

## 臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 41 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與互動:透過英語融入日常生活,覺察自己和他人的關係,學習與他人互動與溝通的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人 <b>互動</b> ,並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠覺察自己和他人的關係,具備基本的「聽、說」的語文素養,在生活中與人溝通與互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	「我遇到外國人」短劇:以小組為單位共同演出一齣短劇,長度約 10 分鐘,每組約 3~4 人。 1.用英語說出簡易的打招呼用語並演出肢體動作。 2.說出不同國家的問候語與表達謝意方式。 3.運用自畫像進行英語自我介紹,並說出自己的姓名與特質。 4.依各種情境圖說出情境中的英語日常用語並演出肢體動作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第5週	11	哈囉 (Hello)	英參 2-I-5 能 使用簡易的日 常生活用語。  生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究其 意義，並願意遵 守。	1.常見英語生活用語 (1)打招呼用語 Good morning, Good afternoon, Good evening, Goodbye, See you (2)禮貌性用語 Thank you, Please, Sorry 2.生活規範與禮儀	1.能理解簡報 並運用常見英 語生活用語  2.能覺察生活 中的禮儀，在 不同時間場合 遵守，使用簡 單的英語生活 用語	認識與使用:聆聽老師 說明常見英語生活用語 簡報，經過複誦，熟悉 語句。  聆聽與練習:聆聽 Good Morning, Mr. Rooster 歌曲，兩人一 組依歌詞演唱。  覺知與區辨: 運用圖片或影片，或老 師講案例引導學生討論 有哪些不同時間場合必 須要遵守的，再來用圖 片或小案例讓學生辨別 對錯。  示範與表演: 聆聽 Say Please, Sorry and Thank You! 歌曲， 老師示範後由學生討論 不同情境運用恰當的禮 貌性用語，並透過肢體 動作結合禮貌性用語與 演出情境。	發表:說出常 見英語生活用 語  回答:辨識出 常見英語生活 用語與使用場 景  表演:依據不 同場景角色扮 演用常見英語 生活用語的肢 體動作	1.常用英語生 活用語簡報 2.歌曲: <u>Good Morning, Mr. Rooster</u> 3.歌曲: <u>Say Please, Sorry and Thank You!</u>
第6週 至 第10週	10	你好 (Nǐ Hǎo)	英參 8-I-1 能 了解國內外基 本的招呼方式。  生 6-I-3 覺察 生活中的規範	1.亞洲及歐美國家的 打招呼方式  2.亞洲及歐美國家表 達感謝的方式	1.能理解簡報 內容，並了解不 同國家打招呼 的方式  2.能覺察並表	認識與討論: 聆聽老師說明故事繪本 The World Around Me 的 世界地圖，觀察與討論 後，指認亞洲及歐美國 家與我國在世界地圖上	發表:說出多 國打招呼語句  回答:說出不 同國家正確問 答生活用語	1.認識世界地 圖，並指認出 位置 2.繪本: The World Around Me

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與 <del>禮儀</del> → <del>探究其意義</del> →並願意遵守。		達感謝的國際禮儀	的相對位置。 認識與發表: 聆聽老師說明亞洲與歐洲國家的多元文化特色簡報，回答國家特色提問。 示範與練習: 練習不同國家的打招呼及表達謝意方式。	表演:運用角色扮演演出不同國家的打招呼用語及表達謝意的方式	3.示範與練習不同國家的打招呼影片 4.認識不同國家的特色簡報
第 11 週 至 第 15 週	10	關於我 (About me)	英參 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。  生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.介紹用英語詞句: I'm OOO, She/He is OOO, What's your name? He / She is my friend... 2.介紹自己姓名、人格特質的英文詞彙。(1)自我介紹的英文 語:I'm____(name). (2)人格特質英文句型: I'm _____. (shy/polite/ kind/smart/humor /crazy/cool/nice) 3.繪製自畫像	1.能用簡易英語做自我介紹  2.能說英語人格特質的簡易詞句  3.能創作自畫像自我介紹	聆聽與回答: 聆聽 What's Your Name?歌曲，跟著老師複誦，介紹自己的名字。與同學討論並說出自己的個人特質，觀賞 Describing People 的影片並說出自己的特質。  練習與發表: 運用英語自我介紹結合個人特質短句向老師與同學介紹自己，認識同學的姓名與特質，並將自我介紹短句填入自我介紹學習單。  創作與表演: 製作自己的自畫像，用自畫像做自我介紹。	發表:用英語自我介紹姓名  回答:用英語簡單的說出個人特質  創作:畫出自畫像	1.介紹自己與朋友簡報 2.歌曲: <u>What's Your Name?</u> 3.影片: <u>Describing People</u> 4.自我介紹學習單 5.自畫像
第 16 週 至 第 20 週	10	禮儀 (Manners)	英參 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1.常用英語日常用語 (1)方向/方位 Please _____. (turn left, turn right (2)課堂用語	1.能聽懂常用的日常生活上指引方向、課堂或校園警示用語	認識並使用: 瞭解常用英語日常用語的意思，學生討論出短句的肢體動作與使用的時機。	回答:透過教師肢體行為呈現生活用語的意義，依動作說出日常用語	1.生活用語的英文簡報 2.小組合作表演情境劇小短

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p>	<p>Go forward/ go back (3)校園警示用語 Please _____ . slow down/ be polite/ watch out) 「走廊不奔跑」、「禮貌問好」、「注意安全」</p> <p>2. 生活規範與禮儀</p>	<p>2. 能覺察生活中的禮儀,在不同時間場合遵守,使用簡單的英語日常用語</p>	<p>覺知並區辨: 因應不同場景與時間使用常用英語日常用語,以合乎生活規範與禮儀。 創作與表演: 依小組合作,練習英語日常用語與校園常用英語警示用語。</p>	<p>表演:各組設計不同情境進行角色扮演,搭配合乎情境的禮貌性用語或警示語,結合肢體動作演出並說出情境中適當的英語日常用語</p>	<p>劇</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	----------

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達:覺察自己和生活中人事物的關係,運用基礎英語及國際肢體語言等多樣態多元表達與他人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能覺察自己和生活中人事物的關係,具備基本的「聽、說」的語文素養,擬定和實作在生活中與人溝通與互動的方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	服裝發表會:以小組為單位擔任服裝設計師並發表作品,進行服裝設計秀票選競賽,長度約10分鐘,每組約3~4人。 1.用英語說出自己喜歡的日常穿搭。 2.說出不同國家的傳統服飾。 3.說明與分享服裝設計圖。 4.小組服裝設計圖發表與走秀,並進行服裝發表會的創意設計師票選活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e67e22; color: white; text-align: center;"> <b>服裝(Clothes)</b> (10節) 能認識衣服的製作和材料, 說出自己的日常穿搭         </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center;"> <b>傳統服裝</b> (Traditional clothing) (10節) 能認識各國的服飾,欣賞不同文 化藝術         </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6b4696; color: white; text-align: center;"> <b>時尚設計師</b> (Fashion designer) (10節) 能設計創作服裝設計圖         </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b4696;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #2980b9; color: white; text-align: center;"> <b>時裝秀</b> (Fashion show) (10節) 舉辦服裝發表會,走秀和 票選         </div> </div>					

教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 5 週	10	服裝 (Clothes)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.常見英語衣服種類: clothes, pants, jeans, dress, T-shirts, sweater, jacket, hat, coat 2.衣服的製作與材料  3.日常穿搭用語 What should I wear today? I wear T-shirt today.	1.能說出衣服的种类的英語字詞。  2.能理解衣服製作的過程與材質。  3.能分享日常生活穿搭。	聆聽與配對: 欣賞歌曲 Put On Your Shoes 並複誦歌曲；師生討論出歌曲中常見的衣物圖片與字詞配對。  覺知與區辨: 觀賞影片 T 恤是怎麼做出來的？瞭解衣服的製作過程；學生常見的衣服會穿過的材質，並從影片衣服材質大解密認識衣服特性。  創作與發表: 繪製自己喜歡的日常穿搭，並向同學介紹其材質。	實作：用英語說出衣服種類的字詞並選出正確服飾  回答:衣服製作過程與材質  創作：用英語說出自己喜歡的日常穿搭	1.字卡及圖卡應用在學習活動的配對 2.歌曲： <u>Put On Your Shoes</u> 3.影片 (1) <u>T 恤是怎麼做出來的？</u> (2) <u>衣服材質大解密</u> 4.繪製自己的日常穿搭
第 6 週 至 第 10 週	10	傳統服裝 (Traditional clothing)	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  英參 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 繪本：The Culture of Clothes  2.介紹各國的傳統服飾與名稱: (1)The Sari, India (紗麗,印度)	1. 能專注聆聽繪本內容。  2.能說出各國傳統服飾的單字。	聆聽與分享： 聆聽 The Culture of Clothes 繪本內容。  比較與發表: 觀賞今天穿什麼？各國傳統服飾 What do you want to wear	回答：專注聆聽繪本內容並回答問題。  發表：完成台灣與各國傳統服飾比較觀察記錄表	1.繪本：The Culture of Clothes 2.影片 <u>今天穿什麼？各國傳統服飾 What do you want to wear today?</u> (韓國傳統服裝)

				(2)Kilts, Scotland (蘇格蘭裙, 蘇格蘭) (3)Wafuku, Japen (和服, 日本) (4)Ao Dai, Vietnam (奧黛, 越南) (5)Hanbok, South Korea (韓服, 韓國)		today?的影片, 比較台灣與國際傳統服飾之間的異同並發表比較觀察表。  創作及發表: 繪製各國傳統服飾。	實作: 說出並分享自己設計的傳統服飾, 全班票選出最有創意的不同國家傳統服飾	3.比較觀察表
第 11 週至第 15 週	10	時尚設計師 (Fashion designer)	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。  英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 繪本: Bloom - A Story of Fashion Designer Elsa  2. 服裝設計師的英語單字: designer, paper, pencil, color, fashion	1. 能認識並說出繪本內的英語詞句與狀聲詞。  2. 能說出閱讀文本內容的重要性  3. 能創作及發表畫作	聆聽與討論: 聆聽 BLOOM 故事繪本中主角成為設計師的過程, 並說一說自己想成為設計嗎? 與同學分享自己的想法。  觀賞與覺知: 欣賞國內外服裝設計師設計師「New Taipei Youth Power 服裝設計師李維錚時尚叛客藝術家」及「台灣之光吳季剛分享設計創業之路」的心路歷程。  創作與討論: 以小組為單位繪製服裝設計圖。	回答: 說出如何成為設計師的特質、興趣與工作內容。  列舉: 台灣和國外的設計師  說明: 各組說明與分享服裝設計圖	1. 繪本: <u>BLOOM</u>  2. 設計師的簡報及影片 (1) <u>New Taipei Youth Power 服裝設計師李維錚時尚叛客藝術家</u>  (2) <u>台灣之光吳季剛分享設計創業之路</u>  3. 繪製服裝設計圖
第 16 週至第 20 週	10	時裝秀 (Fashion show)	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作	1. 認識服裝秀  2. 欣賞服裝秀影片	1. 能理解影片的內容  2. 能設計不同	覺知與觀賞: 欣賞「臺北時裝週 SS22 開幕秀-跨越: 時	回答: 說出服裝秀的意義與特色  列舉: 設計服裝的	1. 影片 <u>臺北時裝週 SS22 開幕秀-跨越: 時尚與</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

週		<p>並完成任務。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>3.舉辦服裝發表會</p>	<p>款式或材質的衣服</p> <p>3.能用英文單字說出自己設計的服裝</p>	<p>尚與藝術匯流」的服裝秀影片，瞭解其意義與特色。</p> <p>聆聽與討論： 老師說明 Fashion Show-ESL Kids Songs 的歌曲服裝類別，學生與同學討論自己喜歡的服裝扮或服裝。</p> <p>創作及發表： 學生將小組服裝設計圖的想法紀錄在服裝設計秀學習單，並向同學分享自己的服裝設計秀想法；小組在服裝發表會上呈現作品進行走秀，進行全班票選活動，選出服裝發表會的創意設計師。</p>	<p>重要英字彙及簡易語句</p> <p>發表:小組服裝設計圖發表，進行服裝發表會的走秀，並進行服裝發表會的創意設計師票選活動(全班票選)。</p>	<p><u>藝術匯流</u></p> <p>2.歌曲：<u>Fashion Show-ESL Kids Songs</u></p> <p>3.服裝設計秀學習單</p> <p>4. 同儕互評表</p>
---	--	--	------------------	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。