

## 臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 七十二份樂暢牛犁 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀竹橋七十二份- 阿公嬭講古	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過牛犁陣藝術創作及美感體驗，進而關心與欣賞在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過與耆老對話 <b>了解</b> 竹橋在地歷史與廟宇文化， <b>培養</b> 藝陣的美感體驗與牛犁陣 <b>創作</b> 及 <b>欣賞</b> 的基本素養， <b>關心</b> 與 <b>欣賞</b> 在地文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語無 <b>學習表現</b> <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<b>竹橋牛犁藝陣創作及分享</b> 1. 「竹橋講古」：能聆聽阿公嬭講古及回答有關竹橋古地名的問題。 2. 小小說書人：慶善宮知多少 3. 女旦彩妝與頭飾裝扮 4. 小組討論與分享：牛犁陣男扮女裝之分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)請敘述完整					

阿公嬭講古(5)  
聆聽講解竹橋古名  
一七十二份的由來

認識慶善宮(6)  
認識慶善宮在地  
廟宇文化

認識牛犁陣女旦  
頭飾及彩妝(5)  
認識牛犁陣女旦頭飾  
及彩妝覺察竹橋藝陣  
之美

從牛犁陣看性  
平教育(3)  
了解家庭、學校、  
社會性別文化差異

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	阿公嬭講古	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 國 1-I-3 能理 解話語、詩歌、 故事的訊息，有 適切的表情與肢 體語言。	1. 竹橋古 名一七十 二份的由 來 2. 竹橋城隍 廟抗日英 雄的故事 3. 牛犁陣表 演的由來 及特色	聆聽耆老說 故事，理解竹 橋古名七十 二份的由來。 聆聽竹橋城 隍廟的相關 故事。 聆聽牛犁陣 表演的由來 及特色。	1. 聆聽耆老講解竹橋古名一七 十二份的由來。 2. 聆聽耆老講解竹橋城隍廟的 相關故事。 3. 聆聽耆老講解牛犁陣表演的 由來及特色，並回答耆老的提 問。 4. 發表自己對於所聽聞故事的 感想。	能仔細聆聽 社區耆老的 解說，並回 答相關提 問。	七股區地方誌
第 6-12 週	6	認識慶善宮	生 3-I-1 願意 參與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容	1. 慶善宮建 立沿革 2. 慶善宮奉 祀神明 3. 慶善宮廟 門的門神 4. 門神的由	認識慶善宮 建立沿革和 奉祀神明 能，並能說出 所聽聞內 容，表現對竹 橋在地廟宇	1. 聆聽老師講解，參觀並認識慶 善宮建立沿革 2. 聆聽並說出慶善宮奉祀神明 3. 聆聽慶善宮門神故事並說出 門神的由來 4. 聆聽並討論24孝故事，以各種 方式表現出故事意涵。	1. 口述回 答慶善 宮大小 事。 2. 認真聆 聽24孝 事，並在	設計慶善宮相 關提問單。

				來 5. 24孝故事	文化好奇心。		生活中 實踐	
第 13-17 週	5	認識牛犁陣 女旦頭飾及 彩妝	生 4-I-1 <del>利用各 種生活的媒介與 素材</del> 進行表現與 創作，喚起豐富 的想像力。 生 5-I-2 在生活 環境中， <b>覺察</b> 美 的存在。	牛犁陣女旦 頭飾及彩妝	比較各個牛 犁陣的頭飾 與妝容有何 不同。  分享自己最 喜歡的頭飾 與妝容。  <b>學習</b> 臉部彩 妝及製作簡 易頭飾， <b>覺察</b> 竹橋藝陣之 美。	1. 欣賞各個牛犁陣的頭飾與妝容。 2. 發表自己最喜歡的頭飾與妝容。 3. 利用串珠製作簡易頭飾 4. 創作：彩妝紙圖繪畫設計 5. 分享：彩妝設計圖發表。 6. 實作：基本面部化妝。	1. 能說出 各個牛 犁陣的 頭飾與 妝容有 何不同。 2. 利用串 珠製作 簡易頭 飾。 3. 完成面 部彩妝 紙圖。 4. 設計屬 於自己 的獨特 彩妝	教師自編教材 面部彩妝紙圖
第 18-20 週	3	從牛犁陣看 性平教育	性 E3 <b>覺察</b> 性別 角色的刻板印 象， <b>了解</b> 家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別 的限制。	日常中的性 別角色	<b>比較</b> 男女生 在工作和活 動上的異 同， <b>覺察</b> 生活 中的性別刻 板印象。  <b>了解</b> 家庭、學	1. 分組探討社會和歷史演變過程所造成的性別文化差異 2. 討論工作與性別有沒有關係	發表：舉例 說明家庭或 學校和社會 上的分工沒 有性別之分	教師自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					校、社會的分 工沒有性別 之分		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 七十二份樂暢牛犁 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	藝陣之旅- 笙歌鼎沸牛犁曲	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過對牛犁歌陣的歌曲欣賞與道具實作，幫助學童理解與關心在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 <u>關心</u> 本土的素養，並 <u>認識</u> 與 <u>包容</u> 文化的多元性。				
課程目標	學生能具備 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 牛犁陣的基本素養， <u>培養</u> 對藝陣的美感體驗， <u>理解</u> 自我與他人對於分享不同牛犁藝陣活動的感受， <u>理解</u> 與 <u>關心</u> 在地文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	牛犁歌曲演唱與裝扮星光秀 1. 牛犁歌陣猜猜樂：欣賞並比較不同地區牛犁陣的表演風格 2. 古時的搖滾樂「七月十四」演唱秀 3. 利用閩南語朗讀「水堀頭」詞譜與習唱曲譜				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	欣賞比較不同地區的牛犁陣表演	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	牛犁陣表演內涵	1. 專心欣賞各地牛犁陣表演的內容方式，表現出好奇與求知探究之心。 2. 能欣賞與理解各地牛犁陣表演之異同	1. 觀賞東竹林保安宮牛犁陣 2. 觀賞看坪福安宮牛犁歌陣 3. 觀賞竹橋牛犁陣表演 4. 針對各地牛犁陣表演影片的內容方式討論發表相同與相異之處。	1. 參與討論 2. 完成欣賞比較不同地區的牛犁陣表演學習單	牛犁陣表演相關影片
第 5-10 週	6	笙歌鼎沸牛犁歌曲 1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 國 1-I-2 說出聆聽的內容。 閩 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語。	牛犁陣歌曲「七月十四」	1. 能專心聆聽七月十四故事簡介，並能說出聆聽內容。 2. 能用閩南語朗讀七月十四歌譜和習唱	1. 能專注聆聽教師講解「七月十四」故事 2. 能用閩南語朗讀「七月十四」詞譜 3. 習唱「七月十四」曲譜 4. 分組上台發表分享	1. 專心聆聽解說。 2. 運用教師所教技巧仿唱。 3. 欣賞同學們的演唱	七月十四曲子錄音檔及歌詞 word 檔

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 11-20 週</p>	<p>9</p>	<p>笙歌鼎沸牛犁 曲 2</p>	<p>國 1-I-2 能說出聆聽的內容。 國 1-I-2-<b>說出</b>聆聽的內容。 閩 2-I-3 能正確<b>朗讀</b>所學的閩南語。 國 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>牛犁陣歌曲 「水堀頭」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心<b>聆聽</b>水堀頭故事介紹，並能<b>說出</b>聆聽內容。</li> <li>2. 能用閩南語<b>朗讀</b>水堀頭歌譜和習唱。</li> <li>3. 學生能<b>說出</b>自己未來的夢想。</li> <li>4. <b>創作</b>我的夢想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽教師講解「水堀頭」詞譜內容</li> <li>2. 用閩南語朗讀「水堀頭」詞譜</li> <li>3. 習唱「水堀頭」曲譜</li> <li>4. 分組上台發表分享</li> <li>5. 發表自己的夢想</li> <li>6. 創作「我的夢想」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽解說。</li> <li>2. 運用教師所教技巧仿唱。</li> <li>3. 欣賞同學們的演唱</li> <li>4. 參與討論說出自己的想法</li> <li>5. 完成「我的夢想」學習單。</li> </ol>	<p>水堀頭曲子錄音檔及歌詞 word 檔</p>
------------------	----------	-----------------------	--	------------------------	---	--	--	---------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。