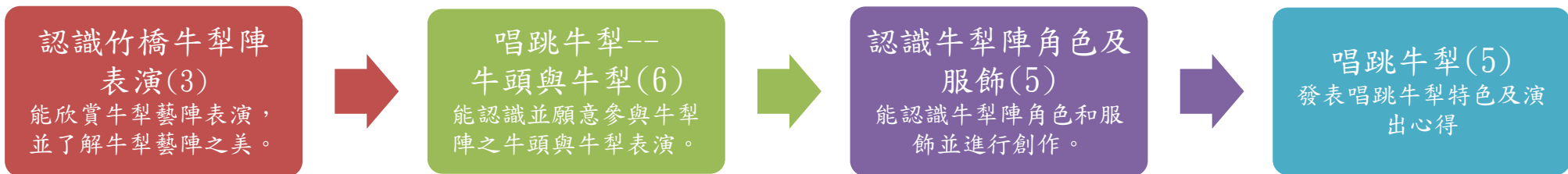


臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 七十二份樂暢牛犁 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	藝陣之旅-唱跳牛犁	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：了解竹橋社區牛犁陣與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與 <u>關心</u> 本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能具備牛犁陣 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養， <u>培養</u> 藝陣的美感體驗， <u>了解</u> 與 <u>關心</u> 牛犁陣與我們的生活，欣賞並 <u>認同</u> 在地文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	參與唱跳牛犁演出，分享在地文化特色 1. 觀賞牛犁陣影片，討論表演型態及竹橋牛犁陣美的感受。 2. 使用牛犁陣的道具，表演搖牛頭、牛犁。 3. 認識牛犁陣角色，設計與創作牛犁陣服飾。 4. 表演簡易唱跳牛犁，發表唱跳牛犁特色及演出心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)請寫出素養或學習目標					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-3 週	3	認識竹橋牛犁陣表演	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。</p>	竹橋牛犁陣的表演型態	<p>1. 能欣賞竹橋牛犁藝陣表演，表現出對竹橋牛犁藝陣的好奇心。</p> <p>2. 能觀賞竹橋牛犁陣表演，說出表演型態，討論內容發表。</p>	<p>1. 觀賞竹橋牛犁陣表演相關影片，回答老師有關表演型態及內容的提問。</p> <p>2. 針對牛犁陣表演影片內容進行討論，發表牛犁陣美的感受。</p>	<p>1. 觀賞牛犁藝陣表演內容。</p> <p>2. 討論和發表竹橋牛犁藝陣之美。</p>	竹橋牛犁陣表演相關影片

第 4-9 週	6	唱跳牛犁--牛頭與牛犁	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	牛頭與牛犁的表演方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識竹橋牛犁陣之牛頭與牛犁表演並願意參與活動。 2. 能認識農業社會牛與牛犁的功能。 3. 區別黃牛和水牛的不同。 4. 能運用想像力進行創作牛犁陣牛頭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識牛犁陣之牛犁表演並實際操作牛犁陣之牛頭與牛犁。 2. 認識農業社會中牛與牛犁的功能。對照農業社會牛和牛犁的耕作方式和現金的機械耕種之不同 3. 區別黃牛和水牛的不同，說出不同之處。 4. 彩繪牛頭 5. 利用紙黏土雕塑立體牛頭 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作牛頭與牛犁。 2. 說出在農業社會中牛與牛犁的功用。 3. 會分辨黃牛和水牛。 4. 創作彩繪牛頭。 5. 雕塑紙黏土牛頭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牛犁陣表演相關影片。 2. 教師自製農業社會中牛與牛犁的功能教學 PPT。 3. 彩繪牛頭學習單
第 10-14 週	5	認識牛犁陣角色及服飾	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受</p>	牛犁陣角色及服飾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識牛犁陣角色和服飾。 2. 能運用想像力進行創作牛犁陣服飾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識牛犁陣角色及所穿著之服飾。 2. 比較不同地區牛犁陣服飾之特色。 3. 彩繪牛犁陣角色服飾色彩與搭配，並展示分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨牛犁陣角色，完成學習單。 2. 選擇合適的色彩，彩繪服飾學習單。 3. 上台發表自己對服飾的配色觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編教案、牛犁陣服飾 PPT。 2. 學習單：「我是服裝設計師」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

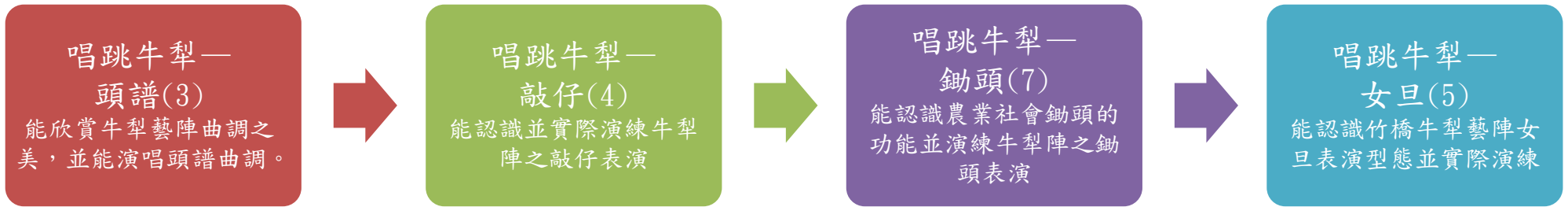
			創作的樂趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第 15-19 週	5	演出唱跳牛犁	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	唱跳牛犁簡易動作發表演出心得	1. 能演出牛犁陣基本動作。 2. 能討論竹橋牛犁陣之基本動作，發表其對表演牛犁陣的感受。	1. 分組利用道具(扇子、絲巾)表演女旦的手部基本動作。 2. 分組操作牛頭與牛犁表演牛犁陣的簡易基本動作。 3. 針對各組牛犁陣表演內容進行討論，發表對牛犁陣美的感受。	1. 做出女旦的基本手勢。 2. 操作牛頭與牛犁的基本動作。 3. 上台發表對牛犁陣美的感受。	1. 教師自編教案、女旦手部基本動作教學 PPT。 2. 道具(扇子、絲巾)。 3. 牛頭與牛犁。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 七十二份樂暢牛犁 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	藝陣之旅-唱跳牛犁	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：讓學生了解竹橋社區牛犁陣與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與 <u>關心</u> 本土與國際事務的素養，並 <u>認識</u> 與 <u>包容</u> 文化的多元性。				
課程目標	能具備牛犁陣 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養， <u>培養</u> 藝陣的美感體驗， <u>理解</u> 與 <u>關心</u> 本土文化，認同並 <u>尊重</u> 與 <u>欣賞</u> 在地文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	參與唱跳牛犁演出，分享牛犁陣舞步的特色 1. 演唱牛犁藝陣頭譜。 2. 操作敲仔打節拍演練。 3. 演練操作鋤頭表演方式。 4. 演練牛犁陣花旦舞步及絹扇舞步，發表牛犁花旦舞步特色及演出心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	唱跳牛犁—頭譜	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閩-2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	竹橋牛犁陣的頭譜曲調	1. 能欣賞竹橋牛犁藝陣曲調之美。 2. 能演唱竹橋牛犁藝陣頭譜曲調	1. 老師教唱牛犁陣歌曲-頭譜。 2. 學生習唱頭譜曲調。	學生演唱頭譜曲調。	牛犁陣〈頭譜〉表演相關影片
第 4-7 週	4	唱跳牛犁—敲仔	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	敲仔表演方式	能認識並實際演練牛犁陣之敲仔表演。	1. 認識牛犁陣之敲仔表演 2. 操作敲仔打出節拍 3. 利用敲仔打節拍唱唱跳跳	1. 操作敲仔打出節拍。 2. 和同學分組合作打敲仔唱頭	牛犁陣表演相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 8-14 週	7	唱跳牛犁—鋤頭	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	鋤頭表演方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識農業社會鋤頭的功能。 2. 能認識並實際演練牛犁陣之鋤頭表演。 3. 能實際體驗操作鋤頭，全班合作墾地種植。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識牛犁陣之鋤頭表演 2. 實際演練牛犁陣之鋤頭表演 3. 認識農業社會鋤頭的功能 4. 實際體驗操作鋤頭墾地種植 	<p>譜。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出在農業社會中鋤頭的作用。 2. 操作鋤頭。 3. 樂意參與墾地種植活動，和同學互助合作。 	教師自編教案和農業社會鋤頭功能教學 PPT。
第 15-19 週	5	唱跳牛犁—女旦	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利</p>	牛犁陣女旦的表演型態	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識竹橋牛犁藝陣女旦表演型態並能實際演練。 2. 能運用想像力進行創作牛犁陣牛頭。 3. 能討論竹橋牛犁陣女旦之基 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識牛犁陣之女旦表演的手勢和腳步。 2. 製作彩繪女旦表演道具—扇子。 3. 實際演練牛犁陣之牛犁陣花旦舞步及絹扇舞步。 4. 討論並發表對牛犁陣花旦舞步及絹扇舞步美的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出女旦的手勢和腳步。 2. 自製扇子並彩繪。 3. 表演牛犁陣花旦舞步及絹扇舞步。 4. 上台發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編教案和女旦表演的手勢和腳步教學 PPT 2. 彩繪女旦絹扇。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>本動作，發表其對表演牛犁陣美的感受。</p>		<p>表對牛犁陣美的感受。</p>
--	--	--	---	--	---------------------------	--	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。