

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際建築	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生與生活周邊環境和不同場所用途的 互動 及探究其 關聯性 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能 應用 語文素養與他人 擬定 計畫與環境和場所 互動 並 創新 思考， 理解 國內外不同場所的用途，探究場所與環境之間的 關聯性 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	「導遊小旅行」圖文創作發表會 1. 找出數字與數數的關係，覺察家中房間和學校場所的用途。 2. 以小組為單位擬定並製作一張圖文創作的海報，介紹小組想去的國內外場所，透過口頭發表分享作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>我的家 (10節)</p> <p>能介紹自己的家，介紹場所用途。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>我的學校 (10節)</p> <p>能介紹學校與學校附近場所用途。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6b46c2; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>我的國家 (10節)</p> <p>能介紹國家的不同場所用途。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c2; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #3498db; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>世界好有趣 (11節)</p> <p>能介紹國外城市的不同場所用途。</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 5 週	10	我的家 (My Home)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.基數 1-10 2.數數 與數字 的關係 3.房間名 稱與用途	能理解與說出 數字與數數的 關係。 能覺察與說出 家中的不同房 間名稱與用途。	1. 聆聽與分享： 聆聽歌曲 How Many Fingers? 發現在生活中的數字；教師提問生活中有發現哪些數字呢？ 2. 聆聽故事繪本： (1)閱讀 The Very Hungry Caterpillar 的故事，說出數數與數字的關係。 (2)配合故事內容搭配學習單一基數，認識基數 1 至 10。 3.覺察與發表： (1)閱讀 My House 的故事瞭解家中的常見房間，結合歌曲 My House 覺察並說出不同房間的用途；教師提問在家中有曾看過哪些房間呢？ (2)根據故事內容與歌曲搭配學習單一房間，找出對應的房間名稱。 4.運用句型與口說練習：你畫我猜 Hello, everyone. I like my <u>bedroom</u> . (1)老師或指定學生在黑板畫圖。(2)其他學生猜出並說出字詞或短句。 5.實作與分享：繪製一張圖畫分享自己喜歡的家中角落。	1.口語評 量：數出 1 到 10。 2.紙筆評 量 3.口語評 量：說出 房間的 名稱與 用途。	1.繪本： (1)The Very Hungry Caterpillar, by Eric Carle https://youtu.be/75NQK-Sm1Y (2)My House, by Byron Barton https://www.youtube.com/watch?v=0RdiWiFanqI 2.歌曲： (1)How Many Fingers? By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg

							4.實作評量與口語評量：完成一張自己喜歡的家中角落圖畫。	(2)My House By Pinkfong Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk 3.學習單：基數、房間。
第 6 週 至 第 10 週	10	我的學校 (My School)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.顏色 2.學校附近場所名稱與用途	能覺察與說出常見的顏色。 說出學校附近場所名稱與用途。	1.聆聽與發表： (1)學生分組討論生活中常見的顏色；教師提問在哪些場所出現過這些常見的顏色呢？ (2)聆聽歌曲 Where are you? 說出歌曲中出現過哪些常見的顏色。 (3)欣賞 Where Are You Going? 說出這些場所的用途；教師提問生活中曾看過哪些場所與其用途為何呢？ (4)搭配學習單一學校附近場所，認識學校附近常見的場所。 2.聆聽故事繪本： (1)閱讀 Brown Bear, Brown Bear, What do you see 的故事，觀察動物身上的顏色變化；教師提問你有看出動物的身上有哪些顏色嗎？ (2)藉由課堂討論故事內容，將學習單一顏色中的動物配對出正確的色彩。 3.覺察與小組討論：	1.口語評量：說出常見的顏色。 2.紙筆評量	1.繪本： (1) Brown Bear, Brown Bear, What do you see?, by Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=paw2RGSdwG0 (2) Pete the Cat: I Love My WhiteShoes, by Eric Litwin https://www.youtube.com/watch?v=fjz6zGQVym 2.歌曲：

						<p>(1)閱讀 Pete the Cat: I Love My White Shoes 的故事，討論故事中出現的場景；教師提問你在生活中有看過哪些地方出現類似的場景嗎？</p> <p>(2)由故事中所見到的顏色在現實生活中出現的情形及用途，結合句型運用於生活情境中。</p> <p>Q: Where are you? A: I'm in the <u>park</u>.</p> <p>4.分組口說練習：支援前線</p> <p>(1)老師將全班學生依序分組，將圖卡或是形容該場所常見物品作為提示。</p> <p>(2)各組學生依提示能畫出正確的場所，讓代表該組答題的學生說出字詞或短句。</p> <p>5.實作與分享：繪製一張圖畫，介紹一個學校附近常去的場所與用途。</p>	<p>3.口語評量：說出學校附近場所的名稱與用途。</p> <p>4.實作評量與口語評量：完成一張學校附近</p>	<p>(1) Where are you? By English Singing https://www.youtube.com/watch?v=EGvdAnN8m1U</p> <p>(2) Where Are You Going? By Dream English Kids https://www.youtube.com/watch?v=7x5E6UxtCE</p> <p>3.學習單：顏色、學校附近場所。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							常去場所的圖畫。	
第 11 週 至 第 15 週	10	我的國家 (My Country)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.形狀 2.臺灣著名的場所與用途	能辨識與說出常見的形狀及台灣著名的場所名稱與用途。	1.聆聽故事繪本： (1)閱讀 TRIANGLE 的故事，觀察故事中常見的圖形；教師提問生活中曾看過哪些形狀或圖形呢？請說出不同形狀的名稱。 (2)藉由故事認識圖形形狀，搭配學習單一形狀，學會常見的形狀。 2.覺察與發表： 聆聽 Shape - Names of Shapes 觀察圖形與說出生活中出現過哪些常見的形狀，或曾經在哪裡見過這些形狀。 3.影片觀賞與分享： (1)觀賞 Tainan Vacation Travel Guide 理解古都一臺南著名觀光場所，說出所見的形狀與用途，如：Chimei Museum(奇美博物館)、Confucian Temple(孔廟)、Flower Night Market(花園夜市)、Taijian National Park(臺江國家公園)。 (2)觀賞 The Top 10 Best Places to Visit in TAIWAN in 2023 理解首都一臺北著名觀光場，說出所見的形狀與用途，如：Taipei 101(臺北 101)、Shilin Night Market (士林夜市)、Taipei Zoo(臺北木柵動物園)。 (3)由短片配合學習單一臺灣著名的	1.口語評量：說出常見的形狀。 2.紙筆評量 3.口語評量：說出臺灣著名的場所的名稱與用途。	1.繪本： TRIANGLE, by Mac Barnett and Jon Klassen https://youtu.be/dgq4hlZEpYw 2.影片： (1) Tainan Vacation Travel Guide, by Expedia https://www.youtube.com/watch?v=gucJKD4qIws (2)The Top 10 Best Places to Visit in TAIWAN in 2023, by Destination Wonders https://www.youtube.com/watch?v=zIEine84f7

						<p>場所，認識臺灣常見的景點。</p> <p>4.聽說練習：我是小間諜</p> <p>(1)經由影片觀賞的過程中，老師提問 Where is it? 學生運用句型 This is <u>Chimei Museum</u>. 回答臺灣常見的景點。</p> <p>(2)聽說練習：我是小間諜</p> <p>老師在心中想一個景點，透過顏色和形狀的描述作為提示線索，學生藉著線索猜出老師心中所想的景點，讓學生說出字詞或短句，熟悉 This is <u>Chimei Museum</u>.的句型。</p> <p>5.實作與分享：繪製一張圖畫，介紹一個臺灣的著名的場所與用途。</p>	<p>4.實作評量與口語評量：完成一張臺灣著名的場所的圖畫。</p>	<p>Q</p> <p>3.歌曲：</p> <p>(1) Shape - Names of Shapes By English Singing https://www.youtube.com/watch?v=jbxXG6hw_cRk</p> <p>4.學習單：形狀、臺灣著名的場所。</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

第 16 週 至 第 21 週	11	世界好有趣 (Funny World)	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1.交通工具</p> <p>2.國外的著名場所名稱與用途</p>	<p>能辨識與說出交通工具</p> <p>認識國外的著名場所名稱與用途。</p>	<p>1.聆聽故事繪本：</p> <p>(1)閱讀繪本 Pete the Cat's Train Trip 的故事，理解交通工具的功用。</p> <p>(2)結合學習單—交通工具，將字彙與圖形正確的配對。</p> <p>2.覺察與發表：</p> <p>(1)閱讀繪本 The World Around Me 認識世界地圖，瞭解世界著名的場所或景點名稱與該場所或景點的用途，如下：</p> <p>A.Italy-Tower Of Pisa (Bell Tower) B.USA-Golden Gate Bridge C.France-Eiffel Tower D.Australia-Sydney Opera House</p> <p>(2)根據故事內容與老師的說明，依序找出學習單—國外的著名場所，認識這些景點在地圖上的位置。</p> <p>3.聆聽與發表：</p> <p>(1)聆聽歌曲 Driving In My Car 認識生活中常見的交通工具與使用的時機；觀察 Where are you going? 的歌曲中到不同地方適合使用的交通工具。</p> <p>(2)教師提問通常生活中有哪些交通工具你知道它的用途與使用時機呢？</p>	<p>1.口語評量：說出常見的交通工 具。</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口語評量與紙筆評量：說出國外的著名場所的名稱與用途。</p>	<p>1.繪本：</p> <p>(1)The World Around Me, by Charlotte Guillain (111 學年度英語展能計畫繪本)</p> <p>(2)Pete the Cat's Train Trip, by James Dean https://www.youtube.com/watch?v=AON2z4hc0Aw</p> <p>2.歌曲：</p> <p>(1) Driving In My Car By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=BdrZWu2dZ4c</p> <p>(2) Where Are You Going? By Dream English Kids https://www.yo</p>
-----------------------	----	------------------------	---	-------------------------------------	--	--	---	--

						<p>4.肢體運用與口說練習：比手畫腳</p> <p>(1)練習與瞭解問句與答句的使用時機。</p> <p>Q: Where are you going? A: I'm going to the <u>Tower Of Pisa</u>.</p> <p>(2)老師示範運用肢體動作比出國外著名場所的外觀。</p> <p>(3)學生分組派人比手畫腳，分組猜，猜對的學生說出場所名稱或回答句型中的短句，活動時間內猜對最多題的小組獲勝。</p> <p>5.實作與分享：繪製一張圖畫，介紹一個國外的著名場所與用途。</p> <p>6.小組發表：「導遊小旅行」</p> <p>各組學生彙整四個學習歷程的四張圖畫，組成「導遊小旅行」大海報；運用本學期之句型進行期末小組口頭發表。</p>	<p>4.實作評量與口語評量：完成一張國外著名場所的</p>	<p>utube.com/watch?v=7x5E6UxtCE</p> <p>3.學習單：交通工具、國外的著名場所。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								圖畫。 5.實作評 量與口 語評量	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際天氣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生在居住環境中面對天氣變化和使用不同用具的 互動 及 探究其關聯性 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以 創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠 理解 環境的天氣變化， 應用 語文素養與他人 擬定 計畫並選擇適合的用具適應生活與天氣變化 互動 ，以 創新 思考瞭解天氣變化和用具之間的 關聯 性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「天氣預報員(Weather Forecaster)」圖文創作新聞台 1. 學生能夠以小組為單位擬定並製作一張圖文創作的海報，介紹小組喜歡的季節，舉出該季節常見的天氣與需要使用的物品，透過口頭發表分享作品。 2. 利用 5~7 分鐘發表小組海報進行氣象報導。 (1) 說明一個喜歡的季節。(2) 介紹一個自己喜歡的季節的常見天氣。(3) 說明一個常見天氣中需要使用的用具或物品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
春暖花開 (10節) 能介紹春天的常見天氣，說出春天需要使用的用具或物品。		→	炎炎夏日 (10節) 能介紹夏天的常見天氣，說出夏天需要使用的用具或物品。		→
			秋高氣爽 (10節) 能介紹秋天的常見天氣，說出秋天需要使用的用具或物品。		→
			寒冬臘月 (9節) 能介紹冬天的常見天氣，說出冬天需要使用的用具或物品。		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 5 週	10	春暖花開 (Spring)	英參 1-I-5 能 聽懂課堂 中所學 的字詞。 生活 2-I-1 以 感官和知 覺探索生 活中的 人、事、 物，覺察 事物及環 境的特 性。	1.基數 1-20 2.春天天 氣與適合 使用的物 品 3.數數與 數字的關 係	能覺察 與說出春 天天氣與 適合使用 的物品。	1.聆聽與發表： (1)聆聽歌曲 Number song 1-20 說出生活 中運用數字的時機；配合學習單—基數認 識數字 1 至 20。 (2)觀察歌曲 Picnic Tim 與 We're Going on a Picnic；教師提問你有野餐的經驗嗎？ 從影片中你發現春天野餐時哪些種類的 東西適合使用呢？ 2.影片觀賞： (1)欣賞 Going To a Cherry Blossom Festival in Japan 認識春天的天氣在國外適合從事的 活動，如：野餐(Picnic)。 3.覺察與聆聽故事繪本： 閱讀 Spring Has Come 的故事，從自然環 境中瞭解春天到來時天氣(warm, sunny)與 生活環境的變化；教師提問你有發現春天 的天氣有什麼不同嗎？ 4.探究與討論： (1)根據影片觀賞與閱讀繪本的學習內 容，學生透過觀察與討論，歸納出春天的 天氣與適合使用的物品。 (2)配合學習單—春天天氣與適合使用的 物品，認識春天的天氣與常用物品。 5.小組口說練習：心臟病	1.口語評量： 數出 1 到 20。 2.口語評量： 說出春天天 氣與適合使 用的物品。 3.紙筆評量	1.繪本： Spring Has Come, by PINKFONG Story Time for Children https://www.youtube.com/watch?v=38xwpe8NFOI 2.影片： Going To a Cherry Blossom Festival in Japan By Insider Tech https://www.youtube.com/watch?v=WDy4ciwgLTc 3.歌曲： (1) Number song 1-20 for children By The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA (2) Picnic Time By Kidsa English

						<p>(1)老師運用圖卡寫上春天常見的天氣(It's <u>warm/sunny.</u>)和適合春天野餐使用的物品字詞或短句(We're going on a picnic. I want <u>a cake.</u>)供學生觀察與討論，老師運用常用短句讓學生練習口語表達。</p> <p>(2)學生分組進行競賽，首先將將字詞排出順序輪流唸，唸出時字詞與翻出的圖卡字詞相同時即可獲得桌面上的圖卡，競賽結束統計圖卡數量，獲得最多圖卡的小組獲勝。</p> <p>6.實作與分享： 繪製一張圖畫分享自己喜歡的春天常見天氣與適合春天野餐使用的物品。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=aeDZhZ4kH8c</p> <p>(3) We're Going on a Picnic By Maple Leaf Learning https://www.youtube.com/watch?v=1WNxXjSTQWo</p> <p>4.學習單：基數、春天天氣與適合使用的物品。</p>
第 6 週 至 第 10 週	10	炎炎夏日 (Summer)	英參 1-I-5 能 聽懂課堂 中所學的字詞。 生活 1-I-4 珍 視自己並 學習照顧 自己的方法，且能 適切、安	1.序數 1 st ~10 th 2.夏天天氣與適合使用的物品	能覺察與 說出夏天 天氣與適合使用的 物品。	<p>1.影片觀賞與討論： (1)觀賞 Ordinal Numbers 1-10，理解序數適合用於有次序的紀錄資料。 (2)討論與分享生活中使用的經驗；教師提問你在生活中有發現哪些地方或活動需要適用序數嗎？ (3)配合學習單—序數，認識使用的時機與用法。</p> <p>2.聆聽故事繪本與討論： (1)閱讀 I See Summer 的故事和觀察 The Rainy Day 故事出現夏天到來時天氣(hot, sunny, rainy)與環境的變化；教師提問你有發現夏天的天氣有哪些變化嗎？</p>	<p>1.口語評量： 說出序數 1st~10th。</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口語評量： 說出夏天常見天氣與適合使用的物品。</p>	<p>1.繪本： (1) I See Summer, by Charles Ghigna https://www.youtube.com/watch?v=67tKZCBFbhk (2) The Rainy Day, by Anna Milbourne and Sarah Gill https://www.youtube.com/watch?v=av2FP2n2qrg 2.影片： (1) Ordinal Numbers</p>

		<p>全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>(2)瞭解準備適合的物品或用具適應生活環境的變化，如：下雨時攜帶雨衣(raincoat)或海邊玩水需要使用泳衣(swimsuit)。</p> <p>(3)搭配學習單—夏天常見天氣與適合使用的物品，認識夏天常見天氣與常用物品。</p> <p>3.覺察與發表：</p> <p>(1)觀察影片 My Summer Vacation 的小朋友安排幾項活動度過漫長的暑假。</p> <p>(2)說出適合在夏天從事的活動與需要使用的物品；教師提問你還有想到哪些活動適合夏天進行嗎?或是你曾見過哪些物品適合夏天使用呢?</p> <p>4.看圖說話與口說練習：Catching Fun</p> <p>(1)老師準備一顆軟球，將夏天常見的天氣和適合使用的物品字詞圖卡放在黑板再延伸成句子，如：It's <u>hot/sunny</u>. Let's go swimming. I need <u>a swimsuit</u>. 或 It's <u>rainy</u>. Let's go outside. I need <u>a raincoat</u>.依學生熟悉度延伸成句短句練習。</p> <p>(2)同時播放歌曲傳遞軟球，音樂暫停十時持球的學生說出該字詞的圖卡，唸正確即得分；亦可採分組競賽進行，獲得最多圖卡的小組獲勝。</p> <p>5.實作與分享：</p> <p>繪製一張圖畫分享自己喜歡的夏天常見天氣與適合夏天使用的物品。</p>	<p>4.紙筆評量</p> <p>5.口語評量</p> <p>6.實作評量與口語評量： 完成夏天常見天氣與適</p>	<p>1-10 for Kids By Kids Academy https://www.youtube.com/watch?v=BdVl_wetlzOM</p> <p>(2)My Summer Vacation By Easy English https://www.youtube.com/watch?v=V_BnhRJmxtA</p> <p>3.歌曲：</p> <p>(1) Summer Songs For Kids By Wormhole Learning https://www.youtube.com/watch?v=BZVRFciDf0s</p> <p>(2)Rain Rain Go Away By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8</p> <p>(3)Swimming- Let's Learn the Swimming Techniques By Juny Tony-Songs and Stories</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

							合夏天使用的物品圖畫。	https://www.youtube.com/watch?v=3EU4UmsqDPs 4.學習單：序數、夏天常見天氣與適合使用的物品。
第 11 週 至 第 15 週	10	秋高氣爽 (Autumn)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼	1.秋天天氣與適合使用的物品	能覺察與說出秋天天氣與適合使用的物品。	1.聆聽故事繪本與師生討論： (1)閱讀 Pete the Cat: Falling for Autumn 的故事，瞭解秋天到來時天氣(cool, sunny)與環境變化；教師提問你有發現秋天和夏天有哪些不同嗎?秋天的天氣有哪些特別的地方或常見物品嗎? (2)師生討論國外時秋天適合從事的活動，如：採蘋果(pick apples)。 2.覺察與發表： (1)根據繪本的內容，小組討論秋天在臺灣有哪些常見的活動與意義。 (2)理解天氣差異對季節活動的產生的影響。 3.影片觀賞與發表： (1)觀察影片 Clothing Video Flash Cards 和聆聽歌曲 Clothes Word Songs 瞭解常見的衣物。 (2)說出哪些衣物或物品適合氣轉涼的秋天使用，以適應生活環境的變化，如：天氣轉涼穿著夾克(jacket)、長褲(pants)或帽子(hat)。 (3)配合學習單—衣物，認識生活中常見衣服種類並正確配對字詞。	1.口語評量： 說出秋天天氣與適合使用的物品。 2.紙筆評量	1.繪本： Pete the Cat: Falling for Autumn, by Kimberly and James Dean https://www.youtube.com/watch?v=yc3eTDpYb-Y 2.影片： Clothing Video Flash Cards By Fun Kids Videos https://www.youtube.com/watch?v=iHhcKWrgK_4 3.歌曲： (1) Clothes Word Songs By Pinkfong Baby Shark-Kids' Songs and Stories https://www.youtube.com/watch?v=5xq1bfk-2XI 4.學習單：衣物、秋

			此之間會相互影響。			<p>4.聽說練習與歸納：Teacher Says</p> <p>(1)老師說明活動內容，請學生起立仔細聆聽並念出所學字詞或短句，如：It's <u>cool/sunny</u>. Let's go outside. I need a <u>jacket</u>. 進行示範。</p> <p>(2)當老師說“Teacher Says, I need a jacket”學生用手指出身邊的物品“jacket”，若沒物品則運用肢體動作比出天氣涼爽(cool)的樣子。</p> <p>(3)若老師沒有說“Teacher says”學生就不可以做動作；做錯動作的學生坐下，最後一個沒有出局的人獲勝。</p> <p>(4)搭配學習單—秋天常見天氣與適合使用的物品，配對出天氣與常用的物品。</p> <p>5.實作與分享： 繪製一張圖畫分享自己喜歡的秋天常見天氣與適合夏天使用的物品。</p>	3.實作評量與口語評量：完成秋天常見天氣與適合秋天使用的物品圖畫。	天常見天氣與適合使用的物品。
第 16 週 至 第 21 週	9	寒冬臘月 (Winner)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.冬天 天氣與適合使用的物品	能覺察與說出冬天天氣與適合使用的物品。	<p>1.覺察與討論：</p> <p>(1)觀察與聆聽 Winter Song For Children 和 I Like Winter 的歌曲與歌詞；教師提問你有發現哪些國外的活動是台灣所沒有嗎？如：推雪人(build/make a snowman)。</p> <p>(2)討論這些活動會在國外出現的原因；以及面對不同天氣所需要準備的物品，如：</p>	1.口語評量：說出冬天天氣與適合使用的物品。	<p>1. 繪本： Why I Love Winter, by Story Time Now https://www.youtube.com/watch?v=0IV61knwzzk</p> <p>2.歌曲： (1) Winter Song For</p>

		<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>fireplace (壁爐)、sleigh(雪橇)或 scarf(圍巾)。</p> <p>2.聆聽故事繪本： 閱讀 Why I Love Winter 的故事，瞭解在國外冬天到來時天氣(cold, snowy)與環境變化與適合從事的活動，如：滑雪(go skating)或剷雪(snow plow)。</p> <p>3.分組搶答與記錄：先聲奪人 (1)老師將全班分兩組，每組派一位代表。 (2)兩位學生代表面對面站好，老師在各自背後貼上一個字卡，如：snowy, sleigh 或 scarf。 (3)兩位代表必須想辦法看到對方背上的字詞並大聲說出該字詞或造出所學短句，如：It's <u>cold/snowy</u>. I need a <u>sleigh</u>. 等常用短句；先正確唸出對方背後字詞的人獲勝，可得到字卡；最後獲得最多字卡的小組獲勝。 (4)依據活動結果配合學習單——冬天常見天氣與適合使用的物品，正確選出冬天常見的天氣與配對冬天常用的物品。</p> <p>4.實作與分享：繪製一張圖畫分享自己喜歡的冬天常見天氣與適合冬天使用的物品。</p>	<p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量與口語評量： 完成冬天常見天氣與適合冬天使用的物品圖</p>	<p>Children By Easy Monkey Songs https://www.youtube.com/watch?v=Xk2WpcN8IfM (2)Four Seasons Song By Jack Hartmann Kids Music Channel https://www.youtube.com/watch?v=Iisj2kTZIFs (3)I Like Winter By Juny Tony-Songs and Stories https://www.youtube.com/watch?v=ODsirrjEuzQ 3.學習單：冬天常見天氣與適合使用的物品。</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>5.小組發表：「天氣預報員」</p> <p>各組學生依組員本學期繪製的圖畫，選擇要介紹的季節與天氣，並介紹在該天氣中需要使用的物品；討論後設計出新聞台播報場景，運用本學期之句型以「天氣預報員」的角色扮演活動進行期末小組發表。</p>	<p>畫。</p> <p>4.實作評量與口語評量</p>	
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。