

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小三學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	性別平等教育：發表性別特質的差異性 性侵害防制教育：遇到危險人物及環境時求救的時機與方法 家庭教育：幫助家務的經驗分享 家暴防治教育：發表家暴預防與自我保護方式 環境教育：完成及分享夢想家園情景 安全教育：發表夜晚、雨天時出外的交通安全注意事項。 生命教育：發表成長故事，及成長的意義價值。 戶外教育：完成學習單(畫出觀察植物，標出植物的主要部分。)，並發表這種植物的主要特徵和生長環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2-7 週	6	友善校園暨性別平等教育	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的大際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 男女大不同 2. 玫瑰少年 3. 為何不一樣(輔導團開發教案)	1. 透過課程覺察自我並展現良好的互動方式。 2. 了解課程中對於兩性議題的內涵。	1. 繪本導讀 2. 完成「男女大不同」學習單。 3. 欣賞「玫瑰少年」影片。 4. 完成「薩琪到底有沒有小雞雞」學習單。 5. 表達對於男女生的特質及看法	1. 分組討論： 一、分類：將十個職業的以男女性別來分類。 二、討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？ 2. 完成單元學習單。	1. 「男女大不同」學習單。 2. 「玫瑰少年」影片。 3. 「薩琪到底有沒有小雞雞」學習單。
第 8-10 週	3	性侵害防治教育	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的大際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 我是身體的主人 2. 身體我最大 3. 人不可貌相 (輔導團開發教案)	1. 透過課程認識自己的身體。 2. 藉由議題課程認識相關概念及求助方法。	1. 繪本導讀 2. 完成「我是身體的主人」學習單。 3. 完成「身體我最大」學習單。 4. 完成「人不可貌相」學習單。	1. 能認真觀看影片並參與討論，說出不喜歡被碰觸的地方 2. 能說出三種求救方式。 3. 能分辨危險人物和環境。	1. 「我是身體的主人」學習單。 2. 「身體我最大」學習單。 3. 「人不可貌相」學習單。
第 11-13 週	3	家庭教育	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 2a-II-1 覺察自己的大際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 當媽媽的一天 2. 媽媽的甜蜜小麻煩 3. 我的	1. 藉由課程讓學生扮演家庭中的角色進而覺察家庭成員的責任，並在家庭中實踐自己	1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展家庭成員互動的問題。 2. 完成「我的角色和責任」學習單	1. 以簡要的口語來表達故事內容重點。 2. 分享在家中如何幫忙家	1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導。 2. 「我的角色和責任」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E3 察覺 家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演 的角色。 家 E6 覺察 與 實踐 兒童在家庭中的角色責任。	角色和責任	的責任。		長。 3. 完成學習單。	
第 14-15 週	2	家庭暴力防治教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 人 E7 認識 生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求 救助的管道。 人 E9 認識 生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 如果天空不下雨。 2. 象爸爸著火了。	1. 透過課程學生能 認識 基本人權以及什麼是家暴的知識。 2. 當事故發生時能 尋求 救助方法。	1. 「如果天空不下雨」影片欣賞並分享觀後感。 2. 「象爸爸著火了」繪本導讀並完成學習單。 3. 完成「自我保護知多少」學習單。	1. 以簡要的口語來表達故事內容重點。 2. 發表家中爭執及處理情形。 3. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。	1. 「如果天空不下雨」影片。 2. 「象爸爸著火了」學習單。 3. 「自我保護知多少」學習單。
第 16-18 週	3	環境教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 環 E9 覺知 氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成 日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 垃圾山下的拾荒人生 2. 北極熊世紀末滅絕危機	1. 覺知現代科技對環境的影響，教導學生 養成 良好的環保習慣。	1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展家庭成員互動的問題。 2. 完成「我的夢想家園」繪圖。	1. 說出科技的進步對環境帶來那些負面的影響。 2. 完成「我的夢想家園」學習單。	1. 「垃圾山下的拾荒人生」及「北極熊世紀末滅絕危機」影片。 2. 「我的夢想家園」學習單。
第 19 週	1	安全教育	國 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。 安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。	交通安全一把罩 (安全看得見)	覺察 生活中潛藏危機的情境，並 演練 減低或避免危險的方法	1. 透過影片欣賞-夜晚、雨天發生事故實例，討論夜晚、雨天出外時的交通安全。 2. 演練：夜晚、雨天出外	1. 說出應注意交通的安全事項 2. 演練正確的方法	雨天交通安全影片(兔小貝)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						時，減低或避免危險的方法。		
第 20 週	1	戶外教育	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	認識校園植物	認識校園常見植物，培養學生觀察、熱愛大自然的態度，並增強合作學習和主動探索的能力。	1. 到校園中，老師展示校園植物並介紹特徵，激發學生興趣，鼓勵他們說出其他植物名稱。 2. 分組觀察、記錄植物外形特徵、生活環環，討論共同性與獨特性，並上台發表。 3. 完成學習單，填寫觀察到的植物名稱、特徵及生長環境。	1. 能仔細觀察和積極參與討論 2. 完成學習單	認識校園植物學習單
第 21 週	1	生命教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	了解自己-我的成長	分享成長成事，增進自我認識及自我表達能力，並感受父母的辛勞，懂得感恩和珍惜。	1. 老師展示自己的成長照片，與學生分享成長故事。 2. 分組分享自己的成長故事，並互相聆聽和評選最佳故事。 3. 學生在分組中進行身高、體重等比較活動。 4. 引導思考生日的意義，感受父母親的辛苦，並學會珍惜和愛護自己。	1. 能仔細觀察、發表、聆聽 2. 能正確表達、仔細聆聽 3. 反思和感悟，了解成長的意義和價值，	成長照片 成長故事

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	小三學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	性別平等教育：發表性別特質的差異性 性侵害防制教育：「我不要」、「停止，我不喜歡」的使用時機和求救方法 家庭教育：消費購物經驗及零用錢使用規劃 家暴防治教育：發表家暴預防與自我保護方式 環境教育：保衛地球的小海報設計 兒童權利公約：「兒童有生存與成長的權利」影片觀後感想口述 安全教育：國道安全標誌的意義。 生命教育：完成完成「魔鏡、魔鏡」、「生命有多長」學習單並分享 戶外教育：完成學習單(畫出三種觀察的動物，寫出外形特徵、生活習性)，並發表。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	友善校園暨性別平等教育	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 奧力佛是個娘娘腔 2. 許一個美好的未來	1. 透過課程覺察自我並展現良好的互動方式。 2. 能認識不同性別者的特質與覺察性別特質的刻板化印象。	1. 繪本導讀 2. 完成「奧力佛是個娘娘腔」學習單。 3. 分組完成職業圖卡學習單。 4. 表達對於男女生的特質及看法。	1. 了解並能說出自己的興趣。 2. 了解每個人都具有自己獨特的個性與外表。	1 「奧力佛是個娘娘腔」學習單 2. 職業圖卡學習單。
第 7、9-10 週	3	性侵害防治教育	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的	1. 堅守界線遠離傷害	1. 透過課程認識自己的身體。 2. 藉由議題課程認識相關概念及求助方法。	1. 勇敢拒絕性騷擾 2. 自我保護遠侵害	1. 以簡要的口語來表達故事內容重點。 2. 用堅定語氣說出「我不要」、「停止，我不喜歡」或趕快跑開等拒絕的方法。 3. 完成「堅守界線遠離傷害」學習單	1. 「堅守界線遠離傷害」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			概念及其求助管道。					
第 11、13、14 週	3	家庭教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 做個聰明消費小贏家	1. 藉由課程讓學生了解家庭的資源並能參與家庭的消費行動。	1. 標示達人 2. 消費小偵探 3. 消費者的守護神	1. 說出物品正確的標示。 2. 分享自己是如何規劃零用錢。 3. 完成「消費者的守護神」及「消費小偵探」學習單。	1. 「消費小偵探」學習單。 2. 「消費者的守護神」學習單。
第 15 週	1	家庭暴力防治教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 認識家庭暴力 2. 家庭暴力的危機處理	1. 透過課程學生能認識基本人權以及什麼是家暴的知識。 2. 根據課程內容分享自我感受。	1. 神秘箱大作戰。 2. 小智家的秘密。 3. 解救小智大作戰。 ◎老師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。	1. 學童能發表自己的想法。 2. 學生能辨別危險，說出可能的加害者和隱藏危險的地方。 3. 學生能說出緊急救助電話警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113 4. 完成家庭暴力學習單。	1. 「家庭暴力」學習單。
第 16~17 週	2	環境教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的	1. 地球戰士	1. 覺知現代科技對環境的影響，教導學生養成良好的環保習慣。	1. 地球污染的原因 2. 保衛地球海報設計	1. 說出地球污染的原因。 2. 完成如何保衛地球的小海報。	環境教育網絡資源

			原因。 環 E17 養成 日常生活節約 用水、用電、物 質的行為，減少 資源的消耗。					
第 18 週	1	兒童權利公約	國 2-II-4 樂於 參加 討論 ，提供 個人的觀點和 意見。 人 E9 認識 生存 權、身分權的剝 奪與個人尊嚴 的關係。 人 E11 了解 兒 童權利宣言的 內涵及兒童權 利公約對兒童 基本需求的維 護與支持。	活出生命力	1. 認識 兒童權利 公約第 6 條的規 定內涵。 2. 知道 「生存權」 是一與生俱來的 權利，且無法取 代或讓渡。 3. 了解 兒童最大 可能之生存及發 展的內容，也是 兒童最佳利益之 核心。 4. 發表 行動宣 言，守護兒童， 參與改變。	1. 你看到了甚麼？ 2. 尋找失落的權利。 3. 影片欣賞「兒童有生存與成長的權利」	1. 參與討論並回 答課程內容問題。 (1)你們看到了甚 麼？ (2)照片中的孩子 可能發生甚麼 事？	1. 補充照片、權 利公約第 7 集 「兒童有生存 與成長的權利」 影片。 (影片網址註記 於頁底)
第 19 週	1	安全教育	國 2-II-4 樂於 參加 討論 ，提供 個人的觀點和 意見。 社 2a-II-1 關注 居住地方 社會事物與環 境的互動、差異	高速公路 1968	1. 了解 城鄉差距 和交通的關係 2. 分辨 國道高速公 路和一般道路 的不同之處 3. 分辨 國道、省 道、縣道、鄉道 等道路交通標誌	1. 觀看國道高速公路即 時路況影像、行車情 形、施工公告及當地天 氣。 2. 觀看各路段的即時交 通情形，紀錄並比較城 鄉交通流量差距。 3. 認識國道標誌的安全	1. 學童能發表自 己的規劃。 2. 學生能辨別並 比較各種交通狀 況。 3. 學生能區辨並 分享城鄉差異之 處	1. 全國教學 APP 市集 2. 高速公路 1968

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與變遷等問題。		4. 認識國道標誌	意義。		
第 20 週	1	戶外教育	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	認識校園小動物	認識校園常見小動物，培養學生觀察自然、愛護動物的態度，並增強合作學習和主動探索的能力。	1. 到校園中，老師介紹一種常見動物並介紹特徵，激發學生興趣，鼓勵發表。 2. 分組觀察、記錄小動物外形特徵、生活習性，討論共同性與獨特性，並上台發表。 3. 完成學習單，填寫觀察到的小動物名稱、特徵及生活習性。	1. 能仔細觀察和積極參與討論 2. 完成學習單	認識校園植物學習單
第 21 週	1	生命教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	了解自己---惜福與感恩	思考自己的價值和成長，並正向評價自己，培養情感管理能力，並更深入地理解和尊重生命的價值。	1. 共同閱讀「用心看世界」故事，師生共同討論和思考。 2. 提出問題進行師生互動討論(對自身滿意度、情緒和價值觀等)。 3. 完成「魔鏡、魔鏡」學習單。 4. 回家查詢「生命有多長」學習單資料。	1. 能積極參與討論活動並回答問題 2. 完成「魔鏡、魔鏡」「生命有多長」學習單	『用心看世界』故事 「魔鏡、魔鏡」學習單 「生命有多長」學習單

註：衛福部製作兒童權利公約第 2 集「兒童有生存與成長的權利」影片 http://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=video

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。