臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第一學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年 (班級/約	7 五年級	教學節數	每週(2	 節,本學期 	1共(40)節			
課程目標	標。 2. 具備問題理解、思辨 3. 覺察自己與他人特質 扮演好自己的角色。	分析、推 的異同,	務時,能以團體目標為主理批判的系統思考與後言於賞每個人的特色,進而並試探與發展多元專業與	没思考素養,並能? 而接納彼此的差異,	行動與反思,以有 ,藉由參與各項活動	效處理及解決 動及生活情境:	生活、生命問題。 中,了解自己,並樂於			
該學習階段 領域核心素着	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。									
課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	<u>-</u>	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 8/30~8/31	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我		1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	學習表現 2b-III-1 參與 各項活動 在	學習內容 Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想法,並 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。			
第二週 9/1~9/7	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我		1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守 紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀 律的行為	2b-III-1 參與 各項活動, 表現自己在, 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	Bb-III-1 團體 中的角色探索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美 已好他人的想法。 是5 欣賞 包 到差異的 與他人的權利。			
第三週 9/8~9/14	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我、單元 二我是關鍵小螺絲		1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能知道團體角色的類型。	2b-III-1 參與 各項活動,適切 表現自己在團體 中的角色,協同	Bb-III-1 團體 中的角色探索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。			

		2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過 程中,察覺可能的問	合作達成共同目 標。	解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。		人 E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。
	主題一團隊合作 LET'S 2	題。 2-1 能參與團體活動。	2b-III-1 參與	Bb-III-1 團體	口語評量、	【人權教育】
第四週 9/15~9/21	GO 單元二我是關鍵小螺絲、 單元三合作齊步走	2-2 程題 2-4 合員 1 參記 一	各項活動在,適應用的人。	中的角色探索。 Bb-III-2 團與 運作的問題 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	實作評量	是4 表達自己對並 自己,。 在2 表的想法包含 是2 点, 是2 点, 是3 点。 是4 。 是4 。 是4 。 是4 。 是4 。 是4 。 是4 。 是4
第五週 9/22~9/28	主題一團隊合作 LET'S 2 GO 單元三合作齊步走	3-2 在團體活動中能 做好工作分配。 3-3 在團體活動中完 成自己份內工作, 負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的 表現並重視榮譽感。	2b-III-1 參與 各項活動,適切 表現自己在,關體 中的角色,協同 合作達成共同目 標。	Bb-III-1 團體 中的角色探索。 Bb-III-2 團態 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美 民任界的想法。 好世人的賞、包 題人 別差異, 與他人的權利。
第六週 9/29~10/5	主題二學習規畫師 2 單元一我的學習有計畫	1. 能說出襲習 自習 自對 自習 自 到 的。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人權教育】 已4 表達自己,並 是4 表的想法。 是5 欣賞、並 以 是5 成,並 有 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第七週 10/6~10/12	主題二學習規畫師 2 單元一我的學習有計畫	1-1 能分享及統整自 己日常生活中常見的 壓力源。 1-2 能覺察出自己面對 壓力時的心理與生理	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、 實作評量 個人學習計 畫發表	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個

(()) 日 (2) 3(3)	日外生(明定川里					·	
			反應。				別差異,並尊重自己 與他人的權利。
第八週 10/13~10/19	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」 關	2	能規劃與執行學習計 畫,並分析其優缺點。	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美 好世界的想法。 好世人的賞、包 動差異,並尊 別差異的權利。
第九週 10/20~10/26	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」 關、單元三學習行動實踐 家	2	1. 能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。 2. 能提出自我監控的方法。	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人權教育】 己對達自己, 是4 表的想法, 數世人的人 數一人 於 數一人 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十週 10/27~11/2	主題二學習規畫師單元三學習行動實踐家	2	1. 能評估與修正自 的學習計畫,持續 自律與負責的態度 2. 能說出自己的困 3. 能將學習計畫應 於生活上其他地方。	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美 好世界的想法。 好世人的賞、包 人E5 欣賞重自 別差異,並 與他人的權利。
第十一週 11/3~11/9	主題三「特」別不一樣單元一我的特質大探索	2	1-1 察覺自己的行為模式。1-2 了解特質的種類。	1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生命教育】 生命教育 生的 在命教育 生的 是日 生的 生的 生的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是
第十二週 11/10~11/16	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索單 元二特質你我他	2	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人 相同的特質。 2-2 察覺自己與他人 不同。	1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自 已與他人悅納	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適當 情意與態度。 生 E7 發展設身處

				的表現。		地、感同身受的同理
				471200		心及主動去愛的能
						力,察覺自己從他者
						接受的各種幫助,培
						· 養感恩之心。
	 主題三「特」別不一樣	99 宏與与了仏は所	1。III 1 4 尚	Aa-III-1 自己	口語評量、	【生命教育】
			la-III-1 欣賞			_
	單元二特質你我他、單元	在不同生活情境中的	並接納自己與他	與他人特質的	實作評量	生 El 探討生活議
	≡ How nice we are	展現。	人。	欣賞及接納。		題,培養思考的適當
# 1 - m		2-4 接納自己與他人		Aa-III-2 對自		情意與態度。
第十三週		的特質。		己與他人悅納		生 E7 發展設身處
11/17~11/23		3-1 正向描述特質。		的表現。		地、感同身受的同理
						心及主動去愛的能
						力,察覺自己從他者
						接受的各種幫助,培
	5					養感恩之心。
	主題三「特」別不一樣 2	101 001	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量、	【生命教育】
	單元三 How nice we are	揮特質。	並接納自己與他	與他人特質的	實作評量	生 E1 探討生活議
		3-3 接納自己的特質。	人。	欣賞及接納。		題,培養思考的適當
		3-4 接納他人的特質。		Aa-III-2 對自		情意與態度。
第十四週		3-5 用具體的方式真		己與他人悅納		生 E7 發展設身處
11/24~11/30		誠讚美他人。對自己與		的表現。		地、感同身受的同理
		他人特質悅納的表現。				心及主動去愛的能
						力,察覺自己從他者
						接受的各種幫助,培
						養感恩之心。
	主題三「特」別不一樣 2	3-5 用具體的方式真	la-III-l 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量、	【生命教育】
	單元三 How nice we are	誠讚美他人。	並接納自己與他	與他人特質的	實作評量、	生 El 探討生活議
		對自己與他人特質悅	人。	欣賞及接納。	個人特質發	題,培養思考的適當
		納的表現。		Aa-III-2 對自	表	情意與態度。
第十五週				己與他人悅納		生 E7 發展設身處
12/1~12/7				的表現。		地、感同身受的同理
						心及主動去愛的能
						力,察覺自己從他者
						接受的各種幫助,培
						養感恩之心。
た 1 、 、 四	主題四化險為夷 2	1-1 發現環境潛藏的	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、	【環境教育】
第十六週	單元一危機四伏	危機。	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	實作評量	環 E10 養成對災害
12/8~12/14		1-2 發現人為環境潛		Ca-III-2 辨識		的警覺心與敏感

		藏的危機。	資源或策略化解 危機。	環境潛藏危機 的方法。 Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。		度了發養養養 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
第十七週 12/15~12/21	主題四化險為夷單元一危機四伏單元二啟動危機	1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	周遭環境的潛藏 危機或策略化解 危機。	Ca-III-1 環境 潛藏的危機 Ca-III-2 環境 環境 環境 方法。 Ca-III-3 化解 危機的 策略。	口語評量、實作評量、	環境 育】 養 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十八週 12/22~12/28	主題四化險為夷單元二啟動危機、單元三維安特勤隊	2-2 分辨潛藏危機的 原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的 經驗。	周遭環境的潛藏 危機,運用各項 資源或策略化解	Ca-III-1 環境 潛藏的危機 Ca-III-2 環境 環境 環境 電場 環境 でa-III-3 化 電機 電腦 後略 でa-III-3 作 の でa-III-3 作 の の の の の の の の の の の の の の の の の の の	口語評量	【環的度了發【海水識【性長 費」 實際,解生海E3 体技別認 與有免 數學等數 類處基災 對人 數 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類

				念及其求助管道。
第十九週 12/29~1/4	主題四化險為夷單元三維安特勤隊	1 3-2 探索化解危度 資源。 3-3 發展化解危度 策略探索化解危度 資源。	周遭環境的潛藏 潛藏的危機。 幾的 危機,運用各項 Ca-III-2 辨識	實作評量 環 E10 養成對災害 的警覺心與敏感 度,對災害有基本的 了解,能避免災害的
第二十週 1/5~1/11	單元三維安特勤隊	2 3-4 執行化解危z 行動探索化解危z 資源。	馬曹環境的潛藏 危機,運用各項 資源或策略化解 危機。 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。 Ca-III-3 化解 危機。	口語評量 電作評量 電作評量 電戶 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第二十一週 1/12~1/18	主題四化險為夷單元三維安特勤隊	2 對於本主題學習 思與回饋。	內反 3a-III-1 辨識	口語評量、 實作評量 環 E10 養成對災害 的警覺心與敏感 度,對災害有基本的 了解,能避免災害的

				識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。
第二十二週 結業式 1/19~1/20	0			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第二學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	, ,	施年級 五 年級 五 年級	教學節數	每週 (2)節,本學其	朝共 (38) 節				
課程目標	提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現 3.讓學生習得自然界中 得尊重及珍惜生命。	2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀,並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係,藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動,讓學生從中發現生命歷程的珍貴,進而習得尊重及珍惜生命。 4.覺察人類對環境與生態資源的影響,執行生態資源與環境保護行動。									
該學習階。	段 綜-E-B3 學察生活美感	R-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 R-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。									
領域核心素	京養 綜-E-C1 關懷生態環境	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。									
課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
		., ., .,	, ,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 2/5~2/8	主題一生活處處是精彩單元一美感放大鏡	2	1-1 能分享自己的美感 經驗。 1-2 能發現生活中的美 感難題。	2d-III-1 運用美感與創意,豐富 生活問題,豐富 生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語評量、實作評量	【人個並人差人【科以驟科的科隊】 育達界人賞重。育課品 司自的的包己 司之想想容與 是 我在世他欣尊利教依物 司之 司。 育 是 的 的 包 己 司 。 育 設 的 的 包 己 一 , 。 , 。 , , , , , , , , , , , , , , ,				
第二週 2/9~2/15	主題一生活處處是精彩單元一美感放大鏡	2	1-2 能發現生活中的美 感難題。 1-3 能找到適合自己的 美感方法。	2d-III-1 運用美 感與創意,解決 生活問題,豐富 生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。				

l e			_		
					人E5 欣尊自 包容個別 总
第三週 2/16~2/22	主題一生活處處是精彩單元二美感聽診室	2 2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的 美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。	2d-III-1 運用美感與創意,豐高時間,豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。 口語評量 實作評量	【人個並人差人【科以驟科的科隊 育達界人賞重。育據品 利。 是 是 其 自 的 的 的 的 自 是 是 的 的 的 的 的 自 是 是 的 的 的 的
第四週 2/23~3/1	主題一生活處處是精彩單元三我的生活美感提案	1 3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動實践 日常生活問題行動實踐 想法。	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	【人權教育】 人權教育】 人任 人 E4 表達界的 是5 是 是 的 的 包 是 是 的 的 包 是 的 的 包 是 是 的 的 包 是 是 的 的 包 是 是 的 的 之 自 自 的 的 之 自 自 的 的 人 置 的 的 人 人 置 的 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人

							的技巧。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。
第五週 3/2~3/8	主題一生活處處是精彩單元三我的生活美感提案	2	3-2 能發現整體環境的 困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐 想法。	2d-III-1 運用美感與創意,解 與制題, 生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語評量、實作評量、	【人個並人差人【科以驟科的科房育達界人賞重。育建界人賞重。育建品的的包含是一个人。 是我的人们,是我们的一个人们,是我们的一个人们,是我们的一个人们,是我们的一个人们,是我们的一个人们,是我们的一个人们,是我们的一个人们,是我们的一个人们,是我们的一个人们,是我们们,我们们就是我们的一个人们,我们们们的一个人们,我们们们的一个人们,我们们们们的一个人们,我们们们们们的一个人们,我们们们的一个人们,我们们们们的一个人们,我们们们们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的
第六週 3/9~3/15	主題二多元的族群單元一我是哪一族	2	1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的 因素。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢困境。 Cc-III-2 與與不同族群相處	口實小同紀評評計互單論評	【多化級多化多化發多的多他或準文多同權之之認,別理的願的際了性減化,見意認群人社識如、解事意人關解與低的不去義識體人人不族宗到實與相係各差或刻以框與及的與有同群教不。不處。文異消板特限價維尊自文階。文 文並 間。對象標同。不、。
第七週	主題二多元的族群	2	2-1 發現不同族群生活	3c-III-1 尊重與	Cc-III-1 不同	口語評量、	【多元文化教育】

3/16~3/22	單元二族群面面觀		方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻 板印象。	關懷不同的族群,理解並分之化。	族群的優勢與 困境。 Cc-III-2 與不 同族群相處 態度和禮儀。	實小同紀解語語	多化多化多化發多的多他或準文多同權 記,別理的願的際了性減化,見意認群人 認,別理的願的際了性減化,見意認群人 不族宗到實與相係各差或刻以框與及的與 同群教不。不處。文異消板特限價維尊自 的、等同 同, 化性除印定不值護嚴由 文階。文 文並 間。對象標同。不、。
第八週 3/23~3/29	主題二多元的族群軍元二族群面面觀	2	2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與 困境。 3-1 透過不同角度了解 不同族群。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並介 群,理解並允。	Cc-III-1 不同族群的優勢。 Cc-III-2 與軍不同族群相處。 Cc-III-2 與處人 是與本語。	口實小同紀小語作組儕錄組聲論評、表、、、、	不多化級多化多化發多的多他或準文多同權 一一之之。 一一之之。 一一之之。 一一之之。 一一之。 一一之。 一一之。

第九週 3/30~4/5	主題二多元的族群單元三有禮真好	1	3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並介文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢困境。 Cc-III-2 與與不同族群相處的態度和禮儀。	口實小同紀語評計五軍	【多化級多化多化發多的多他或準文多同權 多B 念性 4 存 5 景群 6 樣 7 文見成的 8 化、 文認,別理的願的際了性減化,見意認群人 化識如、解事意人關解與低的不去義識體 實同群教不。不處。文異消板特限價維尊自 文階。文 文並 間。對象標同。不、。
第十週 4/6~4/12	主題二多元的族群單元三有禮真好	2	3-3 展現尊重不同族群 與文化的友善的態度和 行為。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢困境。 Cc-III-2 與與不同族群相處的態度和禮儀。	口實小同紀語作組儕錄量論評	是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第十一週 4/13~4/19	主題三生命交響樂 一成長你我他	3	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命 互動的經驗與感受。	1d-III-1 覺察生 命的變實 實際等 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ad-III-1 用金属-III-1 用条。Ad-III-0 自象。兒展 尊動 珍動 然與 童歷 重方 惜方	口實小同紀語作組儕錄單量論評。	【生題情生與生考自生中思生福生培感斷辨同生地心力接養命1 培與2 理3 有決4 老生考E的E養,以事。E、及,受感教探養態理面理情定觀病命探同從德習審和 發同動覺各之育計思度解向解緒的察死的索。日感做美價 展身去自種心活的 的 是能體常現值樂 生及道斷的 身的的從助議適 身 會進。生象。與 活美德,不 處同能他,議適 身 會進。生象。與 活美德,不 處同能他, 當 體 思行 活, 幸 中 判分 理 者培
第十二週 4/20~4/26	主題三生命交響樂單元一成長你我他	0	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命 互動的經驗與感受。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 界人Ad-III-2 自象。兒展 自象。兒展 等動 Ad-III-3 等動 Ad-III-4 等動 Ad-III-4 等動 各d-III-4 等動 各d-III-4 等動 各d-III-4 等動	口實小同紀語評計五日實外同紀錄量量論評。	【生題情生與生考自生中思育】生考。人。人、個日的解緒的解釋的與理面理情定觀病的與關係的解釋的解釋的解釋的解釋的解釋的解釋的解釋的解釋的解釋的解釋的解釋的解釋的解釋的

				T		
						生福生培感斷辨同生地心力接養 医5 異6 道練及實 7 感主察的恩索。日感做美價 展身去自種心療 常以出判值 設受愛己幫。 以出判值 設受愛己幫。 與 活美德,不 處同能他,與 活人為斷的 身的的從助
第十三週 4/27~5/3	主題三生命交響樂、單元二生命樂翩翩	2 1-2 分享與自然界生命 互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程,了 解生命的差異性。	1d-III-1 覺察生命的經歷程 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	Ad-III-1 用 用 用 用 的 III-2 的 Ad-III-3 有 Ad-III-4 的 系 的 展 尊動 珍動 数 數 數 數 數 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一	口實小同紀語作組儕錄單論評。	【生題情生與生考自生中思生福生培感斷辨同生地心力, 中

							接受的各種幫助,培
	A A A A		a color office and a second	4 4 7 4 7 1 1 1 1			養感恩之心。
	主題三生命交響樂	2	2-1 察覺成長的歷程,了	1d-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然	口語評量、	【生命教育】
	單元二生 命樂翩翩		解生命的差異性。	命的變化與發展	界生命現象與	實作評量、	生 E1 探討生活議
			2-2 尊重生命的獨特性。	歷程,實踐尊重	人的關係。	小組討論、	題,培養思考的適當
				和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童	同儕互評、	情意與態度。
					階段的發展歷	紀錄單。	生 E2 理解人的身體
					程。		與心理面向。
					Ad-III-3 尊重		生 E3 理解人是會思
					生命的行動方		考、有情緒、能進行
					案。		自主決定的個體。
					Ad-III-4 珍惜		生 E4 觀察日常生活
					生命的行動方		中生老病死的現象,
な 1 一、田					案。		思考生命的價值。
第十四週							生 E5 探索快樂與幸
5/4~5/10							福的異同。
							生 E6 從日常生活中
							培養道德感以及美
							感,練習做出道德判 版以及家美判版。
							斷以及審美判斷,分
							辨事實和價值的不 同。
							问。 生 E7 發展設身處
							地、感同身受的同理
							心及主動去愛的能
							力,察覺自己從他者
							接受的各種幫助,培
							按文的谷裡帛助, 店 養感恩之心。
	主題三生命交響樂	2	3-1 察覺生活中與生命	ld-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然	口語評量、	【生命教育】
	單元三珍愛進行曲			命的變化與發展	界生命現象與	實作評量、	【生中叙月】 生 E1 探討生活議
	一十八一万 友 近 1 四		3-2 規畫尊重生命的方	歷程,實踐尊重	人的關係。	小組討論、	題,培養思考的適當
			案。	和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童	小組 的	一般が一般の名の過 日 情意與態度。
第十五週			水	1777旧工型	階段的發展歷	紀錄單。	性 E2 理解人的身體
5/11~5/17					程。	、	與心理面向。
3/11 3/1/					Ad-III-3 尊重		生 E3 理解人是會思
					生命的行動方		考、有情緒、能進行
					案。		自主決定的個體。
					Ad-III-4 珍惜		生 E4 觀察日常生活
		<u> </u>			110 111 1 17 11		エー・アルかりサエル

	7				
				生命的行動方	中生老病死的現象,
				案。	思考生命的價值。
					生 E5 探索快樂與幸
					福的異同。 生 E6 從日常生活中
					生 EO 從日常生活中 培養道德感以及美
					感,練習做出道德判
					斷以及審美判斷,分
					辨事實和價值的不
					同。
					生 E7 發展設身處
					地、感同身受的同理
					心及主動去愛的能
					力,察覺自己從他者
					接受的各種幫助,培
	十五一山人六鄉鄉	2 22 旧步前壬山入仏士	1月1111 與寂止	Ad-III-1 自然 口語評量、	養感恩之心。 【生命教育】
	主題三生命交響樂單元三珍愛進行曲	2 3-2 規畫尊重生命的方案。	1d-III-1 覺察生 命的變化與發展	Ad-III-1 自然 口語評量、 界生命現象與 實作評量、	【生 卯 教月』 生 E1 探討生活議
	十九二岁发起行品	3-3 了解珍惜生命的行	歷程,實踐尊重	人的關係。 小組討論、	題,培養思考的適當
		動方案。	和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童 同儕互評、	情意與態度。
			, , , , , , ,	階段的發展歷 紀錄單。	生 E2 理解人的身體
				程。	與心理面向。
				Ad-III-3 尊重	生 E3 理解人是會思
				生命的行動方	考、有情緒、能進行
				案。	自主決定的個體。
然 1 、 、 四				Ad-III-4 珍惜	生 E4 觀察日常生活
第十六週 5/18~5/24				生命的行動方 案。	中生老病死的現象, 思考生命的價值。
3/18~3/24				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	也 E5 探索快樂與幸
					福的異同。
					生 E6 從日常生活中
					培養道德感以及美
					感,練習做出道德判
					斷以及審美判斷,分
					辨事實和價值的不
					同。
					生 E7 發展設身處
					地、感同身受的同理

					T		
							心及主動去愛的能 力,察覺自己從他者 接受的各種幫助,培 養感恩之心。
第十七週 5/25~5/31	主題四地球!我們的家單元一環境保衛戰	1	1.由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2.認識生態與環境的關係。 3.說出環境變化對生態的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態 資源的III-2 大學 完成 是數 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	口語評量、實作評量、	環境 育人進 章子生地覺發 自保 。 知 其 一 生 世 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十八週 6/1~6/7	主題四地球!我們的家單元一環境保衛戰	2	覺察人類對環境的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態 資境的III-2 生與。 Cd-III-2 對資的 B 人生響 B 人生響 Cd-III-3 環 B 大生響 B 生境 B 大生響 B 大生響 B 大生響 B 大生響 B 大生響 B 大生響 B 大生響 B 大生響 B 大生等 B 大 B 大 B 大生等 B 大生等 B 大生等 B 大生等 B 大生等 B 大生等 B 大生等 B 大 B 大 B 大 B 大 B 大 B 大 B 大 B 大 B 大 B 大	口語評量、實作評量、	環境 育 大 大 大 大 大 大 大 大
第十九週 6/8~6/14	主題四地球!我們的家 單元一環境保衛戰穿、單 元二友善綠行動	2	1.覺察人類對環境的影響。 2.落實生態資源與環境 保護行動教學準備。	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態 資源的相關 Cd-III-2 人 對源的人 對源所 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自 無對其 事要 是4 覺知經濟發展 與工業。 實上 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際

	Г						
					護行動的執行。		活型態對其他生物與
							生態系的衝擊。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未來
							世代造成衝擊。
	主題四地球!我們的家	2	1.落實生態資源與環境	3d-III-1 實踐環	Cd-III-1 生態	口語評量、	【環境教育】
	單元二友善綠行動	_	保護行動。	境友善行動,珍	資源及其與環	實作評量、	環 E3 了解人與自然
	十九一及音咏行功		2. 覺察人類對環境的影	惜生態資源與環	境的相關。	小組發表	和諧共生,進而保護
			2. 見奈八級到塚児的別響。	陌生忠贞 <i>你</i> 兴禄 境。		小組發衣	和
			音 。	現。	Cd-III-2 人類		
					對環境及生態		環 E4 覺知經濟發展
第二十週					資源的影響。		與工業發展對環境的
6/15~6/21					Cd-III-3 生態		衝擊 。
0/13 0/21					資源與環境保		環 E5 覺知人類的生
					護行動的執行。		活型態對其他生物與
							生態系的衝擊。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未來
							世代造成衝擊。
	主題四地球!我們的家	2	1.覺察人類對環境的影	3d-III-1 實踐環	Cd-III-1 生態	口語評量、	【環境教育】
	單元二友善綠行動	_	響。	境友善行動,珍	資源及其與環	實作評量	環 E3 了解人與自然
	十九一人名称门到		2.落實生態資源與環境	惜生態資源與環	境的相關。	貝丁叮王	和諧共生,進而保護
			保護行動。	境。	Cd-III-2 人類		重要棲地。
					對環境及生態		軍女倭地。 環 E4 覺知經濟發展
炒 — 1							
第二十一					資源的影響。		與工業發展對環境的
週					Cd-III-3 生態		衝擊 。
6/22~6/28					資源與環境保		環 E5 覺知人類的生
					護行動的執行。		活型態對其他生物與
							生態系的衝擊。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未來
							世代造成衝擊。
第二十二	結業式	0					
週		ŭ					
6/29~6/30							
0/27 0/30							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。