

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度 (第一學期) 三年級彈性學習 戀戀七股采風趣 課程計畫

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|------|------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 走讀竹橋七十二份 - 竹橋國小歷史之旅 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1節)，本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用： <input checked="" type="checkbox"/> 探索竹橋國小的歷史、校園文化和特色的歷程，認同校園文化。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <input checked="" type="checkbox"/> 理解並遵守社會道德規範， <input checked="" type="checkbox"/> 培養公民意識， 關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 探索竹橋國小的歷史背景、校園文化特色； <input checked="" type="checkbox"/> 培養歷史意識、校園文化認同感，同時 <input checked="" type="checkbox"/> 培養是非道德判斷力及未來公民意識。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 竹橋國小歷史小書展示與分享：製作竹橋歷史小書，內容包含封面、學校的重要事件、校園活動、傑出校友和封底，並進行5分鐘的口頭發表。 1. 蒐集學校重要事件、校園活動和傑出校友。 2. 製作竹橋歷史小書。 3. 設計封面和封底。 4. 口頭分享 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <pre> graph LR A[竹橋國小的創立與校史(5) 了解竹橋國小的歷史背景、創立過程和發展歷程] --> B[校園文化的核心價值與精神(6) 探索竹橋國小的校園文化特色和教育理念] B --> C[校友故事與影響力(6) 認識竹橋國小的傑出校友及對社會的貢獻及影響] C --> D[歷史的回顧(4) 展示、分享「竹橋國小歷史小書」] </pre> | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------|----|------------|--|---|--|---|---|------------|
| 1-6 週 | 5 | 竹橋國小的創立與校史 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>1. 竹橋國小的創立背景與歷史</p> <p>2. 校名的由來與意義</p> <p>3. 校園建築與設施的演變</p> <p>4. 校園環境與特色活動</p> <p>5. 舊時學校生活的回顧與比較內容</p> | <p>1. 能瞭解並說出竹橋國小相關的創校歷史、校名、建築設施演變。</p> <p>2. 能製作簡易圖表，記錄校園環境特色。</p> <p>3. 能說出比較、說明舊時學校生活與現在的差異。</p> | <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 課前請學生訪問長輩，了解他們在竹橋國小求學時的生活和回憶。與學生分享一些早期的學校照片或相關文物，介紹學校的創校背景、校名由來、重要的歷史事件……等。</p> <p>2. 藉由校史室照片介紹具有代表性的建築物或設施，幫助學生理解建築物和設施的演變過程。</p> <p>3. 進行校園導覽，引導學觀察並記錄校園的特點。</p> <p>4. 藉由照片介紹校園特色活動，分享活動的目的、內容和歷史背景。</p> <p>5. 引導學生分析比較今昔校園生活的異同，包括教學方式、課程內容和學生活動等。</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>1. 仔細聆聽老師講述，了解創校歷史、校名由來，並做筆記。</p> <p>2. 提問與發表:教師提問 (1)你知道竹橋國小在現在的什麼地方嗎?(2)你知道竹橋地區的傳統信仰有哪些神明嗎?</p> <p>3. 認識:教師帶領學生了解竹橋內容的知識，了解竹橋早期的歷</p> | <p>1. 聆聽時能簡易記錄</p> <p>2. 參與討論並提出觀點。</p> <p>3. 以圖文方式簡易記錄於歷史小書上</p> | 校史室校史資料 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>史沿革和地景改變。</p> <p>4. 察校園建築設施並記錄，分組整理資料，並分析它們的演變和變化原因。</p> <p>5. 討論分析舊時學校生活和現代學校生活的不同。以圖文記錄，繪製於歷史小書中。</p> | | |
| 7-12 週 | 6 | 校園文化的核心價值與精神 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>1. 校園文化的核心價值與精神</p> <p>2. 校訓的意義</p> <p>3. 校園榮譽與學校象徵</p> <p>4. 校園活動與社團組織</p> | <p>1. 能發表對校園事物的關心。</p> <p>2. 能了解校園文化的核心價值和精神。</p> | <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 透過問答和討論，引導學生了解校園文化的核心價值和精神。</p> <p>2. 介紹學校的歷史和相關故事，使學生更深入了解校訓的意義和校園榮譽的價值。</p> <p>3. 透過影片和照片介紹校園活動及社團組織，讓學生認識其運作。</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>1. 參與課堂討論，分享對校園文化、校園活動、社團組織的理解和體驗。</p> <p>2. 進行資料搜集和研究，以加深對校園文化、校園活動、社團組織的理解和認識。以圖文記錄，繪製於歷史小書中。</p> | <p>1. 積極參與和討論發表</p> <p>2. 以圖文方式簡易記錄於歷史小書上</p> | |
| 13-18 週 | 6 | 校友故事與影響力 | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中</p> | <p>1. 傑出校友的事蹟</p> <p>2. 傑出校友的成就與貢獻</p> | <p>1. 能瞭解傑出校友的相關事蹟，探索其個人特質。</p> <p>2. 能分析其成功要素。</p> | <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 分享傑出校友的故事，介紹他們在各領域的成就和對社會的貢獻，並引導學生思考他們的成功要素。</p> <p>2. 引導學生分析傑出校友的影響力和故事背後的價值。</p> | <p>完成閱讀筆記或回答相關問題</p> <p>傑出校友的影響力與故事分享</p> | <p>校友故事舉例</p> <p>張慶鐘：國王羽絨衣創辦人</p> <p>陳坤和：台南市議員</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

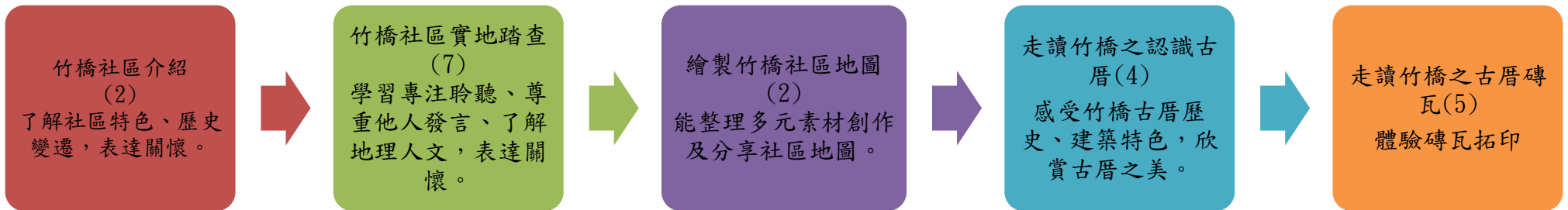
| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|---|----------------|------------------------------------|---|-------------------|--|
| | | | 的重點。 | 3. 傑出校友的影響力與故事 | 3. 能探究傑出校友的影響力。 4. 能思考如何從中獲得啟發。 | 二、學生之學習策略： 1. 閱讀資料、觀看影片或聆聽傑出校友的訪談，以了解他們的學習環境和個人成長。 2. 小組討論，分享對傑出校友的分析和評價，並提出自己的觀點。 3. 寫下個人感想，以圖文記錄，繪製於歷史小書中。 | 以圖文方式簡易記錄於歷史小書上 | |
| 19-22 週 | 4 | 歷史的回顧 | 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 竹橋國小歷史小書 | 能把握「竹橋國小歷史小書」的發表重點，上台報告分享，表達個人的想法。 | 一、教師之關鍵提問或引導 指導學生輪流上台展示「竹橋國小歷史小書」，並分享心得 二、學生之學習策略 台下學生聆聽同學的介紹後，能給予回饋，表達個人的想法。 | 上台展示、分享「竹橋國小歷史小書」 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度 (第二學期) 三年級彈性學習 戀戀七股采風趣 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 走讀竹橋七十二份- 樂暢牛犁生活地圖 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1節)，本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：了解竹橋社區歷史及特色，進一步關心社區事務。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能探索竹橋社區的歷史，經由實際踏查認識社區特色，欣賞特色建築，並透過創作，培養建築的美感體驗。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 竹橋社區地圖及建築之美作品分享會 1. 社區地圖繪製展示，並介紹 2 個社區景點，包含：從學校出發到達的路線、功能、特色。 2. 建築之美-作品分享：說明自己作品及創作想法。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|--------|----|----------|--|--------------|--|---|-------------------------------------|------------|
| 1-3 週 | 2 | 竹橋社區介紹 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | 竹橋社區的特色、歷史變遷 | <p>1. 能了解竹橋社區的特色、歷史變遷，養成聆聽他人講演時的禮貌。</p> <p>2. 能表達對社區的關懷。</p> | <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 你知道竹橋的舊名是什麼嗎？這裡最早的居民是從哪裡搬來的？</p> <p>2. 老師講述竹橋社區歷史、介紹社區的特色。</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>1. 聆聽老師介紹並適時發問。</p> <p>2. 表達對竹橋社區事物與環境的關懷。</p> | 在學習中能專注聆聽，並透過與演講者互動表現出求知與好奇心 | |
| 4-10 週 | 7 | 竹橋社區實地踏查 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | 竹橋社區的地理、人文環境 | <p>1. 能專注聆聽、尊重他人發言</p> <p>2. 能了解竹橋社區的地理、人文環境，表達對社區的關懷。</p> | <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 你對社區裡最感興趣的景點是哪裡？那裡有什麼？</p> <p>2. 如果要從學校出發到那裡，路線怎麼規畫？引導學生規劃踏查路線。</p> <p>3. 走訪社區時，引導學生觀察及填寫社區踏查記錄單。</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>1. 根據「聆聽」竹橋社區的地理人文環境規劃踏查路線走讀社區。</p> <p>2. 走訪社區時，將踏查過程做簡易記錄。預告與發表：教師詢問學生，到校外走讀時應該要注意哪些事項？學生發表自己的看法和意見，教師協助統整並寫下社區走讀應注意事項。如：(1)注意交通安全 (2)要有禮貌</p> | <p>1. 完成社區踏查紀錄</p> <p>2. 踏查紀錄發表</p> | 社區踏查記錄單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|---|-------------------------|------------------------------------|--|--|---------|
| | | | | | | (3)要專心聆聽老師的解說 (4)抱持社區整潔，不能亂丟垃圾...等。 | | |
| 11-13 週 | 2 | 繪製竹橋社區地圖 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-3 整理 資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 製作社區地圖的材料與方式 社區地圖內應有的元素 | 1. 能整理多元素材創作社區地圖。 2. 能分享創作的社區地圖 | 一、教師之關鍵提問或引導 1. 走訪社區後，你對社區裡印象最深刻的景點是哪裡？那裡有什麼特色？ 2. 引導學生將踏查時所收集到的素材整理繪製成地圖 二、學生之學習策略(分組) 1. 整理 各種蒐集到的地圖素材 2. 製作竹橋社區地圖。 3. 口頭說明竹橋社區地圖。 | 1. 創作社區地圖:至少具備道路、設施景點名稱、方向等元素。 2. 口頭發表創作的社區地圖至少一分鐘。 | 多元創作素材 |
| 14-17 週 | 4 | 走讀竹橋之認識古厝 | 社 2b II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 竹橋社區古厝的歷史、建築特色 | 能感受竹橋社區古厝歷史、建築特色，欣賞古厝之美並分享踏查記錄。 | 一、教師之關鍵提問或引導 1. 分享古厝照片介紹古厝建築的基本概念和特點，如：獨特的屋頂、牆面和結構，讓學生對古厝建築有初步的了解。 2. 社區中哪處有古厝建築？如何規劃踏查路線？ 3. 帶領學生進行走讀，並引導觀察和探究古厝建築，並填寫古厝踏查記錄單。 二、學生之學習策略 1. 根據規劃踏查路線拜訪古厝。 2. 在踏查中，進行觀察、 欣賞 與 感受 竹橋古厝建築特色，並拍攝古厝照片，記錄古厝踏查記錄單收集資料。 3. 分享踏查紀錄。 | 1. 完成社區踏查紀錄 2. 踏查紀錄發表 | 古厝踏查記錄單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|---|----------------------------|----------------|---|---|--|
| 18-22 週 | 5 | 走讀竹橋之古厝花磚 | 社 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗 →探究與實作 。國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 社區具特色花磚之建築 花磚圖案製作方式 | 能體驗花磚創作並分享作品特色 | <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享古厝花磚照片，請學生觀察古厝花磚與一般建築物之磁磚有何不同？ 2. 播放古厝花磚影片，並介紹其特色。 3. 引學生依花磚之特色，進行設計及創作。 <p>二、學生之學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽古厝花磚的介紹。 2. 利用色紙進行設計花磚圖案，進行創作。 3. 分享作品及說明作品特色。 分享：學生上台發表自己的創作，並且再把這個創作標示在地圖上。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成花磚作品。 2. 發表。 3. 同學互評、自評。 | |
|---------|---|-----------|---|----------------------------|----------------|---|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。