臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

王的「乙二	七放四个何四八个子	110 寸 1 及 7 寸	- <u> </u>	人 日 山	(调定/引重(■百进	<u> </u>						
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	毎週(4) 餌	<b>节,本學期共(8</b>	0)節					
課程目標	2.理解因倍數的意義 3.理解三角形與面 4.理解公間 5.理解公間 5.理解或 6.用价化 6.用价化 6.用价 6.用价 6.用价 6.用价 6.用价 6.用价 8.透過點 5.用分 8.透過 9.用分 8.透 9.用分 8.透 9.用分 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	公倍數的意義與表。 公倍數的電子行數與表。 問題錄了與用整期問題 與用學的關理解與 對重組活動,理解與 以實質的 以其數則 以其數 以其數則 以其數 以其 以其 以其 以其 以其 以其 以其 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	因數的應用問為與用問題內無用問題內無用問題內所不可以與與與人類 第一個 其一 其一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	和為 180 度; 取為 180 度; 取為 2 度 東京 3 數 大公名; 理解分配往 来 3 數 大大; 養配 大大; 質單 大大; 質單 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	里解四邊形的4內角和 養與找法;解決生活中的 ,柱體的構成要素與性質 建,並用以簡化計算; , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	的公倍數與公因 言;認識錐體的構 理解乘除四則運 分母分數加減問 力,理解與應用三	數的應用問題。 成要素與性質; 算的性質,並用 題。 .角形面積公式;					
該學習階段領域核心素養	之間的關係;畫出指定半徑與圓心角的扇形。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 對-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。											
			課程架構脈	絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目	· ·	學習	重點	評量方式	融入議題					
			學	習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 8/30~8/31	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	1 1.解讀長條圖圖並知道其使機。	用的時 製作折線	讀圓形圖, 圖與圓形 以做簡單推	D-5-1 製作折線圖: 製作生活中的折線 圖。	紙筆評 作	【環境教職					

	r				T		
第二週 9/1~9/7	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練 習園地(一)	4	1整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。	d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖: 製作生活中的折線 圖。	紙作口習實經評評評評計	【環氣量氣極象環人展源習接源的環形的要候端。E類需及在利或物類8 溫素的氣 4生要資生用自質教認度與趨候 覺存利源活自然。實勢的 知與用,中然形的 超與用,中然形
第三週 9/8~9/14	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數	4	1.理解倍數的意義與 找法。 2.理解因數的意義與 找法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公 因數、倍數、最大 公因數、最小公倍數 的意義。	紙筆評量 作 工 習 實 作 評 量 量 量 量 量	【家庭教育】 家E4 覺察通知 表情緒與與切 表同 動。
第四週 9/15~9/21	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關 係和應用、練習園地 (二)	3	1.解決倍數與因數的 應用問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公 因數、倍數、最 因數、公倍數、最大 公因數、最小公倍數 的意義。	紙筆評量 作 工 習 作 評 實 作 評 量	【家庭教育】 家 E4 覺 類 類 獨 過 表 達 爾 週 切 人 互 動。
第五週 9/22~9/28	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關 係、3-2 三角形的內 角和	4	1.理解三角形任意雨邊和大於第三邊。 2.由邊長和角的特性,認識正方形和長方形理解三角形的3內角和為180度。	s-III-5 以簡單推理, 理解幾何形體的性 質。	S-5-1 三角形與四邊 形性質:與作活三角 形與簡單推理為 180 度一人 度一人 度一人 形的 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人	紙業 業 業 課 課 課 課 子 員 作 評 子 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 是 是 是 是 是 是 是	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第六週 9/29~10/5	三、平面圖形 3-2 三角形的內角 和、3-3 四邊形的性	4	1.理解四邊形的 4 內 角和為 360 度。	s-III-5 以簡單推理, 理解幾何形體的性 質。	S-5-1 三角形與四邊 形的性質:操作活動 與簡單推理。含三角	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【戶 <b>外教育</b> 】 戶 E1 善用教 室外、戶外及

			T	1	7/	切ルエロ	11 11 11 141 141
	質				形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊 和大於第三邊。平行 四邊形的對邊相等、	習作評量實作評量	校外教學,認 識生活環境 (自然或人 為)。
第七週 10/6~10/12	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練 習園地(三)、工作中 的數學(一)	3	1.認識多邊形。	s-III-5 以簡單推理, 理解幾何形體的性 質。	對角相等。 S-5-1 三角形與四活三角 所與作為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙業 業 業 報 業 報 等 署 等 等 署 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【戶外教育】 戶 E1、 於教 等 用 外 教 等 用 外 教 等 用 外 教 程 思 然 生 生 然 ( 為 )。
第八週 10/13~10/19	四、公倍數與公因數4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數	4	1.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2.理解公因數與最大公因數的意義與找法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍 數:因數、倍數、公 因數、公倍數、最大 公因數、最小公倍數 的意義。	作業計量 工頭筆測 工類 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週 10/20~10/26	四、公倍數與公因數4-3解題與應用、練習園地(四)	4	1.解決生活中的公倍 數與公因數的應用問 題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍 數:因數、倍數、公 因數、公倍數、最大 公因數、最小公倍數 的意義。	紙筆評量 作業淨 類作 類 質 等 門 等 門 等 門 等 門 等 門 等 門 等 門 等 門 等 門 等	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十週 10/27~11/2	五、立體形體 5-1 面的垂直與平 行、5-2 角柱與圓柱	4	1.理解空間中面與面 的垂直或平行明的 2.做立體形體的分 與命名。 3.能認識柱體的構成 要素與性質。	s-III-3 從操作活動, 理解空間中面與面的 關係與簡單立體形體 的性質。	S-5-6 S-5-6 完主行方與係體行子:。柱直 空:生垂(的用檢垂、操識( 中操中的方行方面。 性活、 中操中的方行方面。 性活、 自 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	紙作口習實等。	【科技教育】 科E1 了村克 用常見 用 作方式。

1							
第十一週 11/3~11/9	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地 (五)	4	1.做立體形體的分類 與命名。 2.認識雖體的構成要 素與性質。 3.認識球。	s-III-3 從操作活動, 理解空間中面與面的 關係與簡單立體形體 的性質。	圓體圖平和面 S-的為平正面關方平 S-體主圓(圓體圖平和面維之。行底和5-關主任亦與係體行-:。柱直錐之。行底和認成查檢垂面空:生垂(的用檢垂球操識(角認成查檢垂面證,生產性素體柱,垂中操中的方行方面。柱活、 、柱素體柱,垂體與兩體錐直面作面現體或體與 體動直柱直和展底側體。與活與象)垂(面 與為直柱直和展底側體。與活與象)垂(面 與為直柱直和展底側體。與活與象)垂(面 與為直柱直和展底側體。雖開面面側	紙作口習實工工程,與一個工程,與一個工程,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十二週 11/10~11/16	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中 學數學、看繪本學數 學	4	1.解決因數的應用問題, 是理和大四數的應用 是理和大四數的應用 是與一個的 是與一個的 是與一個的 是與一個的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 。 是 是 的 。 是 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是	n-III-3 認識因數、 數數表 數數, 數數, 數數, 數數, 數數, 數數, 數數,	N-5-3 公 數 因 數 出 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙作口習實學學量量量量量量量量	【閱讀素養教育】

7.理解公倍數與最小 公倍數的意義與我 關係與簡單立體形體 關係與簡單立體形體 的性質。  1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1				7四切八公山内目:	四切的用上一切一川	业人口际		
法。      的性質。     對:因數、係數、公								
图数、公倍数、最大公图数、最小公倍数的意義。 S-5-6 空間中面與面的關係。以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。 正方體(最下體重 的現象) 电声对體(最大方體)檢查面與面的平行,體與維體:以操作活動為主。認識社體和健體之構成要發展內底 面影。 M 查查 基體與維體之,與操作活動為主。 認識社體和健體之構成要稱兩底面面平行;檢查社體體例面和底面面平行;檢查社體體制度,與自身。 检查性不同,與作為主。 認識社學與共同,與主,與其一方。 是一個人工作,與其一方。 是一個人工作,與其一方。 是一個人工作,與其一方。 是一個人工作,與其一方。 是一個人工作,與其一方。 是一個人工作,與其一方。 是一個人工作,與其一方。 是一种人工,是一种工,是一种人工,是一种,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种,是一种人工,是一种工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种工,是一种工,是一种人工,是一种人工,是一种人工,是一种工,是一种工,是一种工,是一种工,是一种工,是一种工,是一种工,是一种								
公园敷、最小公倍敷的意義。智时而與面的關係:以操作活動為其主。建注自的現象。正方,體(長)不行或重直關係。用正方體(長)不行或重直關係。用正方體(長)不行或重直關係。但主。認識球(直)固維、(直)四國於、(直)四國於、(直)四國於、(直)四國於、(實)的國際、(實)的國際、(實力,所以為為主。認識球(直)四國於、(實力,所以為為主。認識球(直)四國於、(實力,不完在對土。 2				法。	的性質。			
第十三週 11/17~11/23  第十三週 11/17~11/23  第十三週 11/17~11/23  第十三週 11/17~11/23						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為為主。提行中面與企業 是活中面與企業 是活中面與企業 是活中面與企業 化分配 是 人方體 負 人方體 鱼 国關係。附正方體 鱼 国關係。附正方體 鱼 国關係。附正方體 鱼 国 国 上。認識據、创 鱼 上。 認識強、创 鱼 上。 認識強、创 鱼 上。 認識強、创 鱼 上。 認識強、								
的關係:以操作活動為主。生活的與象。正方體(長方體)中面與命用正方體(長方體)的機畫面。用正方體(長方體)的檢畫面與。語為主。認識球(長方體)的檢查面與企業。認識球(直)自社、(直)角線、(直)角柱、(直)角線、(直)角柱、(直)角線、(直)角線、(直)角線、(大、整數四則運算。檢查查性性配和發展兩原側面和底面重直。鍵盤。 被查查查。數據 2. 經濟學學園,發展為主。認識或學樣內原則上為一定的數學,發用對導力,與所則上為一定的數學所以與則之一。 2. 經濟學學別,與則上為一定的數學的定計算多數。 2. 經濟學學別,與則上為一定的數學的定計算多數,是一樣不說,一定可以與一定一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一						的意義。		
的關係:以操作活動 為主。建造的與象。 正方體(長方體)中 商屬係。用正方體(長 方體)內檢查面與面的 平行與重直。 S-5-7 珠 柱體與錄 體:以操作活動為 主。認識球((直) 圖柱、(直)角柱、(直)角柱、(直)角柱、(直)角键、(直)角柱、(直)角键、(直)角柱、(直)角缝大。認識球域是獨兩展周面平行需重直,維體型之構成養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養						S-5-6 空間中面與面		
第十三週 11/17~11/23 第十三週 11/17~11/17~11/23 第十三週 11/17~11/23 第十三週 11/17~11/17~11/23 第十三週 11/17~11/17~11/23 第十三週 11/17~11/17~11/23 第十三週 11/17~11/17~11/23 第十三週 11/17~11/17~11/17~11/23 第十三週 11/17~11/17~11/17~11/17~11/23 第十三週 11/17~								
平行或垂直的現象。 正方體(長方體)中 面與面的平行或垂直。 另一次。 一下,檢查面與面的。 一下,檢查面與面的。 一下,檢查工學, 一下,檢查社體機例面 和底面垂直,維體例 一下,檢查社體機例面 和底面垂直,維體例 一下,檢查性體例面 和底面不重直。 一下,檢查性體例面 和底面不重直,維體例 一下,檢查性體例面 和底面不重直,維體例 一下,檢查性體別 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下,								
正方體(長方體)中面與係。用正方體(長方體內理面的平行或重直關係。用正方體(長方體內檢查面的平行或重直 N-5-7 球、柱體與錐體:以操作活動為主。認識球(直)固维、(直)角柱、受重直,全面,是面上,全面,是面上,全常是面上,全常是面上,全常是面上,全部,是一个大多种型。各种类型,一个大多种型。由于一个大多种型,有关系,是一种工作,								
而與面的平行或垂直關係。用並面與面的中行或垂直關係。用基面與面的中行或垂直關係。用基面與面面的平行或垂直。另一方,環境上。認識球、(直)圖柱、(直)角柱,(三),一种大力量,有量,以高流量,以高流量,以高流量,以高流量,以三步,聚为主。介绍「平均」,與分配律連结。								
開係。用正方體(長 方體)檢查面與面值。 S-5-7 球、柱體與維體:以操作活動為 主。認識故(直)角柱、 (直)角錐(直)角錐(直) 個數。被查柱體兩底面和 不底面重,维體 (五)角柱。(直)角柱。(i)角柱。								
方體)檢查面與面的 平行與垂直。  S-5-7 球、柱體與錐體:以操作活動為 主。認識球、(直) 圆柱、(直) 角柱、(直) 角柱、(直) 角维、(直) 角维、(直) 角维、(直) 角维、(直) 角维、(直) 角维、(直) 角维、(直) 角维、(直) 圆维。認識柱體和維體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面和底面垂直,維體侧面和底面垂直,維體侧面和底面垂直,維體侧面和底面垂直,維體侧面和底面垂直,維體侧面和底面垂直,維體侧面和底面垂直,維體侧面和底面垂直,維體侧面和底面垂直,維體侧面和底面垂直,維體侧面和底面垂直,維體侧面和底面垂直,維體則:多步驟層,應用問題。  M-5-2 以應用問題。  S-5-7 球、柱體與維體之構成要素與展開图。  P-5-2 使體別。 (本) 上記 (本) 上記 (本) 上記 (本) 表述 (本) 是 (本								
平行與垂直。								
S-5-7 球、柱體與錐體:以操作活動為主。認識求、(直) 圆柱、(直) 角维、(直) 角维、(在)								
體:以操作活動為主。認識球、(直) 園柱、(直) 角柱、(直) 角柱、(直) 角柱、(直) 角錐、(直) 角錐、(直) 圆錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查性體側面和底面不垂直,如此面面不垂直,如此面面不垂直,如此面面不垂直,如此一个,解决三步驟以上之常見應用問題。下III-1 理解各種計算,逐步求解、6-2分配律,並用以簡化計算。  11/17~11/23  11/17~11/23  1.用併式紀錄三步驟問題,和底面面不垂直。  1.用併式紀錄三步驟問題,看來所問題。今時,解決三步驟以上之常見應用問題。上之常見應用問題。「是少數學的文學,不是一個學的文學,不是一個學的文學,不是一個學的學學,可以可以完全一個學的學學。」如此一句,如此一句,如此一句,如此一句,如此一句,如此一句,如此一句,如此一句,								
主。認識球、(直)								
■								
(直)角錐、(直) 圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體側面和底面垂直,錐體側面和底面不垂直。 六、整數四則運算 6-1 = 步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律  4 1.用併式紀錄三步驟 問題,運用整數四則運算的約定計算答案 2.理解分配律,並用問題。除了平均」之外,原則上為三步驟附題應用。 2.理解分配律,並協助四則混合計算,規則(含分配律),並協助四則混合計算。解表主。介紹「平均」。與分配律連結。 第十三週 11/17~11/23								
□ 1.用併式紀錄三步縣								
カース						(直)角錐、(直)		
圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面不垂直。 六、整數四則運算6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2分配律  第十三週 11/17~11/23  4 1.用併式紀錄三步驟						圓錐。認識柱體和錐		
一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个						體之構成要素與展開		
一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个						圖。檢查柱體兩底面		
一								
□ 面和底面不垂直。 □ 六、整數四則運算 □ 6-1 三步驟的列式與 □ 5-2 解題:多步驟 □ 7-2 解題:多步驟 □ 8-3 に引題。除「平 □ 11/17~11/23								
二十二四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十								
6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2分配律		<b>一、敕數四則運</b> 管	1	1 用併式紀錄二步驟	n_III_2 左目聽帳培		<b>丝</b>	【白外粉育】
逐步求解、6-2 分配律			7					
分配律								
第十三週 11/17~11/23 以簡化計算。     規則(含分配律), 並協助四則混合計算 與應用解題。     群立的習慣,以三步 縣為主。介紹「平 均」。與分配律連 結。								
第十三週 11/17~11/23 並協助四則混合計算 與應用解題。 式:建立將計算步驟 併式的習慣,以三步 縣為主。介紹「平 均」。與分配律連 結。 結。		分配件						
11/17~11/23 與應用解題。 併式的習慣,以三步 縣為主。介紹「平 均」。與分配律連 結。	<i>tt</i> 1m			以間化計算。			貫作評重	
縣為主。介紹「平 戶外學習。 均」。與分配律連 結。								
均」。與分配律連結。	11/17~11/23				<b>與應用解題。</b>			
								戶外學習。
R-5-2 四則計算規律						結。		
						R-5-2 四則計算規律		
(II): 乘除混合計								
(Ⅱ): 乖险混合計								

					算。「乘法對加法或 減法的分配律」。將 計算規律應用於簡化 混合計算。熟練整數 四則混合計算。		
第十四週 11/24~11/30	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地 (六)	4	1.理解乘除四則運算 的性質,並用以簡化 計算。 2.用併式紀錄解決平 均問題。	n-III-2 在具體情境中,解決三步題應用問題。 中,開決三步題應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律), 並協助四則混合計算 與應用解題。	N-5-2 問之縣 與。,是 與。,是 與 ,是 所 是 於 所 是 的 主 的 之	紙作口習實	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十五週 12/1~12/7	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較	4	1.理解擴分、約分與 等值分數的關係。 2.透過通分解決異分 母分數大小比較問 題。	n-III-4 理解約分、擴 分、通分的意義,並 應用於異分母分數的 加減。	四則混合計算。 N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等 值分數並做比較。用 通分做異分母分數的 加減。	紙筆評量 作業 質 作 質 作 評 子 量 實 作 評 子 量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週 12/8~12/14	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加 減、練習園地(七)	4	1.透過通分解決異分 母分數大小比較問 題。 2.透過通分解決異分 母分數加減問題。	n-III-4 理解約分、擴 分、通分的意義,並 應用於異分母分數的 加減。	N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等 值分數並做比較。用 通分做異分母分數的 加減。	無業 作	環境 環境 環度 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影
第十七週 12/15~12/21	八、面積 8-1 平行四邊形的面 積、8-2 三角形的面 積	4	1.透過點數方格與切割重組活動,理解與 應用平行四邊形面積 公式。	s-III-1 理解三角形、 平行四邊形與梯形的 面積計算。 r-III-3 觀察情境或模	S-5-2 三角形與四邊 形的面積:操作活動 與推理。利用切割重 組,建立面積公式,	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同

		2.透過點數方格與複 製拼湊活動,理解與 應用三角形面積公 式。	用文字或符號正確表	並 R-5-3 果 以 主 能 展 展 明 所 明 時 明 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	實作評量	與意識。
第十八週 12/22~12/28	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、 練習園地(八)	1透過點數方格與切割重組活動,理解與應用梯形面積以式。 2.能計算簡單複合圖形的面積。	The state of the s	S-5-2 三種。立用 三種。立用 三種。立用 與作切公 主用 。立用以:驗使代算經 與作切公 表代學前符「號內與」 也 大學前符「號內與」 與他 大學前符」的應。 大學前符 一號內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙作口習實工學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【海B 整道以之 新通、等洋湖。 《本述》 《本述》 《本述》 《本述》 《本述》 《本述》 《本述》 《本述》
第十九週 12/29~1/4	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相 除的結果、9-2 整數 乘以幾分之一、9-3 乘以 <sup>1</sup> 2與除以 2、練 習園地(九)	1.用分數表示整數相除的結果。 2.整數的單位分數倍。 3.除以2與乘以1/2。	和除法的意義、計算	N-5-5 乘分約處數透,分6 示和說之分以數分理大過知數整:平明意的數意化積錯數乘成相分的數與的數意化積錯數乘成相分的數與的數意化積錯數乘成相分的數與計法立除裝觀相合。法定類算交。之(點除理法分。法定類算交。之(點除理法數和計比的換 分測,為	紙作口習實筆課評評評評	【户室校識(為【環物源原戶E外外生自)環E質回理外1、教活然。境16循收。教善戶學環或 教了環利預別外,境人 育解與用

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
第二十週 1/5~1/11	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾 分之幾圓、練習園地 (十)	4	1.理解扇形的構成是 開新知部圖 那一個 那一個 那一個 那一個 那一個 那一個 那一個 那一個	s-III-2 認識圓周率的 意義,理解圓面積、 圓周長、扇形面積與 弧長之計算方式。	S-5-3 扇形:扇形的 定義。「圓心角」。 所可視為圓的一數 分。將扇形與圓)。 能畫出指定扇形	紙作口習實	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第二十一週 1/12~1/18	學習加油讚(二)、數學園地應用、探索財應用、探索學學系數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	4	1.母題之母, 是 過數分結解、面解義之識 好小解問示 用形式分與關生 因 解此 決題整 平高。之具的活 倍 解問示 用形式分其關中 數 以 其。數 行的 幾圓。的 的		N-5-的推,能子表)別數。子義可。(畫字,並異 三積。立用整:平明意 扇、為扇分指具、並異 三積。立用整:平明意 扇、為扇分指母分比母 形操用積 相分的數與 :心的與幾品分處較分 與作切公 除裝觀相合 扇角一分圓形之定數理。數 四活割式 之(點除理 形。部數)。:等用的 邊動重, 分測,為 的扇 結	紙作口習實等評評評評評計	【育閱學的略【育原民蹈築技【環外體然平性閱】E科文。原】E族、與藝環E學驗環衡。款習閱 民 原樂飾種作教參與覺的與養 愁相讀 族 住、、工。育與自知美完教 與關策 教 無建藝 】戶然自、整
第二十二週 1/19~1/20	學習加油讚(二)、數學園地 學園地 綜合與應用、探索中 學數學、看繪本學數 學、神秘雪球、因倍 數接龍	1	1.透過通分解決異分 母分數大小比較問 題。 2.透過通分解決異分 母分數加減問題。 3.用分數表示整數相	n-III-4 理解約分、擴 分、通分的意義,並 應用於異分母分數的 加減。 s-III-1 理解三角形、 平行四邊形與梯形的	N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等 值分數並做比較。用 通分做異分母分數的 加減。 S-5-2 三角形與四邊	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。

除的結果。 4.理形及解,是 5.理就是 5.理就是 5.理就是 5.理就是 6.認 6.認 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 7. 题 6. 数 7. 题 8. 题 8. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9	面積計算察情 等 情 等 情 等 情 等	形與組並N-5-6 宗教量分分性 S-5-3。開題	【育原民蹈築技【環外體然平原】E族、與藝環E學驗環衡民 原樂飾種作教參與覺的與族 住無 工。育與自知美完於 在 無建藝 】戶然自、整
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	圓周長、扇形面積與	S-5-3 扇形:扇形的	體驗,覺知自

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級 教學節數	每週(4)節	,本學期共(	76)節			
1. 認識億以上的大數;認識多位小數;認識數的十進位結構及位值間的關係;解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍;分數的分數倍;被乘數、乘數與積的關係;分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式;認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測;計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題,並解決生活中的問題;解決整數乘以小數的問題;解決小數乘以小數的問題;解決小數、整數則以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義,並進行計算;認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義,並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題;解決時間的除法問題;解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係;容積與容量的關係;不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義;理解百分率的意義;解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積;觀察長方體與正方體,切開或合併後,表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形;知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質;繪製線對稱圖形。									
該學習階。領域核心素	數-E-A3 能觀察出 活的應用。	的算術操作能力、並能指認 日常生活問題和數學的關聯 語言與數字及算術符號之間 示公式。	,並能嘗試與擬訂解決問	題的計畫。在解決問題之	後,能轉化數學	學解答於日常生			
			課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題			
1. 1. 7. 7. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	<b>一</b>	7 日 日 7 N	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 2/5~2/8	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、 1-2 多位小數	2 1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。	n-III-1 理解數的十進 位的位值結構,並能據 以延伸認識更大與更小 的數。		紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。			

-	r -						
第二週 2/9~2/15	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結 構、1-4 十進位結構 的應用、練習園地 (一)	結 係 2. 角	忍識數的十進位 講及位值間的關 解決整數末位有 固①的乘除計算。	n-III-1 理解數的十進 位的位值結構,並能據 以延伸認識更大與更小 的數。	N-5-1 十進位的位值 系統:「兆位」至「千 分位」。整合整數中 數。理解基於位值系 統可延伸表示更大的 數和更小的數。	紙筆評量 智 習 作 評 量 量 量 量 量 量	【環境教育】 環E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。
第三週 2/16~2/22	二、分數 2-1 整數的分數倍、 2-2 分數的分數倍		整數的分數倍。 分數的分數倍。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 數以用。乘。式在-7分。 數分的簡乘的分道也數分數 動動意化積錯數乘成除以將 乘、義乘一誤計法立以整問 數分的修 。 表 。 法 分 。 表 。 是 数 分 的 的 数 分 的 的 是 数 分 的 的 是 数 分 的 是 数 分 数 是 的 的 是 、 分 , 分 , 分 , 多 。 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是	紙筆評評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	學 <b>國際教育</b> 國際教育 國 E3 具備表 國本土文 化特色的能 力。
第四週 2/23~3/1	二、分數 2-3被乘數、乘數與 積的關係、2-4分數 除以整數、練習園地 (二)	的陽	皮乘數、乘數與積 關係。 分數除以整數。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 數以用。乘。式在-7分。乘分的簡乘的数意化積錯數乘成內的實 的數意化積錯數乘成除以將 。 表來一誤計法立以整問 。 表來一誤計法立以整問 。 表 。 表 。 是	紙作口習實作評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【國際教育】 國 E3 具備表 達我國本土文 化特。
第五週 3/2~3/8	三、長方體與正方體 的體積 3-1長方體與正方體 的體積、3-2認識1 立方公尺	體 2. i	里解長方體、正方 豐積的計算公式。 忍識體積單位「立 公尺」並做實測及 則。	n-III-11 認識量的常 用單位及其換算,並處 理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含 正方體、長方體)與圓 柱的體積與表面積的計	N-5-14 體積:「立方 公尺」。簡單實測、 量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方 體:計算正方體和長 方體的體積與表面	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經 濟發展與工業 發展對環境的 衝擊。

			算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述, 協助推理與解題。	積的R-5-3 式經之代與的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第六週 3/9~3/15	4	1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	n-III-11 認識算 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	N-5-14。估正算體方積的R-學前符「「結內大學」 是 N-5-14。估正算體方公以:驗使代與的教 體簡測方正積體式符國。用表運經的 動工積量與體方公以:驗使代與的教 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙作口習實等評評評評評	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經 寶發展對環 養 擊。
第七週 3/16~3/2	4	1. 理解多位小數的整數倍問題,並解決生活中的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數,並進行合理估算。	N-5-8 東小的數意立理比型。 小以數數師直處數 整乘小的的用式理大 數小的的用式理大 數本 整本 整本 整本 整本 整本 整本 整本 整本 整本 整	紙作口習實等評評評計	了多元文化教育】 多E3 認識概不同念,如此 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

						<del></del>	
					小的的的協況、 小教師直開 大教師直開 大教師直開 大教師直開 大教師直開 大教師直開 大學師用式用 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的		
第八週 3/23~3/29	四、小數 4-3 小數乘以小數、 4-4 小數、整數除以 整數、練習園地(四)	4	1. 解決小數乘以小數,則則則以為於之。	和除法的意義,能做直 式計算與應用。	理N-整乘數算念理比型N-以整小的的的協況4對N-取境道理解5-數以為。說性被。5-整數數意概合助。5應5-概。商解近8乘小小教明。乘 9數除)義念理處熟、的11數四除近似小以數數師直處數 整(以小。說性理悉8小解。捨不似的數小的的用式理大 數商整數師直能不母真。題體入的意義乘、義式值算積錯 小小(除用式用盡為分 :生法處義義來、義式值算積錯 小小(除用式用盡為分 :生法處義。法小。計的的一誤 數數商整值算數情、所 數活。理。	紙作口習實筆業頭作作評評評評評評	多元文化教 () () () () () () () () () () () () () (

第九週 3/30~4/5	五、生活中的大單位5-1認識公噸	2 1. 認識重量單6 噸」之意義,並 計算。	進行 用單位及其換算,並處 理相關的應用問題。	N-5-12 面積:「公 証明」、「公頃」、「公 証明」。 出題」。 生活所知 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本	紙作口習實 等評評評 量量量量量	【環境教育】 環 £9 覺知 候變 養會 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養
第十週 4/6~4/12	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃 和平方公里、練習園 地(五)	4 1. 認識面積單位畝、「公頃」,方公里」之意義進行化聚與計算	、「平 用單位及其換算,並處 、並 理相關的應用問題。	N-5-12 面積:「「 面頃」「「公母活」」「「 の場話では、「 の場話では、「 ののは、「 ののは、「 ののは、「 ののは、「 ののは、「 のののは、 のののでは、 のので、	紙作口習實評評評評計	【環境教育】 環E9 覺知氣 候變 養全會 發 送
第十一週 4/13~4/19	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中 學數學、看繪本學數	1. 畝方進記構。分整理積與意。的值分分方計數份。數數解積決題,數數解積決題的的長的小題。 4. 整理體解的 4. 5. 體解的 6. 數 卷. 2. 6. 数 卷. 2. 6	「平 用單位及其換算,並處 用單位及其換算期。 n-III-1 理解則的應用問數的 企 的關 的位值結構大與數。 的數。 n-III-6 理解分數計算 的意義、 和除法的 應用。 和除法的 應用。 和一個 和一個 和一個 和一個 和一個 和一個 和一個 和一個	N-5-12 面積:「公	紙作口習實經濟評評評評計	【閱讀素養教育】

		0		n-III-11 認識算用 用單位及應 用單相關的 s-III-4 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	數N-整乘道算被型公律N-整乘數算念理比型N-公量S-體方積的和5-數以用。乘。式在5-數以為。說性被。5-尺感与:體。體更5-乘分約處數透,分8乘小小教明。乘 14 」、5 計的正積小分以數分理大過知數小以數數師直處數 體簡測方正積體方公的數分的簡乘的分道也數小的的用式理大 體簡測方正積體式數的數意化積錯數乘成的數意直位計乘的 積單與體方與與。法分。法定類算交。法小。計的的一誤		
第十二週 4/20~4/26		U					
第十三週 4/27~5/3	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法	4	1. 解決時間的乘法 問題。 2. 解決時間的除法 問題。	n-III-11 認識量的常 用單位及其換算,並處 理相關的應用問題。	N-5-16 解題:時間的 乘除問題。在分數和 小數學習的範圍內, 解決與時間相關的乘 除問題。	紙作口習實評評計量量量量量量量量量量	【科技教育】 科 El 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。
第十四週 5/4~5/10	六、時間的乘除 6-3時間的應用、練 習園地(六)	4	1. 解決生活中的時 間應用問題。	n-III-11 認識量的常 用單位及其換算,並處 理相關的應用問題。	N-5-16 解題:時間的 乘除問題。在分數和 小數學習的範圍內,	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【科技教育】 科 El 了解平 日常見科技產

Ť	<u></u>		I	1			
					解決與時間相關的乘 除問題。	習作評量 實作評量	品的用途與運 作方式。
第十五週 5/11~5/17	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容 積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、 練習園地(七)、工作	4	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體	n-III-12 理解容量、 容積和體積之間的關 係,並做應用。	N-5-15 解題:容積。 容量、容積和體積間 的關係。知道液體體 積的意義。	無作口習實 解 軍軍軍	【環境教育】 環E15 覺知能 資源過環境利用 會導致環境污 染與資源耗竭
第十六週 5/18~5/24	中的數學(二) 八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認 識百分率	4	積。 1.理解比率的意義。 2.理解百分率的意 義。	n-III-5 理解整數相除 的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解 題, 速度、 基準量等。	N-5-10 解題:比率與 應用。整數相除的應 用。含「百分率」、 「折」、「成」。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	的問題。 <b>全</b> <b>全</b> <b>E</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b>
第十七週 5/25~5/31	八、比率與百分率 8-3百分率的應用、 練習園地(八)	3	1. 解決生活中與百分率有關的問題。	TETTER TO THE T	N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量 作業評量 習實作評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人 是會思、能進行 情緒、決定的個 體。
第十八週 6/1~6/7	九、表面積 9-1 長方體與正方體 的表面積、9-2 觀察 表面積、練習園地 (九)	4	1. 計算正方體和長 方體的表面積。 2. 觀察長方體與正 方體,切開或合併 後,表面積的變化。	S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【戶E3 戶E3 長三的眼、心靈的眼、心靈的 大一靈的 大一靈的 大一靈的 大一靈的 大一靈的 大一靈的 大一靈的 大一
第十九週 6/8~6/14	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖 形、10-2 對稱點、對 稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習 園地(十)	4	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱 角及對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的 意義與其推論。	S-5-4 線對稱:線對 網」 線對稱 對 。「對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	紙作口習實 一習實 管 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。

第二十週 6/15~6/21	學習加油讚(二) 標件 等 等 等 等 學 學	4 1.解有關則 2.不。計劃 2. 不。計劃 2. 不。計劃 2. 不。計劃 2. 不。計劃 4. 新聞制 3. 为情	。 的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、 速度、基準量等。 n-III-12 理解容量、	體:計算正方體和長	紙作口習實筆課師作作	【育 D B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第二十一 週 6/22~6/28	數學園地國外常用單位、桌遊	4 1. 認識面積單位、 畝」、「公理」、 方公里」。 2. 分數的分數倍	平 用單位及其換算,並處理相關的應用問題。	N-5-12 面頃活平與 的數 3 年 2 公平之 2 年 5 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1

第二十二 週 6/29~6/30	數學園地 國外常用單位、桌遊	1	1. 認識面積單位「公 畝」、「公頃」、「平 方公里」之意義。 2. 分數的分數倍。		N-5-12 面積:「公 前:「公 面積:「公 「公 「公 「公 「 」。生 」。生 」。 一 一 一 の の の の の の の の の の の の の	口頭評量實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。
週				<b>應用。</b>	N-5-5 分數的乘法: 整數乘以分數、分數		
6/29~6/30					來以分數的意義。知 道用約分簡化乘法計 算。處理乘積一定比		
					被乘數大的錯誤類 型。透過分數計算的		
					公式,知道乘法交換 律在分數也成立。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。