏色統計學習單 2.針對提出的兩個媒體事件提出看法 3.能覺察生	1.家人衣服顏色統計學習單

						單 2.草莓多多的事件	活中對性別的刻板印象，能說出自己的喜好，擺脫性別刻板印象的限制。	
第 8-10 週	3	性侵害防治教育： 我會保護自己	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	自己是身體的主人	1.能分辨日常生活情境的安全與不安全。 2.能表達自己是身體的主人，拒絕任何人侵犯自己的身體。 3. 認識危險情境的處理方法	活動一：大野狼就在身邊 1.教師播放怪叔叔故事 ppt 2.教師提問 (1)故事中的怪叔叔是誰？他想做什麼？ (2)生活中除了怪叔叔存在，會不會有怪阿姨出現？ (3)怪叔叔或怪阿姨可能在什麼時候出現？ (4)怪叔叔或怪阿姨可能會在哪裡出現？ (5)怪叔叔或怪阿姨可能會用什麼方法騙小朋友呢？ (6)遇到怪叔叔或怪阿姨你會怎麼做呢？ 3.學生上台演練 將學生分兩人一組，輪流上台演示，其中一人模擬怪叔叔的一招騙術（每組不可重複），一人嘗試如何應變，由全班當裁判，是否安全通過自我保護。 活動二：自我保護有一套 1.瞭解身體的自主權：教師與學生分享性騷擾的小故事，引導學生思考、討論。	1.學生能討論並上台演練遇到壞人的處理方法。 2.完成「感覺紅綠燈」學習單 3.學生能用堅定語氣說出「我不要」、「停止，我不喜歡」或趕快跑開等拒絕的方法。	1.兒童繪本-怪叔叔 2.「感覺紅綠燈」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>讓兒童建立身體自主權的概念。</p> <p>2.碰觸的感覺：教師說明，生活中我們常會與別人接觸，有些身體的碰觸是自然正常的，但有些是不好的、居心不良的。</p> <p>3.拒絕不舒服的碰觸：教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不太對勁或不太舒服時，你有權利拒絕他。</p>		
第 11 週	1	戶外教育	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	綠盈農場環境教育之旅	<p>藉由實地參訪農場、接觸動物，深植學生保護環境愛護動物的觀念，並且能拓展學生視野，豐富學生學習經驗。</p>	<p>參訪規劃：</p> <p>影片欣賞：小牛阿蘭的誕生</p> <p>擠奶體驗</p> <p>餵小牛喝奶</p> <p>餵食可愛動物—山羊、迷你馬、兔子、山豬、白鵝、綠頭鴨</p> <p>參觀蝴蝶、獨角仙標本館</p> <p>草原英雄--推草捆</p> <p>彩繪牛寶寶</p> <p>回顧省思：完成學習心得單</p>	<p>1.能用心觀賞影片</p> <p>2.學會如何擠牛乳</p> <p>3.能耐心細心的為小牛喝奶</p> <p>4.能耐心細心的餵食小動物</p> <p>5.能參與推草捆活動</p> <p>6.能彩繪自己獨特風格的牛寶寶</p> <p>7.完成學習心得單</p>	戶外教育學習單
第 12-14 週	3	家庭教育：我們的生活公約	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的</p>	合理的家規	<p>1.能說出自己與家人相處的方式。</p> <p>2.能說出家中的各項規</p>	<p>活動一：什麼是家規</p> <p>老師透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。</p> <p>活動二：我的家規</p>	<p>1.能說出自己與家人相處的方式。</p> <p>2.能說出家中的各項規</p>	我家的生活公約學習單

			事，扮演好自己的角色，並身體力行。		定。 3.能覺察與實踐自己在家庭中的責任，遵守家中的家規。 4.能與家人進行討論，定出合理的家規。	1.引導兒童發表各自家中的家規內容 2.針對同學提出的家規進行討論 活動三：合理的家規 1.教師引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。 2.請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。 3.教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。	定。 3.能參與討論出合理的家規，並願意與家人互動。	
第 15-20 週	6	家暴防治教育：小智家的噴火龍	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	家庭暴力的危機處理	1.能認識家暴的涵義。 2.能說出家暴中施暴者的行為內容。 3.能體會遭受家暴的心理感受。 4.能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。 5.能理解暴力所帶來的害處。	活動一：小智家的噴火龍 老師敘說小智家的故事讓學生認識家庭暴力。 活動二：家暴心境揣摩 老師引導學生揣摩受家暴的小智的心理感受 活動三：解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理 請學生發表拯救小智脫離噴火龍魔掌的辦法。老師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。 教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。	1.能專心聆聽故事，並參與討論。 2.完成「小智家的噴火龍~認識家庭暴力」學習單 3.完成「解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理」學習單	1.「小智家的噴火龍」故事腳本 2.「小智家的噴火龍~認識家庭暴力」學習單 3.「解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					6.能避免使用暴力來解決問題			
第 21 週	1	生命教育： 關懷流浪動物	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生命的可貴	1.認識流浪狗的成因 2.關心身邊的生命，培養感恩之心。 3.了解動物與人類的親密關係	認識流浪狗 1.教師播放動畫繪本流浪狗讓學童欣賞，並猜猜看故事內容的主題。 2.教師提問： (1)全家人去野餐時，發現什麼動物？牠叫什麼名字呢？ (2)為什麼爸爸、媽媽不准小孩，把「威利」帶回家呢？ (3)回家後的一個禮拜，全家人發生哪些事情？ (4)為什麼有人拿網子在追威利呢？ 3.教師統整： (1)遭到主人棄養，並且隨意亂丟在馬路邊的動物，稱作「流浪動物」。一般最常見的有流浪狗、流浪貓...等。 (2)向學童介紹「流浪動物之家」設立的目的及作法。 (3)最後提醒：以認養代替購買，且飼養動物前必須想清楚，而非一時的衝動，以免後悔不想養時，將寵物亂丟棄造成社會問題喔！	1.能認真觀看影片並參與討論。	1.動畫繪本流浪狗。 2.完成「我和我家附近的野狗們」學習單
第 22 週	1	兒童權利公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	好心的國王：兒童權利之父——柯札克的故事	能從小學習尊重與愛的真諦。	活動一：柯札克的故事 老師敘說柯札克的故事讓學生認識學習尊重與愛的真諦。	能專心聆聽故事，並參與討論。	兒童權利學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小二學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節																																										
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																														
設計理念	<p>關係：性別平等教育與家庭教育為法定教育議題，透過課程促進兩性平等，家庭和諧，培養孩子自我保護的能力，增進孩子自我認同。</p> <p>交互作用：各法定與教育議題間繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。</p>																																														
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																														
課程目標	引導孩子認識自己獨特之處，進而關心自己的健康，了解所處環境和周遭人物可能產生的危險，避免暴力及性騷擾、性侵害，進而關懷身邊的人和動物。																																														
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>■國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td>■人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td>■生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td>■健康與體育</td> <td>■生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>								■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	■人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	■生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	■健康與體育	■生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	■人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	■生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
■健康與體育	■生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																							
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出自己獨特之處 2. 設計出屬於自己的健康飲食餐盤 3. 能分辨危險人物和環境並說出三種求救方式，完成身體學習單 4. 完成為自己身體作主學習單 5. 完成認識導盲犬學習單 6. 兒權童話學習單 																																														
課程架構脈絡																																															
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2-4 週	3	性別平等教育： 獨特的我	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動貌。生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	自己的性別與獨特的自我	1.認識自己性別與個性特質。 2.覺察每個人均有其獨特性與長處，學習尊重他人與自己的不同。 3.知道性別與興趣、能力無關，要欣賞自己的優點，喜歡自己。	活動一： 1.閱讀繪本「我的小雞雞」讓學生了解男生和女生的區別。 2.完成「男生還是女生」學習單。 活動二： 1.閱讀威廉的洋娃娃和薩琪到底有沒有小雞雞。讓學生思考個人能力、興趣和個性與性別無關，去除一般的性別刻板印象。 2.完成「獨特的我」學習單	1.能說出男女生的分別 2.了解並能說出自己的興趣 3.了解每個人都有自己獨特的個性與外表	1.繪本：我的小雞雞。 1.繪本：威廉的洋娃娃。 2.閱讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞。 3.「威廉的洋娃娃」閱讀學習單 4.「男生還是女生」學習單 5.「獨特的我」學習單
第 5-7 週	3	性別平等教育： 誰可以勇敢？誰可以溫柔？	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	自己的個性特質	覺察每個人可以擁有很多的個人特質	活動一： 1.各組討論：真正的男子漢要具備的什麼樣的個人特質？ 2.老師導讀繪本「真正的男子漢」 3.提問與發表： （1）故事中的 2 個男生是怎樣評論女生的？ （2）女生一定只玩洋娃娃嗎？你的身邊有沒有不玩洋娃娃的女生？ （3）女生一定很膽小嗎？你有沒有認識膽子大的女生？（4）男生可不可以玩洋娃娃？男生玩了洋娃娃就不能是真正的男子漢嗎？ （5）男生不可以怕鬼、怕	1.能說出男子漢需要具備的個人特質 2.能回答老師的提問 3.能說出自己的個人特質	1.繪本：真正的男子漢。

						<p>黑嗎？</p> <p>(6) 隨意的取笑或批評別人是禮貌的行為嗎？真正的男子漢會這樣做嗎？</p> <p>(7) 你認為故事裡的2個男生是真正的男子漢嗎？請從書裡找出2個支持的證據。</p> <p>活動四：我可以勇敢，也可以溫柔</p> <p>老師請學生演出狀況劇，讓全班想想看，碰到這樣的狀況你會展現出怎樣的個人特質，做什麼事</p> <p>1. 同學摔倒了，我會……</p> <p>2. 妹妹哭了，我會……</p> <p>3. 玩具壞了，我會……</p> <p>老師統整：每個人可以擁有很多的個人特質，不管男生和女生都應該有獨立剛強的一面；但面對家人朋友的病痛難過，也應該展現溫柔而善體人意的一回。所以我們每個人都可以又勇敢又溫柔，在不同情境中展現出適當的特質，做出適當的行為。</p>		
第 8-10 週	3	家庭教育：健康新食代	<p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲</p>	<p>營養的食物和健康的身體</p>	<p>1. 察覺食物與健康的關係。</p> <p>2. 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 觀看影片健康營養補給站，認識六大類食物</p> <p>2. 教師引導提問：六大類食物是哪六大類？我們為何要攝取六大類食物呢？請學生說說六大類食物中最喜歡吃</p>	<p>1. 能認真觀看影片並參與討論</p> <p>2. 能說出並分辨六大類食物</p> <p>3. 能說出六</p>	<p>1. 影片：臺大醫院【健康營養補給站】</p> <p>2. 影片：均衡飲食--金國王的環遊旅程</p> <p>3. 影片《「我的餐</p>

			食習慣。		<p>點。</p> <p>3.拒絕高糖、高鹽、高熱量的食物與飲料。</p>	<p>的是哪一類呢？為什麼？</p> <p>3.教師總結說明：六大類食物的意義與功能，並說明要如何才能均衡攝取六大類食物。</p> <p>活動二：</p> <p>1.欣賞影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》</p> <p>2.教師引導提問：</p> <p>問題一：國王的均衡王國一共有哪些村落？分別有哪些呢？請舉例說明。</p> <p>問題二：哪一類的食物可以向清道夫一樣把腸胃的髒東西都清乾淨呢？</p> <p>問題三：什麼東西可以幫助我們的肌肉生長呢？</p> <p>問題四：我們為什麼要均衡飲食呢？均衡飲食對我們有那些好處？</p> <p>活動三：</p> <p>1.欣賞影片《「我的餐盤」均衡飲食_兒童篇》。</p> <p>2.教師說明如何來設計一份健康飲食的菜單。</p> <p>3.分組討論：設計午餐菜單需要注意的事項有哪些呢？為何我們要選用季節性食材呢？</p> <p>4.學生完成健康飲食教育學習單</p> <p>5.請各組小朋友選出你們那一組最佳的菜單，分別上台</p>	<p>大類食物的功能</p> <p>4.設計出屬於自己的健康飲食餐盤</p>	<p>盤」均衡飲食_兒童篇》</p> <p>4.影片：不挑食歌 碰碰狐 PINKFONG》</p> <p>5.健康飲食教育學習單</p>
--	--	--	------	--	---------------------------------------	--	--	--

					<p>分享各組的菜單。</p> <p>6.教師提問。</p> <p>問題一：你認為一份菜單中，它需要包含哪些要素？它需要考慮的有什麼？</p> <p>問題二：為何在菜單中，我們需要設計多樣化的食物呢？</p> <p>問題三：你認為食物的口味重要還是營養重要呢？為什麼？</p> <p>7.教師統整：飲食與身體健康息息相關，當我們吃得健康時也才会有健康的身體。</p> <p>8.請小朋友一起來唱跳影片《不挑食歌 律動兒歌 碰碰狐 PINKFONG》。</p>			
第 11、13、14 週	3	<p>性侵害防治教育： 為自己的身體作主</p>	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2- I -3 與他人</p>	<p>身體的自主權</p>	<p>1.學習了解自己的感覺和覺知身體的自主權。</p> <p>2.能認識身體界限，避免被性騷擾及傷害。</p> <p>3.學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>4.學習如何應對、保護自己。</p>	<p>活動一：非禮勿碰</p> <p>1.老師播放『我不喜歡你碰我』的影片</p> <p>2.教師提問</p> <p>(1)影片裡的主角有誰？</p> <p>(2)他們在討論什麼事情</p> <p>(3)什麼是「不舒服的感覺」？</p> <p>(4)每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？</p> <p>3.教師統整：身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>活動二：如何說「不」：</p>	<p>1.能認真觀看影片並參與討論，說出不喜歡被碰觸的地方</p> <p>2.能說出三種求救方式。</p> <p>3.能分辨危險人物和環境</p> <p>4.完成「為自己身體作主」學習單</p>	<p>1.『我不喜歡你碰我』的影片</p> <p>2.『什麼是危險』的影片</p> <p>3.完成「為自己身體作主」學習單</p>

交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法

1.有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。

2.騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。

3.假如有人(可能是認識的鄰居、親人或陌生人等)強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你要告訴父母、老師、同學或撥打 113 婦幼保護專線

教師統整：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。

活動三：危險遠離我

1.教師放映『什麼是危險』的影片

2.教師提問

(1)影片中在討論什麼事情？

(2)媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？

3.辨認有危險的人物

(1)老師和學生討論誰是壞人

(2)壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，

包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。

(3)壞人會用什麼方法騙人？

						<p>4.辨識有危險的環境</p> <p>(1)校園中的危險環境</p> <p>(2)居家附近的危險環境</p> <p>(3)路途中的危險環境</p> <p>5.教師統整：我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。</p> <p>6.填寫「為自己身體作主」學習單</p>		
第 15-20 週	6	<p>家暴防治：傷害遠離我</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>兒童虐待和家庭暴力</p>	<p>1.學生能辨別危險，說出可能的加害者和隱藏危險的地方。</p> <p>2.遇到危險會主動求助。</p>	<p>活動一：</p> <p>1.教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。</p> <p>2.教師提問：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？鼓勵學童自由發表想法。透過活動讓學童認識，並學習如何辨別危險和求救。</p> <p>活動二：認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>1.教師播放影片：防治家庭暴力(閻小妹動畫集)和影片：「我是好主人-什麼是危險？」</p> <p>2.教師提問：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p>	<p>1.學童能發表自己的想法。</p> <p>2.學生能辨別危險，說出可能的加害者和隱藏危險的地方。</p> <p>3.學生能說出緊急救助電話警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113</p> <p>4.完成身體學習單。</p>	<p>1.影片：施虐新聞事件</p> <p>2.影片：防治家庭暴力(閻小妹動畫集)</p> <p>3.影片：「我是好主人-什麼是危險？」</p> <p>4.學習單：身體學習單。</p>

						<p>3.教師張貼「性侵害」、「家暴」形成的原因到黑板上。請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應。</p> <p>4.教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>5.分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳，在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117...等紙張，以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開。</p> <p>6.完成身體學習單。</p>		
第 21 週	1	生命教育：關懷動物	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生命的可貴	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識導盲犬 2.關心身邊的生命，培養感恩之心。 3.了解動物與人類的親密關係 	<p>活動一：認識導盲犬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師介紹動物對人類的實際幫助與經驗。播放影片：「台灣導盲犬協會一導盲犬出遊完整版」，讓學童欣賞。 2.教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)影片中的人，為什麼走路還要戴墨鏡呢？ (2)他手中牽的動物是什麼？ (3)學童自由發表想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認真觀看影片並參與討論。 2.能參與活導盲犬體驗活動，並發表想法。 3.完成認識導盲犬學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片：「台灣導盲犬協會一導盲犬出遊完整版」 2.完成認識導盲犬學習單

						<p>3.角色體驗活動：盲人與導盲犬</p> <p>(1)老師請學童將椅子圍成一個大圓形。</p> <p>(2)學童自行找一位朋友（2人一組），一位扮演盲人；另一位扮演導盲犬。從起點走到終點。（扮演盲人的學童，眼睛必須矇起來，手輕拉著另一位學童的衣領；扮演導盲犬的學童則蹲下來，只能學狗叫，不行說話，只能帶領盲人行走）</p> <p>(3)導盲犬帶領盲人走到終點；回程時，兩個人角色互換。</p> <p>4.教師歸納與說明：</p> <p>(1)動物除了陪伴我們，在現實生活中也是我們的得力幫手。</p> <p>(2)因此，學習付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過這樣的心態，可以更懂得如何與其他的人、事、物相處喔！</p> <p>5.完成「識導盲犬」學習單。</p>		
第 22 週	1	兒童權利公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	兒權童話	認識兒童權利	<p>活動一：認識兒童權利</p> <p>1.教師播放動畫繪本兒權童話讓學童欣賞，並猜猜看故事內容的主題。。</p>	1.能說出兒童權利宣言的內容	兒權童話學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。