臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第一學期三年級英語 Here We Go 1 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 王门一口二 | | 4 1 1 110 | | THE HOLL | <u> </u> | 员以子自际性(调定) | 口 鱼 (| 1 17 12-7 | |
|------------------|--|---|--|--|---|---|------------|-------------------------------------|--|
| 教材版本 | 翰林 | .版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節, | 本學期共(20) | 節 | |
| 課程目標 | 2. 能聽辨並 3. 能聽贈懂 4. 能聽讀 5. 能調懂 7. 能聽辨 8. 能認識 | 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽辨並說出數字 1-5。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | |
| | 該學習階段 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 机塑料吸机 | 四二加江和力位 | 太太 山1 | 缀 叨 Lin | | 學習重 | 點 | 評量方式 | 融入議題 | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習 | 表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | |
| 第一週 8/30~8/31 | | 0 | | | | | | | |
| 第二週 9/1~9/7 | 數字&打招呼及 介紹自己 Starter | 2 言3 <u>E</u> 自4 妻 身 5 | . 能理解故事內容。 . 能正確運用所學字 . 能以 Hi / Hello! I'n dison. 打招呼並介紹 已已。 . 能聽辨並說出本課的 文字母例字。 . 能認識字母書寫的位 是。 | 的字詞。 1-II-8 能聽懂 用語。 1-II-9 能聽懂 生活用語。 1-II-10 能聽懂 句子。 | 簡易的教室 簡易的日常 簡易句型的 空籍 質語的語音。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母是 字母是 寫字母的辨識及書 寫字母的辨識及書 為b-II-4 所學的字字 寫, Ab-II-4 所學的看。 并讀規則并字的教 音、語語 Ac-II-1 簡易的生活 用語。 Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階 | 作業評量學與實際語量 | 【養閱一情要的習礎應字讀育 2 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。 | |

| 2日444四萬日月制 中 四八日中日 | |
|---------------------------|----|
| 2-II-4 能使用簡易的教室 段所學字詞。 | Ų |
| 用語。 B-II-1 第二學習階段 | Ų |
| 2-II-5 能使用簡易的日常 所學字詞及句型的生 | Ų |
| 生活用語。 活溝通。 | ļ |
| 2-II-6 能以正確的發音及 | Ų |
| 適切的語調說出簡易句型 | Ų |
| 的句子。 | Ų |
| 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | Ų |
| 大小寫字母。 | ļ |
| 3-II-2 能辨識課堂中所學 | Ų |
| 的字詞。 | ļ |
| 3-II-3 能看懂課堂中所學 | Į. |
| 的句子。 | Į. |
| 4-II-1 能書寫 26 個印刷 | Į. |
| 體大小寫字母。 | Į. |
| 4-II-2 能書寫自己的姓名。 | Į. |
| 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 | ļ |
| 所學的字詞。 | ļ |
| 5-II-1 能正確地認讀與聽 | ļ |
| 寫 26 個字母。 | ļ |
| 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 | ļ |
| 本中相對應的書寫文字。 | ļ |
| 5-II-3 能以正確的發音及 | l. |
| 適切的速度朗讀簡易句型 | ļ |
| 的句子。 | ļ |
| 6-II-1 能專注於教師的說 | ļ |
| 明與演示。 | Ų |
| 6-II-2 積極參與各種課堂 | Į. |
| 練習活動。 | Į. |
| 6-II-3 樂於回答教師或同 | Į. |
| 學所提的問題。 | Į. |
| 6-II-4 認真完成教師交待 | Į. |
| 的作業。 | Ų |
| 7-II-1 善用預習、複習強化 | Ų |
| 學習效果。 | Į. |
| 7-II-2 能妥善運用情境中 | Į. |
| 的非語言訊息以幫助學習。 | Į. |
| 4775四日明心外市坳十日 | Į. |
| | |

| I | 詢問他人的名字 1 | 1. 能理解故事內容 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【品德教 |
|-----------------|---------------|-------------|---|----------------|---------|----------------|
| | 及自我介紹 | 2. 能正確運用所學字 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 | Ac-II-1 簡易的教室 | 口頭評量 | 育】 |
| | Unit 1 What's | 詞。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | 用語。 | 參與度評量 | 品E1 良好 |
| | Your Name? | - 4 | 的字詞。 | Ac-II-2 簡易的生活 | 觀察評量 | 生活習慣 |
| | | | 1-II-8 能聽懂簡易的教室 | 用語。 | アンハ・1 エ | 與德行。 |
| | | | 用語。 | Ac-II-3 第二學習階 | |) (1\times 11 |
| | | | 1-II-9 能聽懂簡易的日常 | 段所學字詞。 | | |
| | | | 生活用語。 | B-II-1 第二學習階段 | | |
| | | | 1-II-10 能聽懂簡易句型的 | 所學字詞及句型的生 | | |
| | | | 句子。 | 活溝通。 | | |
| | | | 2-II-3 能說出課堂中所學 | C-II-1 國內(外)招 | | |
| | | | 的字詞。 | 呼方式。 | | |
| | | | 2-II-4 能使用簡易的教室 | 【綜合活動領域】 | | |
| | | | 用語。 | Ba-II-3 人際溝通的態 | | |
| | | | 2-II-5 能使用簡易的日常 | 度與技巧。 | | |
| | | | 生活用語。 | | | |
| | | | 2-II-6 能以正確的發音及 | | | |
| | | | | | | |
| e de la casa | | | | | | |
| | | | | | | |
| 9/8~9/14 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | , =, ,, | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | 1 | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 第三週 9/8~9/14 | | | 2-II-0 的語 2-II-0 的語 3-II-2 前節 3-II-3 的子 1II-2 詞 5-II-3 的子 1II-2 詞 5-II-3 的子 1II-1 對 | | | |

| | | | | 通方式,展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|----------|-------------------------|
| 第四週 9/15~9/21 | 詢問他人的名字 及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? | 1 | 1. 能聽辨並說出本課單字: Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字,並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.。 | 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學 | 【英語領域】 Ac-II-3 第二學第二。 B-II-1 字第二章 國。 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的 一個學學學學學學學學學學學學 | 作口參觀業頭與察 | 【育品生與 語】 目習行 。 |

| | T- III (# 4III / F- I I II | | | | | | |
|-----------|----------------------------|---|----------------------|--------------------|----------------|-------------|--------------|
| | | | | 7-II-1 善用預習、複習強化 | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境中 | | | |
| | | | | 的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【綜合活動領域】 | | | |
| | | | | 2a-II-1 覺察自己的人際溝 | | | |
| | | | | 通方式,展現合宜的互動與 | | | |
| | | | | 溝通態度和技巧。 | | | |
| | 为明从1从2 户 | 1 | 1 分的法及从时上细引 | | 「ななななり | 化米 - | 『昭本 主 |
| | 詢問他人的名字 | 1 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌 | _ · · · · · - | 【英語領域】 | 作業評量 | 【閱讀素 |
| | 及自我介紹 | | 謠 What's Your Name?。 | | Aa-II-1 字母名稱。 | 口頭評量 | 養教育】 |
| | Unit 1 What's | | 2. 能聽、說、讀、寫本 | | Aa-II-2 印刷體大小 | 參與度評量 | 閱E1 認識 |
| | Your Name? | | 課的字母 Ff-Jj。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | 寫字母的辨識及書 | 觀察評量 | 一般生活 |
| | | | 3. 能熟悉本課的字母例 | 的字詞。 | 寫。 | | 情境中需 |
| | | | 字。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室 | Ab-II-4 所學的字母 | | 要使用 |
| | | | | 用語。 | 拼讀規則(含看字讀 | | 的,以及學 |
| | | | | 1-II-9 能聽懂簡易的日常 | 音、聽音拼字)。 | | 習學科基 |
| | | | | 生活用語。 | Ac-II-1 簡易的教室 | | 礎知識所 |
| | | | | 1-II-10 能聽懂簡易句型的 | 用語。 | | 應具備的 |
| | | | | 句子。 | Ac-II-2 簡易的生活 | | 字詞彙。 |
| | | | | 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 用語。 | | 1 - 1 7/6 |
| | | | | 2-II-2 能念出英語的語音。 | Ac-II-3 第二學習階 | | |
| | | | | 2-II-3 能說出課堂中所學 | 段所學字詞。 | | |
| 第五週 | | | | 的字詞。 | B-II-1 第二學習階段 | | |
| 9/22~9/28 | | | | 2-II-4 能使用簡易的教室 | 所學字詞及句型的生 | | |
| 9122~9120 | | | | Z-11-4 | / | | |
| | | | | • • = | | | |
| | | | | 2-II-5 能使用簡易的日常 | C-II-1 國內(外)招 | | |
| | | | | 生活用語。 | 呼方式。 | | |
| | | | | 2-II-6 能以正確的發音及 | 【綜合活動領域】 | | |
| | | | | 適切的語調說出簡易句型 | Ba-II-3 人際溝通的態 | | |
| | | | | 的句子。 | 度與技巧。 | | |
| | | | | 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | | | |
| | | | | 大小寫字母。 | | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識課堂中所學 | | | |
| | | | | 的字詞。 | | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂課堂中所學 | | | |
| | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 4-II-1 能書寫 26 個印刷 | | | |
| | | | | 體大小寫字母。 | | | |
| | | 1 | | M立て、1、501 1 4 | | | |

| | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽 寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及 適切的速度朗讀簡易句型 | | | |
|------------------|---|--|--|---|------------|----------------|
| | | | 的句子。 6-II-1 能專注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同 學所提的問題。 | | | |
| | | | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 | | | |
| | | | 2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式,展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 | | | F and the |
| 第六週 9/29~10/5 | 詢問他人的名字 及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? | 1 1. 能理解不同 方式。(彈性教 2. 能了解書寫 (I)和名字的 母皆要大寫。 | [學] 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 第一個字 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學詞及句型的生活講通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 作業評量學與經濟學學 | 【育國國的國學文願 图 |
| | | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 | | | |

| | | | | | _ | |
|-------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|--|---------|--|
| | | | 6-II-3 樂於回答教師 學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化 學習效果。 7-II-2 能妥語意理用情境學習 作業等。 7-II-2 能妥語意以內外基本 的非語言了解內外基本 的招呼方式,與內內人際 (場合) (11-1 覺察自己的人際動與 通方式,展現合宜的 | | | |
| 第七週 10/6~10/12 | 年龄 Unit 2 How Old Are You? | 1 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字 詞。 | 清通知 I-II-4 1-II-7 記題 題語領 記題 語語 語語 語語 語語 語語 語語 語語 語語 語語 語 | 【英語領域】 Ac-II-1 的数字 用語。 Ac-II-2 的数字 用語。 Ac-II-3 等詞二及 第詞二及 第三二及 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 | 作口參觀等語彙 | 【等性性的象庭職工性制料 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B |

| | | | | 本中相對應的書寫文字。 | | | |
|-------------|----------------------|---|-----------------------|--|--------------------------|------------------------|---|
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的說 | | | |
| | | | | 明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課堂 | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | | |
| | | | | 學所提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師交待 | | | |
| | | | | 的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、複習強化 | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境中 | | | |
| | | | | 的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| | | | | · 【健體領域】 | | | |
| | | | | 1a-II-1 認識身心健康基本 | | | |
| | | | | 概念與意義。 | | | |
| | 年齢 & 節慶教 | 1 | 1. 能聽辨並說出本課單 | | 【英語領域】 | 作業評量 | 【性別平 |
| | 十瞬 & 即废教 | 1 | | │ Ⅰ.H.4 能聽辨句子的語調。 | Ac-II-3 第二學習階 | 了作来 计 里 口頭評量 | 等教育】 |
| | Unit 2 How Old | | nine, ten ° | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | 段所學字詞。 | 多與度評量 | 性E3 覺察 |
| | Are You? & | | 2. 能以 How old are | | B-II-1 第二學習階段 | 觀察評量 | 性別角色 |
| | Festival-Halloween | | | n-II-10 能聽懂簡易句型的 | 所學字詞及句型的生 | 机尔可里 | 的刻板印 |
| | 1 csuvai-11aiiowccii | | 以 I'm ten. / I'm ten | | /// 字子码及可至的生 活溝通。 | | 象,了解家 |
| | | | years old. 說出自己的 | 1 | D-II-1 所學字詞的簡 | | 庭、學校與 |
| | | | 年齡。 | 2-II-3 能說出課堂中所學 | B-11-17 | | 選 学 校 英 一 職 業 的 分 |
| | | | 3. 能聽懂並說出日常用 | 的字詞。 | 奶奶 | | 工,不應受 |
| | | | 語 Thank you. / You're | 1 | Aa-II-1 生長發育的 | | 性別的限 |
| 第八週 | | | welcome. • | Z-11-4 | 意義與成長個別差 | | 制。 |
| 10/13~10/1 |) | | welcome. | 7. T. | 思我兴成长间仍左 異。 | | 【品德教 |
| 10/13/210/1 | | | | 生活用語。 | ** ** | | 育】 |
| | | | | 2-II-6 能以正確的發音及 | | | B E 1 良好 |
| | | | | 適切的語調說出簡易句型 | | | 生活習慣 |
| | | | | 的句子。 | | | 與德行。 |
| | | | | _ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | _ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 | | | 國 E5 發展 |
| | | | | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 | | | 【 國際教育 】 國 E4 了解 國際文化 的多樣性。 |

| | | | | 公 组 儿 中 妇 | | | 御羽ナロ |
|-------------|----------------|---|---------------------|---------------------------------|------------------------|-------|---------------|
| | | | | 所學的字詞。 5 H 2 大 H は は は は サ サ | | | 學習不同 |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 | | | 文化的意 |
| | | | | 本中相對應的書寫文字。 | | | 願。 |
| | | | | 5-II-3 能以正確的發音及 | | | |
| | | | | 適切的速度朗讀簡易句型 | | | |
| | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的說 | | | |
| | | | | 明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課堂 | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | | |
| | | | | 學所提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師交待 | | | |
| | | | | 的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、複習強化 | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境中 | | | |
| | | | | 的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 8-II-3 能了解課堂中所介 | | | |
| | | | | 紹的國外主要節慶習俗。 | | | |
| | | | | 【健體領域】 | | | |
| | | | | 1a-II-1 認識身心健康基本 | | | |
| | | | | 概念與意義。 | | | |
| | 年龄 | 1 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【閱讀素 |
| | Unit 2 How Old | | 謠 How Old Are You?。 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 | 口頭評量 | 養教育】 |
| | Are You? | | 2. 能聽、說、讀、寫本 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 | Aa-II-2 印刷體大小 | 參與度評量 | 閲E1 認識 |
| | The rou. | | 課的字母 Kk-Oo。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | 寫字母的辨識及書 | 觀察評量 | 一般生活 |
| | | | 3. 能熟悉本課的字母例 | | 寫。 | 机尔可里 | 情境中需 |
| | | | 字。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室 | Ab-II-4 所學的字母 | | 要使用 |
| | | | 7 | 用語。 | 拼讀規則(含看字讀 | | 的,以及學 |
| 第九週 | | | | 月-II-9 能聽懂簡易的日常 | 一音、聽音拼字)。 | | 習學科基 |
| 10/20~10/26 | | | | 生活用語。 | Ac-II-1 簡易的教室 | | 西子 |
| | | | | 生石用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的 | AC-II-I 同勿的教至 用語。 | | 應 具備的 |
| | | | | 1-11-10 | Ac-II-2 簡易的生活 | | 應共備的 字詞彙。 |
| | | | | | AC-II-2 間勿的生活 用語。 | | 丁刊果 ° |
| | | | | 2-II-1 能說出 26 個字母。 | · | | |
| | | | | 2-II-2 能念出英語的語音。 | Ac-II-3 第二學習階 | | |
| | | | | 2-II-3 能說出課堂中所學 | 段所學字詞。 | | |
| | | | | 的字詞。 | B-II-1 第二學習階段 | | |

| 2-II-4 能使用簡易的教室 所學字詞及句型的生 |
|-----------------------------|
| 用語。 活溝通。 |
| 2-II-5 能使用簡易的日常 【健體領域】 |
| 生活用語。 Aa-II-1 生長發育的 |
| 2-II-6 能以正確的發音及 意義與成長個別差 |
| 適切的語調說出簡易句型 異。 |
| 的句子。 |
| 3-II-1 能辨識 26 個印刷 |
| 體大小寫字母。 |
| 3-II-2 能辨識課堂中所學 |
| 的字詞。 |
| 3-II-3 能看懂課堂中所學 |
| |
| 的句子。 |
| 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 |
| 大小寫字母。 |
| 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 |
| 所學的字詞。 5.H.1. 你工中以知道你就 |
| 5-II-1 能正確地認讀與聽 |
| 寫 26 個字母。 |
| 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 |
| 本中相對應的書寫文字。 |
| 5-II-3 能以正確的發音及 |
| 適切的速度朗讀簡易句型 |
| 的句子。 |
| 6-II-1 能專注於教師的說 |
| 明與演示。 |
| 6-II-2 積極參與各種課堂 |
| 練習活動。 |
| 6-II-3 樂於回答教師或同 |
| 學所提的問題。 |
| 6-II-4 認真完成教師交待 |
| 的作業。 |
| 7-II-1 善用預習、複習強化 |
| 學習效果。 |
| 7-II-2 能妥善運用情境中 |
| 的非語言訊息以幫助學習。 |
| 【健體領域】 |
| 1a-II-1 認識身心健康基本 |
| 概念與意義。 |
| コクレルン・ハン・マイ |

| | 年龄 | 1 | 1. 能理解羅馬數字中字 | | 【英語領域】 | 作業評量 | 【國際教 |
|------------|-------------------|---|-----------------|--------------------|---------------|-------|---------|
| | Unit 2 How Old | | 母所代表的數字。(彈性 | | Ac-II-3 第二學習階 | 口頭評量 | 育】 |
| | Are You? | | 教學) | 的字詞。 | 段所學字詞。 | 參與度評量 | 國 E4 了解 |
| | | | 2. 能了解書寫英文句子 | 2-II-3 能說出課堂中所學 | B-II-1 第二學習階段 | 觀察評量 | 國際文化 |
| | | | 時,句子的開頭字母要 | 的字詞。 | 所學字詞及句型的生 | | 的多樣性。 |
| | | | 大寫。 | 3-II-2 能辨識課堂中所學 | 活溝通。 | | 國 E5 發展 |
| | | | | 的字詞。 | 【健體領域】 | | 學習不同 |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 | Aa-II-1 生長發育的 | | 文化的意 |
| | | | | 本中相對應的書寫文字。 | 意義與成長個別差 | | 願。 |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的說 | 異。 | | |
| | | | | 明與演示。 | | | |
| 第十週 | | | | 6-II-2 積極參與各種課堂 | | | |
| 10/27~11/2 | | | | 練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | | |
| | | | | 學所提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師交待 | | | |
| | | | | 的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、複習強化 | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境中 | | | |
| | | | | 的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【健體領域】 | | | |
| | | | | 1a-II-1 認識身心健康基本 | | | |
| | | | | 概念與意義。 | | | |
| | 複習一、期中評量 | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【閱讀素 |
| | Review 1 • Exam 1 | | Units 1~2 所習得的單 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 | 口頭評量 | 養教育】 |
| | | | 字、句型與日常用語。 | 1-II-2 能聽辨英語的子 | Aa-II-2 印刷體大小 | 參與度評量 | 閱E1 認識 |
| | | | 2. 能綜合運用 Units | 音、母音及其基本的組合。 | 寫字母的辨識及書 | 觀察評量 | 一般生活 |
| | | | 1~2 所習得的單字、句 | 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 寫。 | | 情境中需 |
| | | | 型與日常用語。 | 2-II-3 能說出課堂中所學 | Ab-II-4 所學的字母 | | 要使用 |
| 第十一週 | | | 3. 能聽、說、讀、寫字 | 的字詞。 | 拼讀規則(含看字讀 | | 的,以及學 |
| 11/3~11/9 | | | 母 Aa-Oo。 | 2-II-4 能使用簡易的教室 | 音、聽音拼字)。 | | 習學科基 |
| | | | | 用語。 | Ac-II-1 簡易的教室 | | 礎知識所 |
| | | | | 2-II-5 能使用簡易的日常 | 用語。 | | 應具備的 |
| | | | | 生活用語。 | Ac-II-2 簡易的生活 | | 字詞彙。 |
| | | | | 2-II-6 能以正確的發音及 | 用語。 | | |
| | | | | 適切的語調說出簡易句型 | Ac-II-3 第二學習階 | | |
| | | | | 的句子。 | 段所學字詞。 | | |

| 1 | r | | | | | | |
|-------------|---------------|---|-------------|-------------------|---------------|--------------|-------------|
| | | | | 3-II-1 能辨識 26 個印刷 | B-II-1 第二學習階段 | | |
| | | | | 體大小寫字母。 | 所學字詞及句型的生 | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識課堂中所學 | 活溝通。 | | |
| | | | | 的字詞。 | D-II-1 所學字詞的簡 | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂課堂中所學 | 易歸類。 | | |
| | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 4-II-1 能書寫 26 個印刷 | | | |
| | | | | 體大小寫字母。 | | | |
| | | | | 4-II-2 能書寫自己的姓名。 | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 | | | |
| | | | | 所學的字詞。 | | | |
| | | | | 5-II-1 能正確地認讀與聽 | | | |
| | | | | 寫 26 個字母。 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 | | | |
| | | | | 本中相對應的書寫文字。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的發音及 | | | |
| | | | | 適切的速度朗讀簡易句型 | | | |
| | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 5-II-1 能正確地認讀與聽 | | | |
| | | | | 寫 26 個字母。 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 | | | |
| | | | | 本中相對應的書寫文字。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的發音及 | | | |
| | | | | 適切的速度朗讀簡易句型 | | | |
| | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的說 | | | |
| | | | | 明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課堂 | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | | |
| | | | | 學所提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師交待 | | | |
| | | | | 的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、複習強化 | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | |
| | 教室常見物品 | 1 | 1. 能理解故事內容。 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【品德教 |
| 第十二週 | Unit 3 What's | 1 | 2. 能正確運用所學字 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 | Ac-II-1 簡易的教室 | 口頭評量 | 育】 |
| 11/10~11/16 | This? | | 詞。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | 用語。 | 参與度評量 | 品E6 同理 |
| | 1110. | | ž 4 | / 阳沁匡阶土 / // / | \14 AFL | クア以引生 | 11 TO 1.1-T |

| | 的字詞。 | Ac-II-2 簡易的生活 | 觀察評量 | 分享。 |
|--|--------------------------------|---------------------------|--|-----|
| | 1-II-8 能聽懂簡易的教室 | 用語。 | 10000000000000000000000000000000000000 | 7 7 |
| | 用語。 | Ac-II-3 第二學習階 | | |
| | 1-II-9 能聽懂簡易的日常 | 段所學字詞。 | | |
| | 生活用語。 | B-II-1 第二學習階段 | | |
| | 1-II-10 能聽懂簡易句型的 | 所學字詞及句型的生 所學字詞及句型的生 | | |
| | 1-11-10 | 所字子詞及可型的生 活溝通。 | | |
| | · · | | | |
| | 2-II-3 能說出課堂中所學 | 【綜合活動領域】 Ph II 2 閱憶團以上 | | |
| | 的字詞。 | Bb-II-2 關懷團隊成 | | |
| | 2-II-4 能使用簡易的教室 | 員的行動。 | | |
| | 用語。 | | | |
| | 2-II-5 能使用簡易的日常 | | | |
| | 生活用語。 | | | |
| | 2-II-6 能以正確的發音及 | | | |
| | 適切的語調說出簡易句型 | | | |
| | 的句子。 | | | |
| | 3-II-2 能辨識課堂中所學 | | | |
| | 的字詞。 | | | |
| | 3-II-3 能看懂課堂中所學 的句子。 | | | |
| | 的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 | | | |
| | | | | |
| | 本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說 | | | |
| | 明與演示。 | | | |
| | 号-II-2 積極參與各種課堂 | | | |
| | 0-11-2 積極多與合種訊望 練習活動。 | | | |
| | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | | |
| | 學所提的問題。 | | | |
| | 今川്灰的问題。 6-II-4 認真完成教師交待 | | | |
| | 的作業。 | | | |
| | 7-II-1 善用預習、複習強化 | | | |
| | 學習效果。 | | | |
| | 7-II-2 能妥善運用情境中 | | | |
| | 的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| | 一 【 綜合活動領域 】 | | | |
| | 2b-II-1 體會團隊合作的意 | | | |
| | 義,並能關懷團隊的成員。 | | | |
| | 我 / 业 肥 關 從 団 涿 旳 放 貝 。 | | | |
| | | | | |

| | 教室常見物品 | 1 | 1. 能聽辨並說出本課單 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【品德教 |
|-------------|---------------|---|----------------------------|---------------------------|---------------|-------|--------|
| | Unit 3 What's | | 字: a book, a pencil, a | | Ac-II-3 第二學習階 | 口頭評量 | 育】 |
| | This? | | pen, an eraser, a ruler, a | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | 段所學字詞。 | 參與度評量 | 品E1 良好 |
| | | | marker • | 的字詞。 | B-II-1 第二學習階段 | 觀察評量 | 生活習慣 |
| | | | 2. 能以 What's this / | 1-II-10 能聽懂簡易句型的 | 所學字詞及句型的生 | | 與德行。 |
| | | | that? 詢問他人,並以 | 句子。 | 活溝通。 | | |
| | | | It's a book / an eraeser. | 2-II-2 能念出英語的語音。 | D-II-1 所學字詞的簡 | | |
| | | | 回應。 | 2-II-3 能說出課堂中所學 | 易歸類。 | | |
| | | | 3. 能聽懂並說出日常用 | 的字詞。 | 【綜合活動領域】 | | |
| | | | 語 Cool! / Good job! / | 2-II-4 能使用簡易的教室 | Bb-II-2 關懷團隊成 | | |
| | | | Thanks! | 用語。 | 員的行動。 | | |
| | | | 4. 能聽、說、讀、寫字 | 2-II-5 能使用簡易的日常 | | | |
| | | | 母 Pp-Tt,並了解與字母 | 生活用語。 | | | |
| | | | 對應 | 2-II-6 能以正確的發音及 | | | |
| | | | | 適切的語調說出簡易句型 | | | |
| | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識課堂中所學 | | | |
| | | | | 的字詞。 | | | |
| 第十三週 | | | | 3-II-3 能看懂課堂中所學 | | | |
| 11/17~11/23 | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 4-II-2 能書寫自己的姓名。 | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 | | | |
| | | | | 本中相對應的書寫文字。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的發音及 | | | |
| | | | | 適切的速度朗讀簡易句型 | | | |
| | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的說 | | | |
| | | | | 明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課堂 | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | | |
| | | | | 學所提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師交待 | | | |
| | | | | 的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、複習強化 | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境中 | | | |

| | | | | 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 | | | T |
|-------------|---------------|---|----------------|--|----------------------|-------|--------|
| | | | | 的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【綜合活動領域】 | | | |
| | | | | 2b-II-1 體會團隊合作的意 | | | |
| | | | | 義,並能關懷團隊的成員。 | | | |
| | 教室常見物品 | 1 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【閱讀素 |
| | Unit 3 What's | | 謠 What's This? | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 | 口頭評量 | 養教育】 |
| | This? | | 2. 能聽、說、讀、寫本 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 | Aa-II-2 印刷體大小 | 參與度評量 | 閱E1 認識 |
| | | | 課的字母 Pp-Tt。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | 寫字母的辨識及書 | 觀察評量 | 一般生活 |
| | | | 3. 能熟悉本課的字母例 | | 寫。 | | 情境中需 |
| | | | 字。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室 | Ab-II-4 所學的字母 | | 要使用 |
| | | | • | 用語。 | 拼讀規則(含看字讀 | | 的,以及學 |
| | | | | 1-II-9 能聽懂簡易的日常 | 音、聽音拼字)。 | | 習學科基 |
| | | | | 生活用語。 | Ac-II-1 簡易的教室 | | 礎知識所 |
| | | | | 1-II-10 能聽懂簡易句型的 | 用語。 | | 應具備的 |
| | | | | 句子。 | Ac-II-2 簡易的生活 | | 字詞彙。 |
| | | | | 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 用語。 | | 1.1% |
| | | | | 2-II-2 能念出英語的語音。 | Ac-II-3 第二學習階 | | |
| | | | | 2-II-3 能說出課堂中所學 | 段所學字詞。 | | |
| | | | | 的字詞。 | B-II-1 第二學習階段 | | |
| | | | | 2-II-4 能使用簡易的教室 | 所學字詞及句型的生 | | |
| 第十四週 | | | | 用語。 | 活溝通。 | | |
| 11/24~11/30 | | | | 2-II-5 能使用簡易的日常 | 【綜合活動領域】 | | |
| 11/24-11/50 | | | | 生活用語。 | Bb-II-2 關懷團隊成 | | |
| | | | | 2-II-6 能以正確的發音及 | BO-11-2 關嚴固係成 | | |
| | | | | 適切的語調說出簡易句型 | , 只 的 们 | | |
| | | | | 的日子。 | | | |
| | | | | 3-II-1 能辨識 26 個印刷 | | | |
| | | | | 3-11-1 | | | |
| | | | | 超八小馬子母。 3-II-2 能辨識課堂中所學 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 的字詞。 | | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂課堂中所學 | | | |
| | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 4-II-1 能書寫 26 個印刷 | | | |
| | | | | 體大小寫字母。 | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 | | | |
| | | | | 所學的字詞。 | | | |
| | | | | 5-II-1 能正確地認讀與聽 | | | |
| | | | | 寫 26 個字母。 | | | |

| | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及 適切的速度朗讀簡易句型 的句子。 6-II-1 能專注於教師的說 | | | |
|-------------------|------------------------------------|---|---|---|-------------|--|
| | | | 明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待 | | | |
| | | | 的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 | | | |
| | | | 2b-II-1 體會團隊合作的意 義,並能關懷團隊的成員。 | K shaqarah N | 11 11 1 1 1 | Fan it t |
| 第十五週 12/1~12/7 | 教室常見物品 1 Unit 3 What's This? | 1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時,單字之間要留空格。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | 【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活講合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 作工學與語語學與語言 | 【養閱一情要的習礎應字閱教日般境使,學知具詞讀了 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。 |
| | | | 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化 | | | 1 - 1 // |

| | A/主(明定/□ <u>■</u> | | | | | _ | _ |
|------------|--------------------|---|-------------|------------------|---------------|-------|--------|
| | | | | 學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境中 | | | |
| | | | | 的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【綜合活動領域】 | | | |
| | | | | 2b-II-1 體會團隊合作的意 | | | |
| | | | | 義,並能關懷團隊的成員。 | | | |
| | 顏色 | 1 | 1. 能理解故事內容 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【品德教 |
| | Unit 4 What Color | 1 | 2. 能正確運用所學字 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 | Ac-II-1 簡易的教室 | 口頭評量 | 育】 |
| | Is It? | | 三 記述確述的分子了 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | 用語。 | 參與度評量 | 品 EJU7 |
| | 15 10: | | 84 | 的字詞。 | Ac-II-2 簡易的生活 | 觀察評量 | 關懷行善。 |
| | | | | | 用語。 | 既佘可里 | 剛 |
| | | | | 1-II-8 能聽懂簡易的教室 | | | |
| | | | | 用語。 | Ac-II-3 第二學習階 | | |
| | | | | 1-II-9 能聽懂簡易的日常 | 段所學字詞。 | | |
| | | | | 生活用語。 | B-II-1 第二學習階段 | | |
| | | | | 1-II-10 能聽懂簡易句型的 | 所學字詞及句型的生 | | |
| | | | | 句子。 | 活溝通。 | | |
| | | | | 2-II-3 能說出課堂中所學 | 【綜合活動領域】 | | |
| | | | | 的字詞。 | Bb-II-2 關懷團隊成 | | |
| | | | | 2-II-4 能使用簡易的教室 | 員的行動。 | | |
| | | | | 用語。 | | | |
| | | | | 2-II-5 能使用簡易的日常 | | | |
| 第十六週 | | | | 生活用語。 | | | |
| 12/8~12/14 | | | | 2-II-6 能以正確的發音及 | | | |
| | | | | 適切的語調說出簡易句型 | | | |
| | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識課堂中所學 | | | |
| | | | | 的字詞。 | | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂課堂中所學 | | | |
| | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 | | | |
| | | | | 本中相對應的書寫文字。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的說 | | | |
| | | | | 明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課堂 | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | | |
| | | | | 學所提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師交待 | | | |
| | | | | U-11-4 秘县兀风教即父付 | | | |

| | · | | | | _ | |
|-------------|-------------------|----------------------------|--|----------------|----------------|--------------|
| | | | 的作業。 | | | |
| | | | 7-II-1 善用預習、複習強化 | | | |
| | | | 學習效果。 | | | |
| | | | 7-II-2 能妥善運用情境中 | | | |
| | | | 的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| | | | 【綜合活動領域】 | | | |
| | | | 2b-II-1 體會團隊合作的意 | | | |
| | | | | | | |
| | ₹ <i>1</i> | 1 1 4 吐 拉 ソ ル 上 畑 四 | 義,並能關懷團隊的成員。 | Ttt be be 12 T | ル 半 本 旦 | ▼ 18 1 本 本 . |
| | 顏色 | 1 1. 能聽辨並說出本課單 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【閱讀素 |
| | Unit 4 What Color | 字: blue, green, red, | | Ac-II-3 第二學習階 | 口頭評量 | 養教育】 |
| | Is It? | yellow, black, white • | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | 段所學字詞。 | 參與度評量 | 閱E1 認識 |
| | | 2. 能以 What color is | | B-II-1 第二學習階段 | 觀察評量 | 一般生活 |
| | | it? 詢問物品的顏色,並 | 1-II-10 能聽懂簡易句型的 | 所學字詞及句型的生 | | 情境中需 |
| | | 以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 | 句子。 | 活溝通。 | | 要使用 |
| | | 3. 能聽懂並說出日常用 | 2-II-2 能念出英語的語音。 | D-II-1 所學字詞的簡 | | 的,以及學 |
| | | 語 Good morning. / | 2-II-3 能說出課堂中所學 | 易歸類。 | | 習學科基 |
| | | Good afternoon. • | 的字詞。 | 【綜合活動領域】 | | 礎知識所 |
| | | | 2-II-4 能使用簡易的教室 | Bb-II-2 關懷團隊成 | | 應具備的 |
| | | | 用語。 | 員的行動。 | | 字詞彙。 |
| | | | 2-II-5 能使用簡易的日常 | 34 47 11 20 | | 【品德教 |
| | | | 生活用語。 | | | 育】 |
| | | | 2-II-6 能以正確的發音及 | | | B E1 良好 |
| - 第 - 上 : 田 | | | | | | |
| 第十七週 | | | 適切的語調說出簡易句型 | | | 生活習慣 |
| 12/15~12/21 | | | 的句子。 | | | 與德行。 |
| | | | 3-II-2 能辨識課堂中所學 | | | |
| | | | 的字詞。 | | | |
| | | | 3-II-3 能看懂課堂中所學 | | | |
| | | | 的句子。 | | | |
| | | | 4-II-2 能書寫自己的姓名。 | | | |
| | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 | | | |
| | | | 所學的字詞。 | | | |
| | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 | | | |
| | | | 本中相對應的書寫文字。 | | | |
| | | | 5-II-3 能以正確的發音及 | | | |
| | | | 適切的速度朗讀簡易句型 | | | |
| | | | 的句子。 | | | |
| | | | 6-II-1 能專注於教師的說 | | | |
| | | | 明與演示。 | | | |
| | | | n 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 | | | |

| | | | | 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待 的作業。 | | | |
|------------------|-----------------------------------|---|------------------------|---|---|----------------|--|
| | | | | 7-II-1 善用預習、複習強化 學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中 的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| | *r 4 | 1 | 1 4 8円上 7 4 4円 上 2円 可4 | 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意 義,並能關懷團隊的成員。 | T to be the T | <i>ル</i> 坐 エ 日 | ▼ 88 3 4 ± |
| 第十八週 12/22~12/28 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? | 1 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | 【英語·II-1 Aa-II-2 的 Aa-II-2 的 所信 簡 第字 第一 | 作口參觀評評度評量量 | 【養閱一情要的習礎應字閱教日般境使,學知具詞讀育 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。 |

| | | | | 的字詞。 | | | |
|---------------|-------------------|---|--------------------|---|---------------|-------|--------|
| | | | | 3-II-3 能看懂課堂中所學 | | | |
| | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| | | | | 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 | | | |
| | | | | 大小寫字母。 | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 | | | |
| | | | | 所學的字詞。 | | | |
| | | | | 5-II-1 能正確地認讀與聽 | | | |
| | | | | 寫 26 個字母。 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 | | | |
| | | | | 本中相對應的書寫文字。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的發音及 | | | |
| | | | | 適切的速度朗讀簡易句型 | | | |
| | | | | 的句子。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的說 | | | |
| | | | | 明與演示。 | | | |
| | | | | 5-II-2 積極參與各種課堂 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 練習活動。 (H2 做) | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | | |
| | | | | 學所提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師交待 | | | |
| | | | | 的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、複習強化 | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境中 | | | |
| | | | | 的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【綜合活動領域】 | | | |
| | | | | 2b-II-1 體會團隊合作的意 | | | |
| | | | | 義,並能關懷團隊的成員。 | | | |
| 第十九週 | | 0 | | | | | |
| 12/29~1/4 | | | | | | | |
| | 複習二、期末評量 | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【閱讀素 |
| | Review 2 · Exam 2 | | Units 3~4 所習得的單 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 | 口頭評量 | 養教育】 |
| 怂- 1 四 | | | 字、句型與日常用語。 | 1-II-2 能聽辨英語的子 | Aa-II-2 印刷體大小 | 參與度評量 | 閉E1 認識 |
| 第二十週 | | | 2. 能將 Units 3~4 所習 | 音、母音及其基本的組合。 | 寫字母的辨識及書 | 觀察評量 | 一般生活 |
| 1/5~1/11 | | | 得的單字進行分類。 | 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 寫。 | | 情境中需 |
| | | | | 2-II-3 能說出課堂中所學 | Ab-II-4 所學的字母 | | 要使用 |
| | | | 3~4 所習得的單字、句 | 的字詞。 | 拼讀規則(含看字讀 | | 的,以及學 |
| L | | | V 1 14 14 14 14 | | | 1 | |

| 型與日常用語。 | 2-II-4 能使用簡易的教室 | 音、聽音拼字)。 | 習學科基 |
|--------------|-------------------|---------------|------|
| 4. 能聽、說、讀、寫字 | | Ac-II-1 簡易的教室 | 礎知識所 |
| 母 Pp~Zz。 | 2-II-5 能使用簡易的日常 | 用語。 | 應具備的 |
| | 生活用語。 | Ac-II-2 簡易的生活 | 字詞彙。 |
| | 2-II-6 能以正確的發音及 | 用語。 | |
| | 適切的語調說出簡易句型 | Ac-II-3 第二學習階 | |
| | 的句子。 | 段所學字詞。 | |
| | 3-II-1 能辨識 26 個印刷 | B-II-1 第二學習階段 | |
| | 體大小寫字母。 | 所學字詞及句型的生 | |
| | 3-II-2 能辨識課堂中所學 | 活溝通。 | |
| | 的字詞。 | D-II-1 所學字詞的簡 | |
| | 3-II-3 能看懂課堂中所學 | 易歸類。 | |
| | 的句子。 | | |
| | 4-II-1 能書寫 26 個印刷 | | |
| | 體大小寫字母。 | | |
| | 4-II-2 能書寫自己的姓名。 | | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 | | |
| | 所學的字詞。 | | |
| | 5-II-1 能正確地認讀與聽 | | |
| | 寫 26 個字母。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 | | |
| | 本中相對應的書寫文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正確的發音及 | | |
| | 適切的速度朗讀簡易句型 | | |
| | 的句子。 | | |
| | 5-II-1 能正確地認讀與聽 | | |
| | 寫 26 個字母。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 | | |
| | 本中相對應的書寫文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正確的發音及 | | |
| | 適切的速度朗讀簡易句型 | | |
| | 的句子。 | | |
| | 6-II-1 能專注於教師的說 | | |
| | 明與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參與各種課堂 | | |
| | 練習活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | |
| | 學所提的問題。 | | |
| | 6-II-4 認真完成教師交待 | | |

| F | , | | | | | - | |
|--------------------|---|---|---|--|-----------------------------|--------------|-------------------------------|
| 第二十一週 1/12~1/18 | 文化教學、總複習 Culture、Final Review | 1 | 1. 能認識不同國家的打 招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。 | 的作業。 7-II-1 習習、 學9-II-1 效能類域 6-II-1 效能類域 6-II-2 辦語領域 6-II-2 新新 | 【英語領域】 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 作業評量量數字 | 【 育 國我界家特國】E國共的質別,與他文。 |
| 第二十二週 1/19~1/20 | 結業式 | 1 | | | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第二學期三年級英語 Here We Go 2 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | | | 實施年級 | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)的 | 5,本學期共(1 | | | | | |
|-----------------|--|---|---------------------------|----------------------|---------------------|--|----------|---|--|--|--|--|
| 課程目標 | 1. 能聽辦 2. 能聽辦董並、及並並、 3. 能聽懂讀述、及 4. 能聽閱懂讀 5. 能聽閱懂 6. 能聽聽辦吟說 7. 能聽辦辨內說 8. 能認識更外 | (班級/組別) (班級/組別) (班級/組別) (班級/組別) (班級/組別) (班級/組別) (班級/組別) (地 級/組別) (地 教 級/組別 | | | | | | | | | | |
| 該學習階 領域核心素 | 英-E-A1 具備 英-E-B1 具備 | 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 | | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈絡 | <u> </u> | | | | | | | |
| | | | | | 學習重 | 直點 | 評量方式 | 融入議題 | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 見 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | | |
| 第一週 2/5~2/8 | | 0 | | | | | | | | | | |
| 第二週 2/9~2/15 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? | 1 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 【英語領域】 1-II-7 | 是 易 的 中 的 發 的 所 日 音 | 【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段語。 Ac-II-3 第二學習階段的語。 C-II-1 國內(外)招呼近式會領域】 | 口頭惡寒評量 | 【生命教育】 生品 生品 生品 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | | | |

| | | | 司-II-2 司-II-2 司-II-2 司-II-2 司-II-2 司-II-3 學-II-3 學-II-1 要-II-3 要-II-3 要-II-4 要-II-4 要-II-4 要-II-3 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 | Aa-II-2 不同群體(可色 括年以 性別、性別、性別、性別、 所以 是 所以 是 所以 是 所以 是 所以 是 所以 是 所以 是 所以 是 | | |
|------------------|--------------------------------|---|--|--|----------------|---|
| 第三週 2/16~2/22 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? | 1 1. 能聽辨並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及That's right.。 | 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段語。 B-II-1 第二學習階段所學。 B-II-1 第一學習階段所達。 【社會領域】 Aa-II-2 不性別、區域到工程,與其數學 | 口頭與寒 觀察 評量量量量量 | 【生命教育】 生E1 探, 選 題 題 題 題 題 題 題 意 題 意 題 。 |

| | | | | | 1 |
|---------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------|----------|
| | | 句型的句子。 | 解、尊重與保護,並避 | | |
| | | 3-II-2 能辨識課堂中所 | 免偏見。 | | |
| | | 學的字詞。 | | | |
| | | 3-II-3 能看懂課堂中所 | | | |
| | | 學的句子。 | | | |
| | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | | | |
| | | 中所學的字詞。 | | | |
| | | | | | |
| | | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 | | | |
| | | 中所學的句子。 | | | |
| | | 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | | |
| | | 識書本中相對應的書寫 | | | |
| | | 文字。 | | | |
| | | 5-II-3 能以正確的發音 | | | |
| | | 及適切的速度朗讀簡易 | | | |
| | | 句型的句子。 | | | |
| | | 5-II-4 能運用所學的字 | | | |
| | | 母拼讀規則讀出英文字 | | | |
| | | 司 。 | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的 | | | |
| | | | | | |
| | | 說明與演示。 | | | |
| | | 6-II-2 積極參與各種課 | | | |
| | | 堂練習活動。 | | | |
| | | 6-II-3 樂於回答教師或 | | | |
| | | 同學所提的問題。 | | | |
| | | 6-II-4 認真完成教師交 | | | |
| | | 待的作業。 | | | |
| | | 7-II-1 善用預習、複習 | | | |
| | | 強化學習效果。 | | | |
| | | 7-II-2 能妥善運用情境 | | | |
| | | 中的非語言訊息以幫助 | | | |
| | | 學習。 | | | |
| | | 【社會領域】 | | | |
| | | 2a-II-2 表達對居住地方 | | | |
| | | | | | |
| | | 社會事物與環境的關 | | | |
| Fig. 1/ 1 | 1 从 如 生 力 从 四 1 如 | 懷。 | T et le ve le T | 一工工目 | |
| 第四週 III That a | 1. 能朗讀及吟唱本課 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【生命教育】 |
| $\frac{2}{23}$ Omt 1 is 1 nat a | 歌謠 Is This a Big | 1-II-2 能聽辨英語的子 | Ab-II-1 子音、母音及其 | 參與度評量 | 生 E1 探討生 |
| Dog? | Dog? • | 音、母音及其基本的組 | 組合。 | 觀察評量 | 活議題,培養 |

| (3) (1) (3) 李 日 | 2. 運用字母拼讀法嘗 | 合。 | Ab-II-3 片語及句子的 | 作業評量 | 思考的適當情 |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------|--------|
| | 試讀出以 -ed, -et 所 | 1-II-4 能聽辨句子的語 | 重音。 | 11 末 川 里 | 意與態度。 |
| | 組成的字詞,並能聽讀 | 調。 | Ab-II-4 所學的字母拼 | | 心兴态及 |
| | 超成的子码, 並能驗頭 本課字母拼讀韻文。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所 | 讀規則(含看字讀音、 | | |
| | 本 弥丁 | 學的字詞。 | 頭 | | |
| | | 2-II-2 能唸出英語的語 | 私c-II-1 簡易的教室用 | | |
| | | 2-11-2 能松田央語的語 音。 | AC-II-I 間勿的教至用 語。 | | |
| | | 2-II-3 能說出課堂中所 | | | |
| | | | Ac-II-2 簡易的生活用 | | |
| | | 學的字詞。 | 語。 A。II2 等一與羽毗矶 | | |
| | | 2-II-4 能使用簡易的教 | Ac-II-3 第二學習階段 | | |
| | | 室用語。 | 所學字詞。 DH1 第一問 即此 50 公 | | |
| | | 2-II-5 能使用簡易的日 | B-II-1 第二學習階段所 | | |
| | | 常生活用語。 | 學字詞及句型的生活溝 | | |
| | | 2-II-6 能以正確的發音 | 通。 | | |
| | | 及適切的語調說出簡易 | 【社會領域】 | | |
| | | 句型的句子。 2 H 2 作 辦 辦 # 出 出 中 的 | Aa-II-2 不同群體(可包 | | |
| | | 3-II-2 能辨識課堂中所 | 括年齡、性別、族群、 | | |
| | | 學的字詞。 | 階層、職業、區域或身 | | |
| | | 3-II-3 能看懂課堂中所 | 心特質等)應受到理 | | |
| | | 學的句子。 | 解、尊重與保護,並避 | | |
| | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | 免偏見。 | | |
| | | 中所學的字詞。 | | | |
| | | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 | | | |
| | | 中所學的句子。 | | | |
| | | 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | | |
| | | 識書本中相對應的書寫 | | | |
| | | 文字。 | | | |
| | | 5-II-3 能以正確的發音 | | | |
| | | 及適切的速度朗讀簡易 | | | |
| | | 句型的句子。 5 II 4 作演用的題為京 | | | |
| | | 5-II-4 能運用所學的字 | | | |
| | | 母拼讀規則讀出英文字 | | | |
| | | 詞。 (III) 处事计从处在从 | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的 | | | |
| | | 說明與演示。 | | | |
| | | 6-II-2 積極參與各種課 | | | |
| | | 堂練習活動。 (H2 做 + | | | |
| | | 6-II-3 樂於回答教師或 | | | |
| | | 同學所提的問題。 | | | |

| | | | | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習 強化學習效果。 7-II-2 能語言訊見以 中的非語言訊息以 學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對房的關懷。 | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|--|--|---|-----------------|-----------------------------------|
| 第五週 3/2~3/8 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? | 1 | 1. 能認識不同種類的 工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字 組成,單字由字母組成 的概念。 | 【英語領域】 6-II-1 約 4 6-II-2 對 6-II-2 對 6-II-3 解 6-II-3 解 6-II-4 對 6-II-4 對 6-II-4 6-II-4 7-II-1 學 6-II-4 6-II-4 7-II-1 學 6-II-2 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 | 【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用 Ac-II-2 簡易的生活所 | 參觀口作與察頭業計量量量量量 | 【生命教育】 生后1 題的 生活題的態度 。 |
| 第六週 3/9~3/15 | 能力 Unit 2 Can You Swim? | 1 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字 詞。 | 【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。 |

| | | | | 2-II-5 能使用簡易的日 | 通。 | | |
|-----------|----------------|---|--------------------------|----------------|----------------|-------|----------|
| | | | | 常生活用語。 | C-II-1 國內(外)招呼 | | |
| | | | | 2-II-6 能以正確的發音 | 方式。 | | |
| | | | | 1 | | | |
| | | | | 及適切的語調說出簡易 | 【健體領域】 | | |
| | | | | 句型的句子。 | Cb-II-1 運動安全規 | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識課堂中所 | 則、運動增進生長知識。 | | |
| | | | | 學的字詞。 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | | |
| | | | | 識書本中相對應的書寫 | | | |
| | | | | 文字。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的 | | | |
| | | | | 說明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課 | | | |
| | | | | 堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或 | | | |
| | | | | 同學所提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師交 | | | |
| | | | | 待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、複習 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 強化學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境 | | | |
| | | | | 中的非語言訊息以幫助 | | | |
| | | | | 學習。 | | | |
| | | | | 【健體領域】 | | | |
| | | | | 4a-II-1 能於日常生活 | | | |
| | | | | 中,運用健康資訊、產 | | | |
| | | | | 品與服務。 | | | |
| | 能力 | 1 | 1. 能聽辨並說出本課 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【安全教育】 |
| | Unit 2 Can You | | 單字: dance, draw, | 1-II-4 能聽辨句子的語 | Ab-II-3 片語及句子的 | 參與度評量 | 安 E7 探究運 |
| | Swim? | | jump, read, sing, swim, | 調。 | 重音。 | 觀察評量 | 動基本的保 |
| | | | write • | 1-II-7 能聽懂課堂中所 | Ac-II-2 簡易的生活用 | 作業評量 | 健。 |
| 炒 | | | 2. 聽懂並以正確的語 | 學的字詞。 | 語。 | | |
| 第七週 | | | 調說出本課句型及進 | 2-II-2 能唸出英語的語 | Ac-II-3 第二學習階段 | | |
| 3/16~3/22 | | | 行問答: What can you | 音。 | 所學字詞。 | | |
| | | | do? / I can dance. / Can | | B-II-1 第二學習階段所 | | |
| | | | you swim? / Yes, I can. | 學的字詞。 | 學字詞及句型的生活溝 | | |
| | | | / No, I can't. • | 2-II-4 能使用簡易的教 | 通。 | | |
| | | | 3. 能聽懂並說出日常 | 室用語。 | 【健體領域】 | | |
| | l | | J. 尼沁里亚叽山口巾 | 土川四 | 风胆识然 | | |

| 60 1 领外手目际任何证明 | | | | 1 | |
|----------------|----------------|----------------|---------------|---|--|
| | 用語 Let's go! 及 | | Cb-II-1 運動安全規 | | |
| | Help! • | 常生活用語。 | 則、運動增進生長知識。 | | |
| | • | 2-II-6 能以正確的發音 | | | |
| | | 及適切的語調說出簡易 | | | |
| | | · 句型的句子。 | | | |
| | | 3-II-2 能辨識課堂中所 | | | |
| | | | | | |
| | | 學的字詞。 | | | |
| | | 3-II-3 能看懂課堂中所 | | | |
| | | 學的句子。 | | | |
| | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | | | |
| | | 中所學的字詞。 | | | |
| | | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 | | | |
| | | 中所學的句子。 | | | |
| | | 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | | |
| | | 識書本中相對應的書寫 | | | |
| | | 文字。 | | | |
| | | 5-II-3 能以正確的發音 | | | |
| | | | | | |
| | | 及適切的速度朗讀簡易 | | | |
| | | 句型的句子。 | | | |
| | | 5-II-4 能運用所學的字 | | | |
| | | 母拼讀規則讀出英文字 | | | |
| | | 詞。 | | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的 | | | |
| | | 說明與演示。 | | | |
| | | 6-II-2 積極參與各種課 | | | |
| | | 堂練習活動。 | | | |
| | | 6-II-3 樂於回答教師或 | | | |
| | | 同學所提的問題。 | | | |
| | | | | | |
| | | 6-II-4 認真完成教師交 | | | |
| | | 待的作業。 | | | |
| | | 7-II-1 善用預習、複習 | | | |
| | | 強化學習效果。 | | | |
| | | 7-II-2 能妥善運用情境 | | | |
| | | 中的非語言訊息以幫助 | | | |
| | | 學習。 | | | |
| | | 【健體領域】 | | | |
| | | 4a-II-1 能於日常生活 | | | |
| | | 中,運用健康資訊、產 | | | |
| | | | | | |
| | | 品與服務。 | | | |

| | 能力 | 1 | 1. 能朗讀及吟唱本課 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【它入业专】 |
|-----------|------------------------|---|---------------------------------|--|----------------------------|-------------------|---------------|
| | 用E 刀 Unit 2 Can You | 1 | | L 央 | ▲央諾領域』 Ab-II-1 子音、母音及其 | D 與計里 參與度評量 | 【安全教育】 |
| | Swim? | | 歌謠 What Can 10 u Do ?。 | 音、母音及其基本的组 | AD-11-1 丁音、母音及共 組合。 | 参照及計里 觀察評量 | 安 E7 探究運動基本的保 |
| | Swill! | | 2. 運用字母拼讀法嘗 | 百、以百 <u>及共</u> 基本的組 合。 | Ab-II-3 片語及句子的 | 一 既然計里 作業評量 | 助益本的保 健。 |
| | | | 之. 建用于每拼韻法旨 試讀出以 -ig, -ick 所 | 合。 1-II-4 能聽辨句子的語 | AU-11-3 月韶及可丁的 重音。 | 11 未可里 | 氏 · |
| | | | 組成的字詞,並能聽讀 | 調。 | Ab-II-4 所學的字母拼 | | |
| | | | 無 | 调。 1-II-7 能聽懂課堂中所 | 讀規則(含看字讀音、 | | |
| | | | 本 除于 | 學的字詞。 | · 頭枕別(召有于頭目· - - 聽音拼字)。 | | |
| | | | | 2-II-2 能唸出英語的語 | 和C-II-1 簡易的教室用 | | |
| | | | | 音。 | AC-II-I 间勿的叙主用 語。 | | |
| | | | | 2-II-3 能說出課堂中所 | Ac-II-2 簡易的生活用 | | |
| | | | | 學的字詞。 | 語。 | | |
| | | | | 2-II-4 能使用簡易的教 | Ac-II-3 第二學習階段 | | |
| | | | | 室用語。 | 所學字詞。 | | |
| | | | | 2-II-5 能使用簡易的日 | B-II-1 第二學習階段所 | | |
| | | | | 常生活用語。 | 學字詞及句型的生活溝 | | |
| | | | | 2-II-6 能以正確的發音 | 通。 | | |
| | | | | 及適切的語調說出簡易 | 【健體領域】 | | |
| | | | | · 句型的句子。 | Cb-II-1 運動安全規 | | |
| 第八週 | | | | 3-II-2 能辨識課堂中所 | 則、運動增進生長知識。 | | |
| 3/23~3/29 | | | | 學的字詞。 | 八之幼祖是王氏产品 | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂課堂中所 | | | |
| | | | | 學的句子。 | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | | | |
| | | | | 中所學的字詞。 | | | |
| | | | | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 | | | |
| | | | | 中所學的句子。 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | | |
| | | | | 識書本中相對應的書寫 | | | |
| | | | | 文字。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的發音 | | | |
| | | | | 及適切的速度朗讀簡易 | | | |
| | | | | · 句型的句子。 | | | |
| | | | | 5-II-4 能運用所學的字 | | | |
| | | | | 母拼讀規則讀出英文字 | | | |
| | | | | 詞。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的 | | | |
| | | | | 說明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課 | | | |

| | | | | 堂練 6-II-3 樂 6-II-4 雪 樂 6-II-4 一 | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| 第九週 3/30~4/5 | 能力 Unit 2 Can You Swim? | 1 | 1. 能了解游泳池安全 守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符 號規則。 | 【英語能演人 各語 是 | 【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所語。 B-II-1 第二學習階段所學。 B-II-1 調查的生活溝 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 參觀口作與察頭業 | 【安全教育】 安E7 探究動 基本的健。 |
| 第十週 4/6~4/12 | 寵物與我、節慶教學-母親節 Review 1、 Festival-Mother's Day | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說 出 Starter-Unit 2 所習 得的單字、句型與日常 用語。 2. 能 辨 識 並 摹 寫 Starter-Unit 2 所習得 | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨句子的語 調。 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其 組合。 Ab-II-3 片語及句子的 重音。 Ab-II-4 所學的字母拼 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【多元文化教 育】 多 E1 了解自 己的文化特 質。 多 E6 了解各 |

| 的單字與句型。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所 | 讀規則(含看字讀音、 | 文化間的多樣 |
|-----------------------|---|----------------|----------|
| 3. 能將 Starter-Unit 2 | 學的字詞。 | 聽音拼字)。 | 性與差異性。 |
| 所習得的單字進行分 | 2-II-2 能唸出英語的語 | Ac-II-1 簡易的教室用 | 【國際教育】 |
| 類。 | 音。 | 語。 | 國 E4 了解國 |
| 4. 能綜合運用 | 2-II-3 能說出課堂中所 | Ac-II-2 簡易的生活用 | 際文化的多樣 |
| Starter-Unit 2 所習得的 | 學的字詞。 | 語。 | 性。 |
| 單字、句型與日常用 | 2-II-4 能使用簡易的教 | Ac-II-3 第二學習階段 | 國 E5 發展學 |
| 語。 | 室用語。 | 所學字詞。 | 習不同文化的 |
| 5. 能運用字母拼讀法 | 2-II-5 能使用簡易的日 | B-II-1 第二學習階段所 | 意願。 |
| 讀出以 -ad, -at, -ed, | 常生活用語。 | 學字詞及句型的生活溝 | |
| -et, -ig, -ick 所組成的 | 2-II-6 能以正確的發音 | 通。 | |
| 字詞。 | 及適切的語調說出簡易 | D-II-1 所學字詞的簡易 | |
| 6. 能認識母親節 | 句型的句子。 | 歸類。 | |
| Mother's Day 的由來 | 3-II-2 能辨識課堂中所 | | |
| 及節慶習俗。 | 學的字詞。 | | |
| 7. 能聽懂、辨識並說 | 3-II-3 能看懂課堂中所 | | |
| 出課堂中所習得之單 | T | | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | | |
| gift, a heart, love • | 中所學的字詞。 | | |
| 8. 能朗讀課本中的對 | * | | |
| 話和故事。 | 中所學的句子。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | |
| | 識書本中相對應的書寫 | | |
| | 文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正確的發音 | | |
| | 及適切的速度朗讀簡易 | | |
| | 句型的句子。 | | |
| | 5-II-4 能運用所學的字 | | |
| | 母拼讀規則讀出英文字 | | |
| | 詞。 | | |
| | 6-II-1 能專注於教師的 | | |
| | 說明與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參與各種課 | | |
| | 堂練習活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回答教師或 | | |
| | 同學所提的問題。 | | |
| | 6-II-4 認真完成教師交 | | |
| | 待的作業。 | | |
| | 7-II-1 善用預習、複習 | | |

| | | | 21 11 12 12 12 12 | | | |
|-----------|-----------------|-----------------------|-------------------|-----------------|-------|----------|
| | | | 強化學習效果。 | | | |
| | | | 7-II-2 能妥善運用情境 | | | |
| | | | 中的非語言訊息以幫助 | | | |
| | | | 學習。 | | | |
| | | | 8-II-3 能了解課堂中所 | | | |
| | | | 介紹的國外主要節慶習 | | | |
| | | | | | | |
| | | | 俗。 | | | |
| | | | 9-II-1 能夠將所學字詞 | | | |
| | | | 作簡易分類。 | | | |
| | 介紹家人 | 1 1. 能聽懂、辨識並說 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【科技教育】 |
| | Exam 1 \ Unit 3 | 出 Starter -Unit 2 所 | 1-II-2 能聽辨英語的子 | Ab-II-1 子音、母音及其 | 口頭評量 | 科 E1 了解平 |
| | Who's She?(第一 | 習得的單字、句型與日 | 音、母音及其基本的組 | 組合。 | 參與度評量 | 日常見科技產 |
| | 次評量) | 常用語 | 合。 | Ab-II-3 片語及句子的 | 觀察評量 | 品的用途與運 |
| | | 2. 能辨識並摹寫 | | 重音。 | 的小叶王 | 作方式。 |
| | | Starter -Unit 2 所習得 | 調。 | Ab-II-4 所學的字母拼 | | 科 E3 體會科 |
| | | | | 1 | | |
| | | 的單字與句型。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所 | 讀規則(含看字讀音、 | | 技與個人及家 |
| | | 3. 能將 Starter -Unit 2 | | 聽音拼字)。 | | 庭生活的互動 |
| | | 所習得的單字進行分 | | Ac-II-1 簡易的教室用 | | 關係。 |
| | | 類。 | 室用語。 | 語。 | | |
| | | 4. 能綜合運用 Starter | 1-II-9 能聽懂簡易的日 | Ac-II-2 簡易的生活用 | | |
| | | -Unit 2 所習得的單 | 常生活用語。 | 語。 | | |
| | | 字、句型與日常用語。 | | Ac-II-3 第二學習階段 | | |
| | | 5. 能運用字母拼讀法 | | 所學字詞。 | | |
| 第十一週 | | 讀出以本冊音組所組 | | B-II-1 第二學習階段所 | | |
| 4/13~4/19 | | | | | | |
| | | 成的字詞。 | 常生活用語。 | 學字詞及句型的生活溝 | | |
| | | 6. 能吟唱 Unit 1-Unit | | 通。 | | |
| | | 2 的歌謠。 | 及適切的語調說出簡易 | D-II-1 所學字詞的簡易 | | |
| | | 7. 能理解故事內容。 | 向型的句子。 | 歸類。 | | |
| | | 8. 能正確運用所學字 | 3-II-2 能辨識課堂中所 | 【藝術領域】 | | |
| | | 言 | 學的字詞。 | 視 E-II-2 媒材、技法及 | | |
| | | · | 5-II-2 在聽讀時,能辨 | 工具知能。 | | |
| | | | 識書本中相對應的書寫 | - XX AG | | |
| | | | 文字。 | | | |
| | | | 1 | | | |
| | | | 6-II-1 能專注於教師的 | | | |
| | | | 說明與演示。 | | | |
| | | | 6-II-2 積極參與各種課 | | | |
| | | | 堂練習活動。 | | | |
| | | | 6-II-3 樂於回答教師或 | | | |

| | | | | 同學所提的問題教 6-II-4 認真 6-II-4 認真 時期 時期 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|----------|---|
| 第十二週 4/20~4/26 | 4/21-24 全中運 | 0 | | 10 19 | | | |
| 第十三週 4/27~5/3 | 4/25 運動會補假介紹家人 Unit 3 Who's She? | 1 | 1. 能聽辨並說出本課單字: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Who's he? / He's my fahter. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日 | 【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學習以上, 所學了第二學習的生活, 學習以上, 學可以上, 是一II-2 媒材 不具知能。 | 口參觀作頭與察業 | 【科 日品作科技庭關 科 日品作科技庭關 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 |

| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | | |
|----------|--------------|-----|-----------------|-----------------------------------|-----------------|----------|-----------|
| | | | | 識書本中相對應的書寫 | | | |
| | | | | 文字。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的發音 | | | |
| | | | | 及適切的速度朗讀簡易 | | | |
| | | | | · 句型的句子。 | | | |
| | | | | 5-II-4 能運用所學的字 | | | |
| | | | | 母拼讀規則讀出英文字 | | | |
| | | | | · 司。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的 | | | |
| | | | | 說明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課 | | | |
| | | | | 世練習活動。 | | | |
| | | | | 至 | | | |
| | | | | 同學所提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師交 | | | |
| | | | | 6-11-4 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、複習 | | | |
| | | | | 7-11-1 音用頂白、複白 強化學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境 | | | |
| | | | | 中的非語言訊息以幫助 | | | |
| | | | | 學習。 | | | |
| | | | | 【藝術領域】 | | | |
| | | | | 1-II-2 能探索視覺元 | | | |
| | | | | 素,並表達自我感受與 | | | |
| | | | | 想像。 | | | |
| | 介紹家人 | 1 | 1. 能朗讀及吟唱本課 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
| | Unit 3 Who's | 1 | 歌謠 Who's He?。 | 1-II-2 能聽辨英語的子 | Ab-II-1 子音、母音及其 | 參與度評量 | 科El 了解平 |
| | She? | | 2. 運用字母拼讀法嘗 | 音、母音及其基本的組 | 組合。 | 觀察評量 | 日常見科技產 |
| | She: | | 試讀出以 -op, -ot 所 | 合。 | Ab-II-3 片語及句子的 | 作業評量 | 品的用途與運 |
| | | | 組成的字詞,並能聽讀 | 1-II-4 能聽辨句子的語 | 重音。 | 17 术 川 里 | 作方式。 |
| 第十四週 | | | 本課字母拼讀韻文。 | 調。 | Ab-II-4 所學的字母拼 | | 科 E3 體會科 |
| 5/4~5/10 | | | 本 城 | 1-II-7 能聽懂課堂中所 | 讀規則(含看字讀音、 | | 技與個人及家 |
| 3/1 3/10 | | | | 學的字詞。 | 聽音拼字)。 | | 庭生活的互動 |
| | | | | 2-II-2 能唸出英語的語 | Ac-II-1 簡易的教室用 | | 關係。 |
| | | | | 音。 | 語。 | | 1914 1/47 |
| | | | | 2-II-3 能說出課堂中所 | Ac-II-2 簡易的生活用 | | |
| | | | | 學的字詞。 | 語。 | | |
| | 1 | l . | | =1 141 1 141 | PD | | |

| 7 II 1 处 比 田 符 日 4 4 4 | A II 2 符一段羽吡叽 | |
|---|-----------------|--|
| 2-II-4 能使用簡易的教 | Ac-II-3 第二學習階段 | |
| 室用語。 | 所學字詞。 | |
| 2-II-5 能使用簡易的日 | B-II-1 第二學習階段所 | |
| 常生活用語。 | 學字詞及句型的生活溝 | |
| 2-II-6 能以正確的發音 | 通。 | |
| | 【藝術領域】 | |
| 及適切的語調說出簡易 | | |
| 句型的句子。 | 視 E-II-2 媒材、技法及 | |
| 3-II-2 能辨識課堂中所 | 工具知能。 | |
| 學的字詞。 | | |
| 3-II-3 能看懂課堂中所 | | |
| 學的句子。 | | |
| | | |
| 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | | |
| 中所學的字詞。 | | |
| 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 | | |
| 中所學的句子。 | | |
| 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | |
| 識書本中相對應的書寫 | | |
| 文字。 | | |
| 5-II-3 能以正確的發音 | | |
| | | |
| 及適切的速度朗讀簡易 | | |
| 句型的句子。 | | |
| 5-II-4 能運用所學的字 | | |
| 母拼讀規則讀出英文字 | | |
| 言可 。 | | |
| 6-II-1 能專注於教師的 | | |
| 說明與演示。 | | |
| 6-II-2 積極參與各種課 | | |
| | | |
| 堂練習活動。 | | |
| 6-II-3 樂於回答教師或 | | |
| 同學所提的問題。 | | |
| 6-II-4 認真完成教師交 | | |
| 待的作業。 | | |
| 7-II-1 善用預習、複習 | | |
| 強化學習效果。 | | |
| | | |
| 7-II-2 能妥善運用情境 | | |
| 中的非語言訊息以幫助 | | |
| 學習。 | | |
| 【藝術領域】 | | |
| 1-II-2 能探索視覺元 | | |
| ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | |

| | | | | 1 | | |
|-------------------|----------------------------------|--|---|---|---------------------------|---|
| | | | 素,並表達自我感受與 想像。 | | | |
| 第十五週 5/11~5/17 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? | 1. 能了解蓋印畫製作 過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。 | 【英語領域】 6-II-1 約 4 6-II-2 額 5-II-2 習 6-II-2 習 6-II-3 解 6-II-4 解 6-II-4 作 6-II-4 作 6-II-4 作 6-II-4 作 6-II-4 作 7-II-1 學 6-II-4 作 7-II-1 學 6-II-2 1-II-2 並。 9 8 9 9 1-II-2 並。 9 1-II-2 並。 9 1-II-2 並。 9 1-II-2 並。 9 1-II-2 並。 | 【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字第二學習階段所學習時是活動。 B-II-1 第二學習的生活構學。 【藝術領域】 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 參觀 口作 與察頭業 理量量 量 | 【科日品作科技庭關 科E1 見用式 個活。 會及互 與生係 科定運 科家動 |
| 第十六週 5/18~5/24 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 【英語報】 1-II-7 領職。 體語記 體語記 體語記 體語語記 是-II-8 體 體 體 體 體 體 體 體 是-II-3 是-II-5 活 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階時期 一學習問題, B-II-1 國內 (外) 是一個域 C-II-1 國內 (外) 是一個域 是一個域 是一個域 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 | 口與與解語學與經濟學 | 【育涯同色涯已趣涯人力涯教奇生】 E2 生 4 特 覺勢 對境 觀論角 識與 察能 工的 |

| 第十七週 5/25~5/31 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? | 1 1. 能聽辨並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調出本課句型及行問答: Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。 | 1-II-4 能聽辨句子的語 1-II-7 能聽懂課學的字記 2-II-2 能說 與 | 【英語領域】 Ab-II-3 | 口參觀作頭與察業評更評量量量 | 【育涯同色涯己趣涯人力涯教奇生】E的。E的。E的。E的。E的。B。是有心趣,是2生 、 |
|-------------------|----------------------------------|--|--|-------------------|----------------|---|
| | | | 及適切的語調說出簡易 句型的句子。 | 會變遷而改變。 | | 奇心。 |

| | | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | | | |
|---------|---------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------|------|------------|
| | | | | 中所學的字詞。 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 識書本中相對應的書寫 | | | |
| | | | | 文字。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的發音 | | | |
| | | | | 及適切的速度朗讀簡易 | | | |
| | | | | 句型的句子。 | | | |
| | | | | 5-II-4 能運用所學的字 | | | |
| | | | | 母拼讀規則讀出英文字 | | | |
| | | | | 詞。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的 | | | |
| | | | | 說明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課 | | | |
| | | | | 堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或 | | | |
| | | | | 同學所提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師交 | | | |
| | | | | 待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、複習 | | | |
| | | | | 強化學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境 | | | |
| | | | | 中的非語言訊息以幫助 | | | |
| | | | | 學習。 | | | |
| | | | | 【社會領域】 | | | |
| | | | | 3a-II-1 透過日常觀察與 | | | |
| | | | | 省思,對社會事物與環 | | | |
| | | | | 境提出感興趣的問題。 | | | |
| | 職業 | 1 | 1. 能朗讀及吟唱本課 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【生涯規劃教 |
| | 呱 Unit 4 Is He a | 1 | 歌謠 Is She a doctor?。 | 1-II-2 能聽辨英語的子 | Ab-II-1 子音、母音及其 | 中央計里 | 育】 |
| | Teacher? | | 2. 運用字母拼讀法嘗 | 音、母音及其基本的组 | 組合。 | 多 | 月 月 |
| | 1 eacher? | | | 合。 | Ab-II-3 片語及句子的 | | |
| | | | 試讀出以 -ub, -ut 所 | | | 作業評量 | 同的生活角 |
| 第十八週 | | | 組成的字詞,並能聽讀 | 1-II-4 能聽辨句子的語 | 重音。 | | 色。 |
| 6/1~6/7 | | | 本課字母拼讀韻文。 | 調。 1 II 7 处既战细尘由公 | Ab-II-4 所學的字母拼 | | 涯 E4 認識自 |
| | | | | 1-II-7 能聽懂課堂中所 | 讀規則(含看字讀音、 | | 己的特質與興 |
| | | | | 學的字詞。 | 聽音拼字)。 | | 趣。 |
| | | | | 2-II-2 能唸出英語的語 | Ac-II-1 簡易的教室用 | | 涯 E6 覺察個 |
| | | | | 音。 | 語。 | | 人的優勢能 |

| | . TT 0 1/2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| 2-II-3 能說出課堂中所 | Ac-II-2 簡易的生活用 | カ。 |
| 學的字詞。 | 語。 | 涯 E8 對工作/ |
| 2-II-4 能使用簡易的教 | Ac-II-3 第二學習階段 | 教育環境的好 |
| 室用語。 | 所學字詞。 | 奇心。 |
| 2-II-5 能使用簡易的日 | B-II-1 第二學習階段所 | |
| 常生活用語。 | 學字詞及句型的生活溝 | |
| 2-II-6 能以正確的發音 | 通。 | |
| 及適切的語調說出簡易 | 【社會領域】 | |
| 句型的句子。 | Cc-II-1 各地居民的生 | |
| 3-II-2 能辨識課堂中所 | 活與工作方式會隨著社 | |
| 學的字詞。 | 會變遷而改變。 | |
| 3-II-3 能看懂課堂中所 | 目 交 远 灬 区 交 | |
| 學的句子。 | | |
| 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | | |
| 中所學的字詞。 | | |
| 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 | | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| 中所學的句子。 | | |
| 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | |
| 識書本中相對應的書寫 | | |
| 文字。 | | |
| 5-II-3 能以正確的發音 | | |
| 及適切的速度朗讀簡易 | | |
| 句型的句子。 | | |
| 5-II-4 能運用所學的字 | | |
| 母拼讀規則讀出英文字 | | |
| 詞。 | | |
| 6-II-1 能專注於教師的 | | |
| 說明與演示。 | | |
| 6-II-2 積極參與各種課 | | |
| 堂練習活動。 | | |
| 6-II-3 樂於回答教師或 | | |
| 同學所提的問題。 | | |
| 6-II-4 認真完成教師交 | | |
| 待的作業。 | | |
| 7-II-1 善用預習、複習 | | |
| 強化學習效果。 | | |
| 7-II-2 能妥善運用情境 | | |
| 中的非語言訊息以幫助 | | |
| 學習。 | | |
| 丁日 | | |

| | | | | 【社會領域】 | | | |
|-----------|--------------------------|---|---|-----------------|---|-------|--------------------|
| | | | | 3a-II-1 透過日常觀察與 | | | |
| | | | | 省思,對社會事物與環 | | | |
| | | | | · 境提出感興趣的問題。 | | | |
| | 職業 | 1 | 1 处了知了日仏哪 | 【英語領域】 | 【松坛坛片】 | 盆齿齿还旦 | 『 上 本 日 割 址 |
| | 順系 Unit 4 Is He a | 1 | 1. 能了解不同的職 | | 【英語領域】 | 參與度評量 | 【生涯規劃教 |
| | | | 業。(彈性教學) | 6-II-1 能專注於教師的 | Ac-II-1 簡易的教室用 | 觀察評量 | 育】 |
| | Teacher? | | 2. 能理解 be 動詞與 | 說明與演示。 | 語。 | 口頭評量 | 涯 E2 認識不 |
| | | | 主詞的對應。 | 6-II-2 積極參與各種課 | Ac-II-2 簡易的生活用 | 作業評量 | 同的生活角 |
| | | | | 堂練習活動。 | 語。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 色。 |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或 | Ac-II-3 第二學習階段 | | 涯 E4 認識自 |
| | | | | 同學所提的問題。 | 所學字詞。 | | 己的特質與興 |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師交 | B-II-1 第二學習階段所 | | 趣。 |
| 第十九週 | | | | 待的作業。 | 學字詞及句型的生活溝 | | 涯 E6 覺察個 |
| 6/8~6/14 | | | | 7-II-1 善用預習、複習 | 通。 | | 人的優勢能 |
| | | | | 強化學習效果。 | 【社會領域】 | | カ。 |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境 | Cc-II-1 各地居民的生 | | 涯 E8 對工作/ |
| | | | | 中的非語言訊息以幫助 | 活與工作方式會隨著社 | | 教育環境的好 |
| | | | | 學習。 | 會變遷而改變。 | | 奇心。 |
| | | | | 【社會領域】 | | | |
| | | | | 3a-II-1 透過日常觀察與 | | | |
| | | | | 省思,對社會事物與環 | | | |
| | | | | 境提出感興趣的問題。 | | | |
| | 我的家人、我的超 | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 參與度評量 | 【家庭教育】 |
| | 級巨星 | | 出 Unit 1-Unit 4 所習 | 1-II-2 能聽辨英語的子 | Ab-II-1 子音、母音及其 | 觀察評量 | 家 E7 表達對 |
| | Review 2 • Final | | 得的單字、句型與日常 | 音、母音及其基本的組 | 組合。 | 口頭評量 | 家庭成員的關 |
| | Review | | 用語。 | 合。 | Ab-II-3 片語及句子的 | 實作評量 | 心與情感。 |
| | | | 2. 能辨識並摹寫 Unit | 1-II-4 能聽辨句子的語 | 重音。 | | |
| | | | 1-Unit 4 所習得的單 | 調。 | Ab-II-4 所學的字母拼 | | |
| | | | 字與句型。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所 | 讀規則(含看字讀音、 | | |
| 第二十週 | | | 3. 能將 Unit 3-Unit 4 | 學的字詞。 | 聽音拼字)。 | | |
| 6/15~6/21 | | | 所習得的單字進行分 | 2-II-2 能唸出英語的語 | Ac-II-1 簡易的教室用 | | |
| | | | 類。 | 音。 | 語。 | | |
| | | | 4. 能綜合運用 Unit | 2-II-3 能說出課堂中所 | Ac-II-2 簡易的生活用 | | |
| | | | 1-Unit 4 所習得的單 | 學的字詞。 | 語。 | | |
| | | | 字、句型與日常用語。 | 2-II-4 能使用簡易的教 | Ac-II-3 第二學習階段 | | |
| | | | 5. 能運用字母拼讀法 | 室用語。 | 所學字詞。 | | |
| | | | 讀出以 -op, -ot, -ub, | | B-II-1 第二學習階段所 | | |
| | | | * · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |
| | | | -ut 所組成的字詞。 | 常生活用語。 | 學字詞及句型的生活溝 | | |

| | Т | | | | | | |
|-----------|------------------|---|--------------------|---|-----------------|--------------|----------|
| | | | | 2-II-6 能以正確的發音 | 通。 | | |
| | | | | 及適切的語調說出簡易 | D-II-1 所學字詞的簡易 | | |
| | | | | 句型的句子。 | 歸類。 | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識課堂中所 | 24.300 | | |
| | | | | 學的字詞。 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂課堂中所 | | | |
| | | | | 學的句子。 | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | | | |
| | | | | 中所學的字詞。 | | | |
| | | | | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 | | | |
| | | | | 中所學的句子。 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | | |
| | | | | 識書本中相對應的書寫 | | | |
| | | | | 文字。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的發音 | | | |
| | | | | 及適切的速度朗讀簡易 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 与型的句子。 5 H 4 体 第 H 长 B 4 字 | | | |
| | | | | 5-II-4 能運用所學的字 | | | |
| | | | | 母拼讀規則讀出英文字 | | | |
| | | | | 詞。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的 | | | |
| | | | | 說明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課 | | | |
| | | | | 堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或 | | | |
| | | | | 同學所提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師交 | | | |
| | | | | 待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、複習 | | | |
| | | | | /-II-I 音用頂角、複角 強化學習效果。 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境 | | | |
| | | | | 中的非語言訊息以幫助 | | | |
| | | | | 學習。 | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將所學字詞 | | | |
| | | | | 作簡易分類。 | | | |
| 第二十一 | 文化單元 | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 參與度評量 | 【多元文化教 |
| 週 | Exam 2 · Culture | | 出 Unit 1-Unit 4 所習 | 1-II-2 能聽辨英語的子 | Ab-II-1 子音、母音及其 | 觀察評量 | 育】 |
| 6/22~6/28 | (第二次評量) | | 得的單字、句型與日常 | 音、母音及其基本的組 | 組合。 | 口頭評量 | 多 E1 了解自 |
| - | | • | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | • | - | |

| 用語。 | 合。 | Ab-II-3 片語及句子的 | 實作評量 | 己的文化特 |
|---------------------|---------------------------|----------------|------|----------|
| 2. 能辨識並摹寫 Unit | 1-II-4 能聽辨句子的語 | 重音。 | | 質。 |
| 1-Unit 4 所習得的單 | 調。 | Ab-II-4 所學的字母拼 | | 多 E6 了解各 |
| 字與句型。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所 | 讀規則 (含看字讀音、 | | 文化間的多樣 |
| 3. 能將 Unit 1-Unit 4 | 學的字詞。 | 聽音拼字)。 | | 性與差異性。 |
| 所習得的單字進行分 | 2-II-2 能唸出英語的語 | Ac-II-1 簡易的教室用 | | 【國際教育】 |
| 類。 | 音。 | 語。 | | 國 E4 了解國 |
| 4. 能綜合運用 Unit | 2-II-3 能說出課堂中所 | Ac-II-2 簡易的生活用 | | 際文化的多樣 |
| 1-Unit 4 所習得的單 | 學的字詞。 | 語。 | | 性。 |
| | 2-II-4 能使用簡易的教 | Ac-II-3 第二學習階段 | | 國 E5 發展學 |
| 5. 能運用字母拼讀法 | | 所學字詞。 | | 習不同文化的 |
| | 2-II-5 能使用簡易的日 | B-II-1 第二學習階段所 | | 意願。 |
| 成的字詞。 | 常生活用語。 | 學字詞及句型的生活溝 | | |
| | 2-II-6 能以正確的發音 | 通。 | | |
| 4 的歌謠。 | 及適切的語調說出簡易 | C-II-1 國內(外)招呼 | | |
| 7. 能認識不同國家的 | 1 | 方式。 | | |
| 道謝語言。 | 3-II-2 能辨識課堂中所 | D-II-1 所學字詞的簡易 | | |
| 8. 能分辨不同國家的 | 學的字詞。 | 歸類。 | | |
| 文字。 | 3-II-3 能看懂課堂中所 | | | |
| | 學的句子。 | | | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | | | |
| | 中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 | | | |
| | 中所學的句子。 | | | |
| | 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | | |
| | 識書本中相對應的書寫 | | | |
| | 文字。 | | | |
| | 5-II-3 能以正確的發音 | | | |
| | 及適切的速度朗讀簡易 | | | |
| | · 句型的句子。 | | | |
| | 5-II-4 能運用所學的字 | | | |
| | 母拼讀規則讀出英文字 | | | |
| | 詞。 | | | |
| | 6-II-1 能專注於教師的 | | | |
| | 說明與演示。 | | | |
| | 6-II-2 積極參與各種課 | | | |
| | 堂練習活動。 | | | |
| | 6-II-3 樂於回答教師或 | | | |
| | 同學所提的問題。 | | | |

| | 1112(442)212 | | | | _ |
|-----------|--------------|---|---|--|---|
| | | | 6-II-4 認真完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用預習、複習 強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助 學習。 9-II-1 能夠將所學字詞 作簡易分類。 | | |
| 第二十二 : 週 | 結業式 | 0 | | | |
| 6/29~6/30 | | | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。