

## 臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |  |                   |   |  |                   |   |                |  |
|--------------------------|--|-------------------|---|--|-------------------|---|----------------|--|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 小一學堂   | 實施年級<br>(班級組別)    | 一年級   | 教學節數   | 本學期共( 19 )節       |   |                |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學      |                   |   |  |                   |   |                |  |
| 設計理念                     | 交互作用：各法定與教育議題間透過生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，產生對公民意識與道德規範的影響。  |                   |   |  |                   |   |                |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                   |   |  |                   |   |                |  |
| 課程目標                     | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                   |   |  |                   |   |                |  |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                   |   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |   |                |  |
| 表現任務                     | 尊重性別的方式，辨識安全與危險，完成家事大考驗，知道家暴的危險性。  |                   |   |  |                   |   |                |  |
| 課程架構脈絡                   |  |                   |   |  |                   |   |                |  |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                     | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標              | 學習活動  | 學習評量           | 自編自選教材<br>或學習單   |
| 第 2 週                    | 1  | 性別平等教育<br>我的身體我保護 | 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>性 A3 維護自我與尊重他人身體 | 身體自主權的尊重與維護  | 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 | 1. 活動一：唱兒歌，認識身體部位。<br>2. 活動二：學生從男女生身體掛圖了解自己的重要部位。知道我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。 | 完成「我的身體紅綠燈」學習單 | 1. 「男生女生的身體掛圖」<br>2. 「別再親來親去」繪本影片<br>3. 身體界線與身體自主權「不要就是不要！影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                   |  |                                     |  |   |  |   |
|-----------|---|-------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|---|
|           |   |                   | 自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。   |                                     |  | 3. 活動三：看「別再親來親去」繪本影片，討論老師提出的問題。<br>3. 活動四：綜合活動，觀看「不要就是不要！影片   |  |   |
| 第 3、5-8 週 | 5 | 性別平等教育<br>獨一無二的我  | 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>【國語】<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。<br>【生活】<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達人、事、物的觀察與意見。 | 1. 自己的喜好與特質。<br>2. 男孩、女孩的不同特質與共通特質。 | 1. 認識自己的喜好。<br>2. 能探索男孩、女孩的不同特質與共通特質。<br>3. 能尊重、包容不同的想法。 | 1. 活動一：我的喜好<br>學生分享自己的喜好。<br>2. 活動二：男生女生配<br>透過影片與分享，發現每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。<br>3. 活動三我想要的禮物<br>透過學生的分享，大家知道不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動。 | 1. 說出自己的喜好。<br>2. 了解每個人都有不同的特質和長相。<br>3. 知道自己喜歡的禮物或玩具。<br>4. 會尊重別人不同的想法。 | 1. ○○的自我介紹學習單。<br>2. 花花王國選美會學習單。  |
| 第 9-10 週  | 2 | 性侵害防治<br>為自己的身體作主 | 【生活】<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整  | 1. 了解甚麼是性騷。<br>2. 辨認危險的人物、環         | 1. 能了解並避免被性騷擾及傷害。<br>2. 知道如何                             | (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片<br>1. 影片裡的主角有誰？<br>2. 他們在討論什麼事情？   | 1. 能說出身體有哪些地方不能隨便被   | 1. 『我不喜歡你碰我』影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM">https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM</a> |

|  |  |  |   |                                     |   |  |   |  |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>情緒與行為。</p> <p><b>【健體】</b><br/>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>境與情境。</p> <p>3. 學習如何應對、保護自己。</p> | <p>辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>3. 能學習如何應對、保護自己。</p> | <p>(二) 如何說「不」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。</li> <li>2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。</li> </ol> <p>(三) 教師放映『什麼是危險』的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中在討論什麼事情？</li> <li>2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？</li> </ol> <p>(四) 辨認有危險的人物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可以和學生討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 誰是壞人？</li> <li>● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。</li> </ul> </li> </ol> <p>(五) 辨識有危險的環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園中的危險環境</li> <li>● 居家附近的危險環境</li> </ul> | <p>觸摸。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能回答出哪些是危險環境或情境。</li> <li>3. 能說出保護自己的方法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 『什麼是危險』影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N-Qqtj5Zs0Y">https://www.youtube.com/watch?v=N-Qqtj5Zs0Y</a></li> </ol> |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|--|---|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |               |  |            |  |   |   |          |
|-----------|---|---------------|--|------------|--|---|---|----------|
|           |   |               |  |            |  | ● 路途中的危險環境  |   |          |
| 第 11 週    | 1 | 安全小寶貝         | <p><b>【生活】</b><br/>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>  | 安全與危險情境的辨識 | <p>1. 知道安全與危險的內容。<br/>2. 能夠辨別安全與危險的環境。<br/>3. 能夠分辨安全與危險的行為。<br/>4. 了解危險行為的後果。<br/>5. 訂定安全規則。</p> | <p>1. 活動 1：老師與學生共同討論安全與危險是什麼？<br/>2. 活動 2：老師用各種情境讓學生辨識安全與危險的行為。<br/>3. 活動三：完成安全小寶貝學習單。<br/>4. 活動四：分組討論出屬於自己應遵守的安全規則並上台分享。</p>                       | <p>5. 說出安全與危險的不同。<br/>6. 說出在情境中的安全行為。<br/>7. 辨識安全與危險行為。<br/>8. 訂定出安全。</p> | 安全小寶貝學習單 |
| 第 12-14 週 | 3 | 家庭教育<br>我愛我的家 | <p>家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【國語】</b><br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b><br/>6-I-2 體會自己分內該做的</p> | 1. 做家事的技巧  | <p>1. 能對家人表達關心。<br/>2. 能幫忙做家事。<br/>3. 能熟練做家事的技巧。</p>   | <p>1. 進行繪本導讀，學生發表繪本內容，並分享自己曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，是什麼感覺？沒有完成時，又是什麼感覺？<br/>2. 家事小達人：學生實際演練做家事，如：洗碗、掃地、拖地、摺衣服……。並透過體驗，了解到要把事情做好、認真去做，才是真正的幫忙。</p> | <p>1. 說出自己曾經幫家人做過哪些事。<br/>2. 聽從老師的指導完成掃地、拖地、摺衣服、洗碗等工作。</p>                | 我愛我的家學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                 |   |          |  |   |   |                       |
|-----------|---|-----------------|---|----------|--|---|---|-----------------------|
|           |   |                 | <p>事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>  |          |  |   |   |                       |
| 第 15 週    | 1 | 戶外教育            | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【國語】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | 水庫內的自然生態 | <p>1. 能認識動物的名稱。</p> <p>2. 能了解動植物的習性和特色。</p> <p>3. 能了解動物與人類之間的互動。</p> <p>4. 對於動物生態能主動關心與親近。</p> | <p>1. 曾文水庫景點探索。</p> <p>2. 欣賞水庫內自然生態。</p> <p>3. 了解水庫的功能。</p> | <p>1. 進行戶外區與館內區的參觀時，能仔細觀察，並遵守秩序。</p> <p>2. 將所見所聞記錄於戶外教育的學習單上。</p> | 學習心得單                 |
| 第 16-17 週 | 2 | 家庭暴力防治 - 認識家暴怪獸 | <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其</p>  | 象爸爸著火了繪本 | 1. 從繪本認識家庭暴力。  | 1. 透過繪本「象爸爸著火了」的故事為題材，討論家庭暴力的樣貌                             | 1. 能說出家庭暴力的樣貌。  | 「象爸爸著火了」繪本<br>「當我們同在一 |

|               |   |         |   |   |  |  |                                       |  |
|---------------|---|---------|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
|               |   |         | 獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                                  |   | 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。<br>3. 學習保護自己、關懷同學。                               | 2. 討論出家人為什麼會生氣？情緒怎樣抒發呢？<br>3. 用什麼辦法來解決這些問題比較好？尋求協助的管道在哪裡。藉此希望孩子能夠多關心周遭的人，避免家庭暴力發生。 | 2. 能說出情緒抒發的正當方式。<br>3. 完成「當我們同在一起」學習單 | 起」學習單  |
| 環境教育<br>18-19 | 2 | 愛護我們的校園 | <b>【生活】</b><br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br><br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 認識校園。<br>2. 認識保持校園整潔的方法。<br>3. 學習分辨垃圾種類。 | 1. 能認識自己的校園的環境位置。<br><br>2. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。<br>3. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 | 1. 帶領學生認識校園。<br>2. 發現校園有哪些環境問題。<br>3. 認識垃圾分類並實際操作。                                 | 1. 能回答出如何讓校園環境變乾淨。<br>2. 能動手做垃圾分類。    | 1. 學校空拍圖。<br>2. 復興國中資源回收站<br><a href="http://web.fs.jh.ilc.edu.tw/room/recycle/favorite.html">http://web.fs.jh.ilc.edu.tw/room/recycle/favorite.html</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |              |  |            |   |                                      |              |        |
|--------|---|--------------|--|------------|---|--------------------------------------|--------------|--------|
|        |   |              |  |            |   |                                      |              |        |
| 第 20 週 | 1 | 生命教育<br>生日派對 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回想答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體</p> | 生命成長現象的認識。 | <p>一、能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。</p> <p>二、能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。</p> <p>三、能參與討論，並分享自己的故事。</p> <p>四、培養上</p> | 蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與同學討論、分享照片內容。 | 能上台分享自己成長的事。 | 蒐集的照片。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |        |  |        |                                 |   |               |                                |
|--------|---|--------|--|--------|---------------------------------|---|---------------|--------------------------------|
|        |   |        | 會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 |        | 臺發表的勇氣與能力。                      |   |               |                                |
| 第 21 週 | 1 | 愛，與你童在 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。                                      | 兒童權利公約 | 1. 了解兒童權利公約<br>2. 了解兒童的權利<br>3. | 1. 觀賞兒童權利 CRC 動畫，了解何謂兒童權利 CRC<br>2. 看「愛，與你童在」PPT，討論兒童應有的權利. | 能說出身為兒童所擁有的權力 | 「愛，與你童在」PPT<br>兒童權利公約 CRC 宣導動畫 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習議題停看聽課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 小一學堂   | 實施年級<br>(班級組別)  | 一年級   | 教學節數           | 本學期共( 19)節   |   |  |                                      |
|--------------------------|--|-----------------|---|----------------|--|---|--|--------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                 |   |                |  |   |  |                                      |
| 設計理念                     | 各法定與教育議題間透過生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，產生對公民意識與道德規範的影響。   |                 |   |                |  |   |  |                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                 |   |                |  |   |  |                                      |
| 課程目標                     | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                 |   |                |  |   |  |                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |  |   |  |                                      |
| 表現任務                     | 發表自己的特色，知道危險應該怎麼辦並遠離傷害，介紹自己的阿公阿嬤，寶特瓶回收再利用作品分享。   |                 |   |                |  |   |  |                                      |
| 課程架構脈絡                   |  |                 |   |                |  |   |  |                                      |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單                       |
| 第 2-4 週                  | 3  | 性別平等教育<br>不是我的錯 | 性 E12 認識生理<br>性別、性傾向、<br>性別特質與性別<br>認同的多元面貌。<br>【生活】1-I-2<br>覺察每個人均有  | 自己的性別<br>與個性特質 | 1. 能認識自己<br>性別與個性<br>特質。<br>2. 能學習尊<br>重他人與自<br>己的不同。<br>3. 能培養感 | 1. 活動一：男生還是<br>女生<br>學生透過觀察，比較<br>(男生/女生) 外表上<br>有哪些不一樣的地方？<br>2. 活動二：繪本導讀<br>學生閱讀威廉的洋娃<br>娃，並思考男女生在<br>喜好上或興趣上有什 | 1. 說出自己的<br>興趣<br>2. 了解每個人都有<br>自己獨特的個性與<br>外表 | 1. 我長大了學習<br>單<br>2. 威廉的洋娃娃<br>閱讀學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                 |  |                                      |   |   |   |                                     |
|---------|---|-----------------|--|--------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
|         |   |                 | 其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。        |                                      | 恩、關心與幫助他人的態度。   | 麼樣的不一樣？接著透過分組討論了解每個人都有與生俱來的特質，而非性別決定一切。<br>3. 活動三：為什麼不一樣 學生自由發表自己印象中的公主應該有怎樣的個性或外表。並透過紙袋公主的繪本導讀，體認到性別角色並非傳統的 刻板印象，而是可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。 |   |                                     |
| 第 5-7 週 | 3 | 我們不一樣-我的小雞雞     | 性 E12 認識生理性別→性傾向→性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 男女的身體構造和隱私                           | 1. 能認識自己和他人的身體構造。<br>2. 能保護自己的隱私處並尊重自己和他人的身體。<br>3. 能運用上課所學以因應生活中遇到的突發事件。 | 1. 活動一：從圖片分辨男女<br>2. 活動二：閱讀繪本，討論男女身體構造之不同，了解男女的差別不在服飾、髮式。<br>3. 活動三：知道自己的隱私處，討論危險的情境和保護自己的方法。   |   | 1. 不同人物照片（男生、女生、兒童）<br>2. 繪本——我的小雞雞 |
| 第 8-9 週 | 2 | 性侵害防治教育一個不開心的秘密 | 【國語文】<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。<br>【生活】<br>1-I-4 珍視自己   | 1. 繪本故事「家庭相簿」。<br><br>1. 危險環境與人物的辨識。 | 1. 從繪本故事「家庭相簿」覺察身體的不愉快及害怕的情緒。   | 1. 活動一 老師講述繪本故事「家庭相簿」。<br>2. 活動二 透過情境題目讓學生學習遇到性騷擾的情境應該怎麼處理。<br>3. 活動三 利用學習單讓學生認識身體的隱私處。   | 1. 說出危險的人物與情境。<br>2. 知道危險情境有哪些。<br>3. 知道保護自己的隱私 | 「我該怎麼辦」學習單                          |

|           |   |             |  |   |  |   |   |  |
|-----------|---|-------------|--|---|--|---|---|--|
|           |   |             | 並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。   | 2. 身體隱私處和隱私權的認識。                        | 2. 從繪本故事辨識危險的環境與人物。<br>3. 能知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。                              |   | 處。  |  |
| 第 10-13 週 | 3 | 家庭教育<br>祖孫橋 | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【國語】</b><br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演</p> | <p>1. 家人間的關係。</p> <p>2. 阿公阿孃的興趣與作息。</p> | <p>1. 能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>2. 能知道阿公、阿孃的興趣及一天的作息。</p> <p>3. 能適切的運用言語表達感謝。</p> | <p>1. 活動一：訪問<br/>學生回家訪問家中的阿公或阿孃，了解自己與家族的關係，以及阿公、阿孃的喜好，並於下一堂課分享學習單的內容，及說一說阿公、阿孃生活的點滴。</p> <p>2. 活動二：我是藝術家<br/>學生依據阿公阿孃的長相或特色進行黏土捏塑，並著上顏色。</p> <p>3. 活動三：表達感謝透過卡片製作，感謝阿公阿孃平日的照顧，並藉此拉近祖孫之間的親情。</p> | <p>1. 回家訪問阿公阿孃並完成學習單。</p> <p>2. 捏塑出阿公或阿孃的雕像。</p> <p>3. 完成感謝阿公阿孃的卡片。</p> | <p>1. 我家的大寶貝學習單。</p> <p>2. 生活作息大調查學習單。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                   |   |                                 |   |  |   |  |
|-----------|---|-------------------|---|---------------------------------|---|--|---|--|
|           |   |                   | 好自己的角色，並身體力行。   |                                 |   |  |   |  |
| 第 14 週    | 1 | 戶外教育<br>千里之行，始於足下 | <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>       | 認識健行與散步的區別                      | 能分辨健行與一般散步的差異。  | <p>活動一：</p> <p>認識台灣百岳照片及健行步道。</p> <p>活動二：</p> <p>討論健行與散步的不同之處。</p> | <p>1. 能說出台灣適合健行的地方。</p> <p>2. 能說出健行與散步的差異。</p>                | <p>1. 台灣百岳照片。</p> <p>2. 中華民國山岳協會<br/><a href="http://www.mountaineering.org.tw/">http://www.mountaineering.org.tw/</a></p> |
| 第 15-16 週 | 2 | 家暴防治<br>傷害遠離我     | <p>人 E1</p> <p>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>1. 家庭暴力</p> <p>2. 緊急求救電話</p> | <p>1. 能認識家暴，並在發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>2. 能尊重他人身體的自主權。</p> | <p>1. 學生透過影片認識什麼是「家庭暴力」。</p> <p>2. 學生認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p>         | <p>1. 說出什麼是家庭暴力</p> <p>2. 知道求救電話，如：警察 110、消防 119、婦幼專線 113</p> |  |
| 第 17 週    | 1 | 生命教育<br>愛與尊重      | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話</p>   | 認識自己，欣賞別人。                      | 1. 能認識自己的特性，肯   | 1. 聆聽繪本故事，並回答老師的提問。  | 1. 能說出自己的優點。  | 1. 繪本：大腳丫跳芭蕾舞(台灣東方)  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                 |   |   |   |   |  |   |
|-----------|---|-----------------|---|---|---|---|--|---|
|           |   |                 | <p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>【生活】</b><br/>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>   |   | <p>定自己。</p> <p>2.學會欣賞同儕的優點，並讚美別人。</p>                                 | <p>2. 討論故事主角遇到的問題及解決的辦法。</p> <p>3. 延伸討論與發表：<br/>(1) 生活中，你有綽號嗎？喜歡這個綽號嗎？為什麼？<br/>(2) 如果要你替自己取綽號，你會取什麼綽號？為什麼？<br/>(3) 你和別人不同的地方是什麼？<br/>(4) 你不喜歡別人叫你什麼？為什麼？</p> <p>4. 完成學習單。</p> | <p>2. 能理解「不當綽號」帶給同學的傷害。</p> <p>3. 學習單。</p>                   | <p>2. 繪本：我的綽號(人類文化出版社)</p> <p>3. 學習單：這就是我</p> |
| 第 18-19 週 | 2 | 環境教育<br>資源回收再創作 | <p>環 E16<br/>了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【生活】</b><br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想法力。</p> | <p>1. 資源回收的種類、標誌</p> <p>2. 創意大改造的點子</p> | <p>1. 能認識資源回收的種類、標誌。</p> <p>2. 能啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3. 能懂得愛物惜物。</p> | <p>1. 認識資源回收物品及圖片標誌。</p> <p>2. 學生實際進行垃圾分類。</p> <p>3. 寶特瓶大變身：學生利用資源回收的物品—寶特瓶進行藝術大改造。</p> <p>4. 學生分享作品。</p>   | <p>1. 分辨資源回收的標誌</p> <p>2. 正確進行垃圾分類</p> <p>3. 利用寶特瓶做出一個作品</p> | <p>資源回收知多少<br/>學習單</p>                        |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |               |  |         |                                 |   |   |   |
|--------|---|---------------|--|---------|---------------------------------|---|---|---|
|        |   |               | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。                          |         |                                 |   |   |   |
| 第 20 週 | 1 | 安全教育<br>防墜小達人 | 【生活】<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>【健康與體育】<br>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 建立防墜意識  | 能建立良好的防墜安全意識。                   | 1. 認識校園中容易發生墜落事件的地點。<br>2. 觀看相關影片，了解墜落行為會造成的傷害。<br>3. 學習如何保護自己，避免發生墜落事件。<br>4. 完成防墜安全教育學習單。 | 1. 能說出校園容易發生墜落的地點。<br>2. 能說出墜落所造成的傷害。<br>3. 能說出如何保護自己。<br>4. 學習單。 | 1. 影片《常見的校園意外》<br>2. 影片《屋頂防墜計畫》<br>3. 影片《防墜安全宣導》<br>4. 影片《12 歲童校園 4 樓墜落背包勾遮雨棚保命》<br>5. 學習單。 |
| 第 21 週 | 1 | 兒權童話          | 人 J4 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。                                    | 兒童的四大權利 | 1. 了解兒童的四大權利<br>2. 知道要爭取自己應有的權利 | 1. 觀賞影片了解兒童的四大權利：生存權、發展權、參與權、受保護權<br><br>2. 看活出生命(CRC)PPT，討論兒童失去的權利和應該如何爭取應有的權利             | 1. 能積極參與討論<br>2. 能說出如何爭取自己的權利                                     | 1. 彰化縣政府兒童權利公約宣導影片-兒童守護超人 CRC<br><br>2. 活出生命(CRC)PPT  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。