

臺南市七股區竹橋國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際文化 節慶面面觀	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節					
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	關係與互動:體驗節慶文化並建立人際關係，增進人際溝通與互動。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。									
課程目標	學生能夠運用日常禮儀，融入社交情境並體驗人際關係，並透過國際節慶常用之問答句法，培養生活中的多元國際體驗，並結合節慶創作卡片及飾品，整合國際節慶互動情境及生活應用內容。									
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	辦理聖誕派對 (1) 體驗聖誕節的團圓贈禮文化，並能說出"I like ____."以表達個人喜好。 (2) 體驗聖誕節常見的人物，並能說出"I'm a ____."進行角色扮演。 (3) 運用色彩創作及欣賞聖誕卡片及裝飾，並能寫出"Thank you for ____."交換禮物以表達感恩。 (4) 綜整應用所學字句向世界打招呼，寄"We wish you a Merry Christmas"賀卡給親人、朋友及 Santa Claus。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
Moon Festival (10) 能體驗中秋節及月祭文化，運用所學語句演出短劇。		➔	Happy Halloween (10) 能體認聖靈民俗特色，參與萬聖節裝扮遊街闖關。		➔	Thanksgiving (10) 能感受並表達感恩，創作感恩節遊行造型及展演。		➔	Merry Christmas (10) 能體會聖誕節文化，創作聖誕賀卡及情境布置。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第5週	10	Moon Festival	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>1. 中秋節與國際月亮祭典文化</p> <p>2. 中秋節字彙語句 moon / mid-autumn / lunar calendar / 8th month / 15th day / mooncake / cake / pomelo / reunion dinner / barbecue / fireworks... 等</p> <p>3. 國際月亮祭典字彙 <u>Japan (Otsukimi お月見)</u>, <u>Korea (Chuseok 추석 秋夕)</u>, <u>Vietnam(Tết Trung Thu 節中秋)</u>, Singapore / Malaysia / Indonesia (Lantern Festival)... 等</p> <p>4. 中秋節對話</p> <p>- Happy Moon Festival.</p> <p>- Thank God for this harvest holiday.</p> <p>- Let's have dinner together.</p> <p>- I like barbecue and pomelo!</p> <p>- Let's go see Jade Rabbit and Chang'e on</p>	<p>透過參與慶祝中秋及國際月亮祭典，學生能夠欣賞其文化慶典、學習相關詞彙與對話、探索活動特色並加以發表，同時運用所學，參與中秋情境短劇的演出。</p>	<p>1.教師準備中秋節與國際月亮祭典文化簡報，應用 PadLet 等數位平台，將學生異質分組，分階完成指引型任務及自主型探索，與自身生活經驗交互影響及深化體驗，並完成線上即時回應練習。</p> <p>2.學生分組合作活用國際慶豐收嘉年華文化相關字彙，融入情境語句之圖文意義，運用所學字彙完成線上學習單</p> <p>3.體驗:運用中秋節文化字彙，透過中秋節節慶對話用語，進行情境體驗、角色扮演之互動短劇。</p>	<p>1.運用中秋節與國際月亮祭典文化字彙與常用語句完成 PadLet 即時回應練習</p> <p>2.完成 <u>Moon Festival</u> 線上學習單</p> <p>3.口語練習:師生及同儕多向問答之多元桌遊或團體活動</p> <p>4. <u>Moon Festival</u> 情境扮演角色扮演短劇之互動參與度</p>	<p><u>中秋節與國際月亮祭典文化簡報</u></p> <p><u>Mid-Autumn Festivals around the world</u> 影片</p> <p><u>Moon Festival</u> 線上學習單</p> <p>數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材</p>

				the Moon and set off fireworks!				
第 6 週 至 第 10 週	10	Happy Halloween	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 國際聖靈文化</p> <p>2. 國際鬼怪字彙 monster / ghost / bat / vampire / wizard / witch...等</p> <p>3. 萬聖節字彙 candy / chocolate / cookies / trick-or-treat / pumpkin ...等</p> <p>4. 萬聖節節慶對話 - Trick-or-treat! Trick-or-treat! / Happy Halloween! - Hello. Trick-or-treat! Trick-or-treat! Who are you? - I'm a ____.</p>	認識聖靈及萬聖節字詞對話，聽辨用語並參與裝扮闖關活動。	<p>1. 教師準備國際聖靈文化簡報，應用 Slido、Curipod 等數位平台，學生小組合作完成 Kahoot 指定任務，透過 Wordwall 自主練習，與自身生活經驗交互影響及深化體驗，並完成線上即時回應練習。</p> <p>2. 學生分組合作活用國際聖靈人文活動相關字彙，融入情境語句之圖文意義，運用所學字彙完成線上學習單</p> <p>3. 體驗: 運用國際聖靈人文活動字彙，透過萬聖節節慶對話用語，進行情境體驗、角色扮演之互動短劇。</p>	<p>1. 運用國際聖靈文化字彙與常用語句完成 PadLet 即時回應練習</p> <p>2. 完成 <u>Trick-or-Treat</u> 線上學習單</p> <p>3. 口語練習: 師生及同儕多向問答之多元桌遊或團體活動</p> <p>4. Halloween 情境角色裝扮之展演表達及活動參與度</p>	<p>國際聖靈文化簡報</p> <p><u>on Halloween Night</u> 影片</p> <p><u>Trick-or-Treat</u> 線上學習單</p> <p>數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材</p>
第 11 週 至 第 15 週	10	Thanks-giving	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<p>1. 國際慶豐收嘉年華文化</p> <p>2. 感恩節字彙語句 4th / Thursday /</p>	認識感恩節及慶豐收的嘉年華文化，理解表達感激的字彙及對話，創	<p>1. 教師準備感恩節與國際慶豐收嘉年華文化簡報，應用 Curipod、PadLet 等數位平台，學生小組合</p>	<p>1. 運用感恩節與國際慶豐收嘉年華文化字彙與常用語句完成</p>	<p><u>感恩節與國際慶豐收嘉年華</u> 文化簡報</p>

			<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>November / pie / bread / turkey / pumpkin / corn / bake / thank / home / Indian / Teepee / parade / thankful / Black Friday / shopping day... 等</p> <p>3. 國際慶豐收字彙 France: lemon / USA: pumpkin / Mexico: carrot / Spain: tomato / Russia: cucumber / Swiss: onion / Italy: orange... 等</p> <p>4. 感恩節對話 - I thank You (God) for _____. I love You. - Eat, drink, and be thankful. - Easy as pie! - Give thanks with a grateful heart! - Thankful and blessed</p>	<p>作並發表感恩節造型裝扮及短劇展演。</p>	<p>作完成 Quizizz 指定任務，透過 liveworksheet 自主練習，與自身生活經驗交互影響及深化體驗，並完成線上即時回應練習。</p> <p>2. 學生分組合作活用國際慶豐收嘉年華文化相關字彙，融入情境語句之圖文意義，運用所學字彙完成線上學習單</p> <p>3. 體驗: 運用感恩節文化字彙，透過感恩節節慶對話用語，進行情境體驗、角色扮演之互動短劇。</p>	<p>PadLet 即時回應練習</p> <p>2. 完成 <u>Thanksgiving</u> 線上學習單</p> <p>3. 口語練習: 師生及同儕多向問答之多元桌遊或團體活動</p> <p>4. Thanksgiving 造型遊行之展演互動及活動參與度</p>	<p><u>Harvest Festivals around the world</u> 影片</p> <p><u>Thanksgiving</u> 線上學習單</p> <p>數位適性自學 Cool English、<u>Games to learn English</u> <u>Monster Vocab</u> 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材</p>	
第 16 週 至 第 21 週	10	Merry Christmas	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 聖誕色彩的字彙 What color is it? It's _____. (red, orange, yellow, green, blue, purple, pink...)</p> <p>2. 國際節慶的設計: 形狀的英語字句 circle / square / rectangle / triangle...</p> <p>3. 聖誕節的節慶文化特</p>	<p>理解聖誕色彩及情境元素，運用聖誕祝福字句，創作飾品及卡片，寄送賀卡給親友和芬蘭聖誕老人。</p>	<p>1. 教師準備聖誕節文化簡報，應用 Bing AI 生圖、PadLet 等數位平台，學生小組合作完成 Kahoot 或 Quizizz 指定任務，運用 ABCya 等遊戲學習網站進行自主練習，學生觀看聖誕色彩教學簡報，分組合作創造</p>	<p>1. 創造及發表: Color Monsters 造型大賽</p> <p>2. 創造及發表: 夢想中的神明造型 【註: 本校社區參與啟動西港刈香於正月初九(天公生)舉行】</p> <p>3. 創造及發表: 聖</p>	<p>Merry Christmas 色彩教學簡報</p> <p>Merry Christmas 歌謠及繪本</p> <p>「大神誕辰」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>色、聖誕飾品及卡片設計之相關英語字句 Merry Christmas! / Santa Claus / snow / tree / card / gift / party...</p>	<p>自己的 Color Monsters，並運用色彩的英語字句完成口頭發表。</p> <p>2.比較與發表:比較台日英美慶賀「大神誕辰」節慶的異同，並創造夢想中的神明造型，並運用相關英語字句完成口頭發表。</p> <p>3.操作:以色彩、形狀、祝賀詞及感謝用語進行創意設計，完成聖誕飾品並寄發聖誕卡片給親友及 Santa Claus，體驗聖誕節氛圍及文化活動。</p>	<p>誕賀卡及飾品互評，寄信給聖誕老公公活動</p>	<p>節慶文化教學簡報</p> <p>數位適性自學 Cool English、<u>Games to learn English</u> <u>Monster Vocab</u> 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材</p>
--	--	--	---	---	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市七股區竹橋國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際人文 世界地球村	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	每週(2)節，本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與關聯:區辨自己與環境周遭所見人事物之差異，探究國際人文社會描述家庭成員、職業特質與自我夢想之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生從生活出發，體驗人我差異，科技探索多元關聯，提升自我認同，探究夢想職業。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的 細節說明	夢想職業海報發表 (1) 自我介紹個人特質及寵物特徵。” Hi, I’ m (name). I love my (pet).” “I like it because ____.” (2) 向母親/父親表達感激。 “Thank you Mom/Dad. I love you!” (3) 介紹家人的工作及特質。” My Mom/Dad/brother/sister is a ____.” (4) 製作創意名片，分享自己的夢想職業特色，介紹未來的夢想職業。” When I grow up, I want be a ____.”				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 5 週	9	Me & My Pets	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 身體字彙: head / eyes / nose / mouth / ears / hands / arm / toes / feet</p> <p>2. 繪本 Brown Bear 動物及生活常見寵物的字彙: dog / cat / bird / rabbit / duck / horse / sheep / mouse... 等</p> <p>3. 繪本語句: -I love my (pet). -What do you see? / I see a _____. - Wake up!</p> <p>4. 遊戲用語: I like it because _____.</p>	<p>孩子們可以辨識自己的身體特徵，熟悉 Brown Bear 等動物和寵物的字詞。他們能夠理解繪本的句子，並且表達他們的喜好和原因。在分組合作中，他們以英語讀劇的方式進行 Brown Bear 故事的表演，有助於發展群己關係與人際互動。</p>	<p>1. 學生從自己的身體特徵為出發點，透過身體特徵、Brown Bear 繪本及生活常見寵物簡報，進行觀看辨識並跟讀練習。以人類的身體為基準，針對相關生物多樣性的個體特徵進行比較、歸納及內化，進而產生交互比照及自我認同。</p> <p>2. 教師運用聽辨反應、數位圖卡、線上學習單或練習遊戲，應用 Bing AI 生圖平台，引導學生合作進行積分競賽遊戲。結合色彩、大小或高矮等外貌形容詞，以開放式之口語描述輸出至 iPad 語音辨識介面，並發揮創意將獨特想法具象化之自主練習。上述生圖結果，再由學生小組合作存檔上傳至 PadLet 展示並互評。</p>	<p>1. 適性任務: 聽辨反應、數位圖卡問答、線上學習單或練習遊戲，運用科技完成 PadLet 即時回應練習</p> <p>2. 完成 <u>Brown Bear</u> 線上學習單</p> <p>3. 口語練習: 師生及同儕多向問答之多元桌遊或團體活動</p> <p>4. 表演: 小組合作以英語讀劇演出 Brown Bear 故事</p>	<p>-<u>Love Me, Love My Cat</u>、<u>Me and My Cat?</u>、<u>Brown Bear</u> 數位繪本</p> <p>-<u>My Pet & Me</u> 歌曲、<u>Brown bear, Brown bear. What do you see?</u> 歌曲</p> <p><u>Brown Bear</u> 線上學習單</p> <p>數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材</p>

						<p>3.朗讀與回答:念讀繪本文句，並針對文本內容提出答案</p> <p>4.表演:透過小組合作，分配角色和熟悉對話，以英語讀劇方式演出 Brown Bear 的故事</p>		
第 6 週 至 第 10 週	9	Mom/Dad, I love you!	<p>英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 國際間母親節的英語字彙及語句</p> <p>2. 國際間母親節常見的節慶習俗</p> <p>3. <u>My Mom</u> 繪本，形容媽媽擅長的動作像什麼動物: My mom can ____ like a ____.</p> <p>4. 感謝母親的詞彙語句</p>	<p>學生們學會理解國際母親/父親節的英語詞彙和句子，欣賞常見的節慶習俗。也能夠探索不同民族對母親/父親的描述和表達感謝的方式，並理解並運用感謝母親/父親的詞句。</p>	<p>1. 學生透過母親節簡報，了解各國母親節的人文特色及由來，針對相關多元特色進行辨識、歸納及內化。</p> <p>2. 教師運用聽辨反應、數位圖卡、線上學習單或練習遊戲，應用科技引導學生體驗 PadLet AI 生圖功能，引導學生合作進行積分競賽遊戲。結合色彩、長短或情緒等外貌形容詞，以開放式之口語描述五官肢體，輸出至 iPad 語音辨識介面，以發揮創意將獨特想法具象化之自主練習。上述生圖結果，再由學生小組合作於 PadLet 共</p>	<p>列舉:教學簡報內的母親節人文特色詞彙</p> <p>分享:說出各國對母親表達感謝的方式</p> <p>發表:說出媽媽像某種動物的原因，並計畫如何感謝母親</p> <p>創作:製作一張創意母親卡並與同學分享。</p>	<p>-<u>Fun Facts about Mother's Day</u> 教學影片</p> <p>-<u>My Mom</u> 繪本</p> <p>-<u>With my heart</u> 歌曲</p> <p>-<u>Yes, I can.</u> 歌曲</p> <p><u>I can do it.</u> 數位學習單</p> <p>數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材</p>

						<p>同展示並完成互評。</p> <p>3.經異質分組合作，學生與同儕運用數位科技進行自主探索與討論，記錄不同國家的母親節日期與慶祝方式，培養學生描述母親節之多元表達力，與自身生活經驗產生交互影響並深化人文體認，提升國際文化素養。</p> <p>4.創作及發表:運用詞句繪製創意母親節賀卡，並上台分享作品。</p>		
第 11 週 至 第 15 週	9	My Family	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p>	<p>1. 常見的家人稱謂字彙</p> <p>2. 生活常用問候語 Good morning / afternoon / evening</p> <p>3. The Family Book by Todd Parr 繪本</p>	<p>學生們能正確說出常見的家人稱謂，並了解生活禮儀，能根據情境適切表達問候。同時，分組合作完成歌謠展演。</p>	<p>1.學生透過家人稱謂簡報，了解各國描述家庭成員的人文特色及由來，針對相關多元特色進行辨識、歸納及內化。</p> <p>2.教師運用聽辨反應、數位圖卡、線上學習單或練習遊戲，應用科技引導學生體驗 PadLet AI 生圖功能，引導學生合作進行積分競賽遊戲。結</p>	<p>列舉:繪本內的家人稱謂詞彙</p> <p>回答:文本內容的問題</p> <p>表演:小組合作以英語讀劇演出 Rain Rain Go Away 的歌謠故事</p>	<p>-The Family Book by Todd Parr 繪本及簡報</p> <p>-Baby Shark 歌曲</p> <p>-Rain Rain Go Away 歌曲</p> <p>-Family Members Song for Kids! 歌曲</p> <p>-Family members spelling 數位學</p>

					<p>合色彩、長短或情緒等外貌形容詞，以開放式之口語描述五官肢體，輸出至 iPad 語音辨識介面，以發揮創意將獨特想法具象化之自主練習。上述生圖結果，再由學生小組合作於 PadLet 共同展示並完成互評。</p> <p>3.經異質分組合作，學生與同儕運用數位科技進行自主探索與討論，記錄不同國家的家人稱謂方式，培養學生描述家庭生活之多元表達力，與自身生活經驗產生交互影響並深化人文體認，提升國際文化素養。</p> <p>4.創作及發表:透過小組合作，分配角色和熟悉對話，以英語讀劇方式演出 Rain Rain Go Away 的歌謠故事</p>		<p>習單</p> <p>數位適性自學 Cool English、 Games to learn English、 Monster Vocab 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材</p>	
第 16 週 至 第 20 週	9	Nice to meet you	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	<p>1.國際間不同職業的英語詞彙</p> <p>2.各種職業的多元</p>	學生們能說出與家人職業相關的詞彙，探索職業的多元特質並加	<p>1.學生透過家人職業簡報，了解各國描述家庭成員的人文特色及由來，針對相關多</p>	<p>列舉:簡報內的家人職業稱謂詞彙</p> <p>實作:完成國際職</p>	<p>家人與職業簡報</p> <p><u>Professions, by Netflix Jr</u> 繪本</p>

		<p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>特質詞彙</p> <p>3.各職業的意義和重要性</p> <p>4.職業性平趨勢</p> <p>5.未來夢想職業</p>	<p>以歸類。能察覺到各職業的意義和重要性，並且意識到性別刻板印象對職業的影響，了解到職業不受性別限制。終能進行調查未來的夢想職業，分組製作介紹海報。</p>	<p>元特色進行辨識、歸納及內化。</p> <p>2.教師運用聽辨反應、數位圖卡、線上學習單或練習遊戲，應用科技引導學生體驗 Canva AI 生圖功能，引導學生合作進行分組競賽。結合色彩、服飾或場所等相關字彙，學生運用 iPad 進行語音辨識，體驗以口語描述輸出想法，以創造未來職業的角色造型，將生成圖像融合名片文案，再由學生小組合作於 PadLet 共同展示、說明並完成互評。</p> <p>3.經異質分組合作，學生與同儕運用數位科技進行自主探索與討論，記錄不同國家的家人職業生活，培養學生描述家人職業及未來夢想之多元表達力，與自身生活經驗產生交互影響並深化人文體認，提升國</p>	<p>業分類並說明理由及 <u>Family and Jobs</u> 線上學習單</p> <p>發表:介紹家人職業名稱及重要性</p> <p>分享:以創意名片分享自己未來不受限的夢想職業及原因</p> <p>創作與發表:分組製作並發表未來夢想職業調查海報</p>	<p><u>When I grow up</u> 歌曲</p> <p><u>What To Be When You Grow Up, by Netflix Jr</u> 歌曲</p> <p><u>Family and Jobs</u> 線上學習單</p> <p>數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材</p>
--	--	---	---	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>際文化素養。</p> <p>4.性平覺察與分享:覺察自己的興趣不受性別限制，並繪製創意名片和同學分享</p> <p>5. 調查與製作:分組調查及自己的未來夢想職業並製作海報</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。