

學習主題名稱 (中系統)	危機特搜隊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係：體察環境與潛藏危機的關係，並藉此強化安全意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 · E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	· 具備規劃及執行探查校園住家潛藏危險情境的能力，因應日常生活情境，預防危機、保護自己。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	分享危機搜查隊校園安全報告、居家安全檢核成果： 一、用 OpenID 登入 Padlet 簽到並按讚。 二、用「無邊記」app 完成校園危機搜查報告。 三、在 Google 地圖標示上學路線，並用街景服務補充說明。 四、完成居家安全檢核線上問卷。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 第5週	5	數位你我他	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>團隊合作</p> <p>生活中的科技產品</p> <p>學習系統、平台，雲端平台與行動裝置</p>	<p>參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性，並用行動感謝團隊成員。</p> <p>認識行動載具、電腦等科技產品。</p> <p>用 OpenID 登入教育局介接的資訊系統</p>	<p>一、暖身活動，分組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽卡拼圖活動分組。 2. 全班討論體驗活動時遇到的問題與使用方法。 3. 拼成一張圖的學生為一組後依組別入座。 4. 請各組找出圖片裡面的物件，選出一個當組徽，並共同完成小組圖徽設計。 <p>二、教師解說引入概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 真實世界/數位世界 2. 真實世界中的我，在數位世界以甚麼代表（數據/帳號） 3. 介接不同數位系統的通行證：OpenID 4. 教師發下每個人 OpenID 帳號密碼的小貼條，請小朋友貼在聯絡簿 <p>三、教師介紹進入數位世界的橋樑：電腦/行動載具</p> <p>四、教師介紹 Google 雲端系統，請學生以 OpenID 登入，確認可以登入開始使用 Google 服務</p> <p>五、教師介紹 Padlet 平台，請學生以 OpenID 介接的 Google 帳號登入</p> <p>六、運用 Padlet 學習數位世界上課</p>	<p>觀察學生合作完成任務</p> <p>用 OpenID 登入 Google 雲端系統及其介接的雲端系統</p>	自編 Padlet

						<p>的模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生持行動載具掃碼進入 Padlet 平台，並在對應的討論串中留言自己的代號（如黑桃 K）簽到。 2. 完成後看看同組夥伴是否完成，若未完成則詢問是否需要協助。（協助是教他怎麼做，不是直接幫他做） 3. 所有人都完成後，請給自己按讚。也到幫助過你的夥伴留言處按讚 		
第 6 週 第 10 週	5	校園危機搜查隊	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>校園平面圖</p> <p>潛藏危機的情境。</p> <p>減低或避免危險的方法。</p> <p>雲端平台與行動裝置。</p>	<p>透過經驗分享與討論，認識校園潛藏危機，並避免或減低危害。</p> <p>認識校園平面圖，並運用行動載具在校園平面圖標示危險區域</p>	<p>一、藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險或有人曾經受傷過的地點，這些潛藏危險發生的情境是甚麼？將討論結果張貼到 Padlet。</p> <p>二、小組分享，覺得說得有道理的請到該組的貼文按讚。分享完後教師提問：「只有看文字，我不太容易知道你們說的地方在哪裡，或為什麼會容易跌倒受傷。有甚麼方法可以把你的發現更清楚的讓大家知道？」請學生將想法貼上去。</p> <p>三、想法整合後(畫圖、拍照、錄影等)，帶入校園空拍照、平面圖，再請各組將有潛藏危機的區域標在校園平面圖上，貼到 Padlet。</p>	<p>學生注意到校園各處潛藏的危機及因應之道</p> <p>運用行動載具拍照、記錄探查歷程</p>	自編 Padlet

						<p>四、小組討論，如何避免這些潛藏危機發生？請將討論結果貼到 Padlet 分享。</p> <p>五、教師整理：有些危機發生是「小心注意」就可以避免；有些「危險區域」不要進入該區就可避免，並視各組分享情形補充其他隱藏危機。</p> <p>六、帶領學生至各區域走一遍，運用行動載具將實際情景拍照。再以「無邊記」app 完成危險搜查的調查報告。</p>		
第 11 週 第 15 週	5	一路平安	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>Google 地圖</p> <p>交通安全及潛藏危機的情境。</p> <p>減低或避免危險的方法。</p> <p>雲端平台與行動裝置。</p>	<p>透過經驗分享與討論，認識家裡到學校路上潛藏的危機，並避免或減低危害。</p> <p>運用 Google 地圖找出住家到學校的路線</p>	<p>一、將學生以上學路線或社區分組。</p> <p>二、各組在 google 地圖上標出上放學路線，討論路上不安全的地方、潛在的危機，並以 google 街景服務的照片輔助說明，貼到 Padlet。</p> <p>三、小組分享，覺得分享者說得有理的請到該組的貼文按讚。</p> <p>四、教師統整，視各組分享情形補充學校周遭未被討論到的道路及潛在危機。</p> <p>五、規劃騎腳踏車上學的路線，說明要注意的地方，在「無邊記」app 完成上學路線圖。</p>	<p>學生注意到校外路邊潛藏的危機及因應之道</p> <p>運用 Google 地圖及街景服務</p>	自編 Padlet
第 16 週 第 20 週	5	安全的家	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>居家安全</p> <p>Google 表單</p>	<p>透過經驗分享與討論，認識家裡潛藏的危機，並避免或減低危害。</p>	<p>一、全班共同分享曾經在家裡發生的意外。</p> <p>二、各組討論居家可能發生的意外、發生地點及原因，將討論結果張貼在 Padlet 後發表。</p>	實作評量	自編 Padlet 居家安全檢核問卷

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>運用 Google 表單做線上檢核表，實地檢核居家安全</p>	<p>三、統整並補充居家安全注意事項，用 Google 表單整理成線上居家安全檢核問卷並產生 QRCode 網址。</p> <p>四、與家人共同進行居家安全檢核，完成表單。</p> <p>五、分享檢核過程、結果或遭遇的問題。</p>	
--	--	---	------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 STEAM 創客趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美的生活	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 關係：認識美感與社區文化活動與我們生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 · E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備善用科技之能力，用以處理日常生活問題。具備藝術感知與鑑賞能力，透過生活美學的省思，體會文化與生活的關係。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 擬定學習策略表 2. 拍攝美的照片 3. 美化環境成果 4. 社區宮廟文化活動特輯				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 6 週	6	學習加油站	綜 1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	學習策略 AI 問答 Google 文件表格	改善學習策略 適度參考 AI 運用 Google 文件表格	一、學生線上投票，統計給定的課程中最多人覺得困難的課程，並分享覺得困難的原因。 二、教師統整歸納幾個主要原因（不懂、不敢、記不起來、不喜歡…等）後，討論克服困難的方法。 三、教師介紹 AI，說明運用 AI 的方法與時機。 四、學生練習運用 AI，比較之前的討論結果，討論 AI 的回應是否具參考價值。 五、用 Google 文件表格將困難課程、原因、克服方法、學習過程心得等欄位列出，做成學習加油單。 六、運用學習加油單克服困難，並分享克服困難的心得。	擬定學習策略表 運用學習策略改善學習方法	綜合活動課本 AI 使用說明書（改編自師大「生成式 AI 之學習應用及參考指引」）
第 7 週 第 10 週	4	轉角看到美	綜 2d- II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 資 E6 認識與	校園之美 基礎攝影	感知校園之美 運用攝影器材	一、推薦校園的美景，並分享推薦的理由。 二、討論生活中還有哪些人事物給人美的感覺，和同學分享。	察覺生活環境之美 照片主題明確，具備一定美	自編 Padlet 自編攝影教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			使用資訊科技以表達想法。			<p>三、教師展示照片，說明不同取景條件下照片的差異。</p> <p>四、運用行動載具拍攝生活中的美，將照片上傳雲端，並記錄拍攝地點、時間、覺得美的地方。</p> <p>五、教師將照片不具名公布，學生票選。</p>	感	
第 11 週 第 14 週	4	美化魔術師	<p>綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>美化策略</p> <p>AI 修圖</p>	<p>擬定與實踐美化策略</p> <p>運用 AI 修圖</p>	<p>一、討論可以變得更美的個人物品，可以怎麼做。 討論可以變得更美的公共空間，可以怎麼做。</p> <p>二、拍攝要美化的地方，應用生成式 AI 模擬美化效果圖。</p> <p>三、分享公共空間的模擬圖，投票選出最喜歡的。</p> <p>四、與導師共同討論公共空間的美化方案後，動手美化教室的個人/公共空間。</p> <p>五、分享美化前/模擬圖/後的對比照片</p>	<p>運用 AI 模擬美化效果</p> <p>環境美化實踐情形</p>	美化活動學習單
第 15 週 第 20 週	6	逗陣來鬧熱	綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	<p>社區宮廟文化活動</p> <p>Google 文件圖文</p>	<p>認識社區宮廟文化活動</p> <p>運用 Google 文件編輯資料</p>	<p>一、參考百周年校慶聖火繞境活動，在 Google 地圖上找出社區的宮廟，用街景服務將宮廟外觀存檔。</p> <p>二、透過查詢或經驗分享，蒐集各宮廟的文化活動（藝陣、繞境、普</p>	<p>在地圖上找出社區宮廟</p> <p>說出社區宮廟的文化活動</p>	<p>百周年校慶路跑活動辦法</p> <p>臺灣宗教與民俗文化平臺</p> <p>自編 Padlet</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			<p>渡等)及典故,張貼至 Padlet。</p> <p>三、分享參與文化活動的經驗,討論「我覺得這個活動的…精神(意義、初衷等)很好,但是我不喜歡…,如果能…就更好了。」</p> <p>四、將宮廟外觀照片、文化活動照片、典故及心得等,用 Google 文件整理成社區宮廟文化活動特輯</p>	宮廟文化活動特輯完成度	
--	--	--	----------------------	--	--	--	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。