臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第一學期 <u>三</u> 年級 <u>綜合活動</u> 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)											
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級 教學節數	毎週(2)	節,本學期去	共(39)節					
課程目標	重要性。 2.藉日常生活常見事例 排解情緒。 3.利用討論初步引導兒 趣與專長,為未來興超 4.希冀兒童能從日常生	2.藉日常生活常見事例,帶領兒童覺察自我情緒變化,並引導兒童學習面對情緒、處理情緒,進一步探討如何運用適切的方法									
該學習階段 領域核心素	綜-E-A1 認識個人特質 綜-E-A2 探索學習方法	,初探生涯發展,覺察 ,培養思考能力與自律 ,樂於與人互動,學習	生命變化歷程,激發潛能 負責的態度,並透過體顯	E,促進身心健全發展 文與實踐解決日常生活	問題。						
	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週	0										

U 8/30~8/31 主題一加入幸福 1-1 參與團隊活動,體 2b-II-1 體會團隊合 Bb-II-1 團隊合作的 實作與口語 【品德教育】 2 品 E2 自尊尊人與 新班 會團隊合作意義。 作的意義,並能關懷 意義與重要性。 評量 單元一最佳拍檔 1-2 關懷團隊成員。 團隊的成員。 Bb-II-2 關懷團隊成 自愛愛人。 第二週 2b-II-2 參加團體活 員的行動。 品 E3 溝通合作與 9/1~9/7 動,遵守紀律、重視 Bb-II-3 團體活動的 和諧人際關係。 榮譽感,並展現負責 參與態度。 的態度。 主題一加入幸福 2-1 遵守團隊紀律並展 2b-II-1 體會團隊合 Bb-II-1 團隊合作的 實作與口語 【品德教育】 作的意義,並能關懷 新班 現負責態度。 意義與重要性。 評量 品 E2 自尊尊人與 2-2 能傾聽並尊重團隊 團隊的成員。 Bb-II-2 關懷團隊成 自愛愛人。 單元二我們想要 第三週 的班級 夥伴不同的想法。 2b-II-2 參加團體活 員的行動。 品 E3 溝通合作與 9/8~9/14 2-3 能參與團隊行動完 動,遵守紀律、重視 Bb-II-3 團體活動的 和諧人際關係。 成團體目標。 榮譽感,並展現負責 參與熊度。 的態度。

C5-1 领域字目i	1-12(4,132/1-1)						
第四週 9/15~9/21	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展 現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完 成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關係的成員。 图隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重員,並展現員 數態度。	Bb-II-1 團隊合作的 意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成 員的行動。 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第五週 9/22~9/28	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展 現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完 成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關係的成員。 图隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重員,並展現員 發歷度。	Bb-II-1 團隊合作的 意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成 員的行動。 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第六週 9/29~10/5	主題第二管理情緒實單元一認識情緒	2	1.學會用正確情緒語 會情緒享生情緒等 2.能說說自己及他情緒。 3.能分明情緒等 3.能舒服或情緒 5.能舒服或情緒 6.能透過情緒 6.能透過情緒 6.能透過情緒 6.能達情 7.能達 8.能 8.能 8.能 8.能 8.能 8.能 8.能 8.能 8.能 8.能	1d-II-1 覺察情緒的 變化,培養正向思考 的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。	自我評量	【生居進體生地理能他助育別人緒定 設受去自各項 人名 一个
第七週 10/6~10/12	主題第二管理情緒實工一認識情緒	2	1.學會開建 會開緒 會開緒 會開 是 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。	自我評量	【生居進體生地理能他助育解情法。ET 感及,接有解情法。是有主 發同主察受病 展身動覺的恩 最身動覺的恩 最高 人名 医人名 医多种原体 医多种原子 医多种原子 医多种原子 医多种原子 医多种原子 医多种原子 医多种原子 医多种原子 医多种原子 医多种原的 人名 电影响响 医电影响响 医电影响响响响响响响响响响

第八週 10/13~10/19	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒、單元二情緒的出口	2	1.能覺察自己與他人 情緒的變化。 2.知道適合的情緒處 理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的法。 5.創造正向的情緒經 驗。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	自我評量	【生思進體生地理能他助 育】人緒定 設局主察 是、的 身的愛己種 是、的 處同的從幫 。 會能個 處同的從幫 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第九週 10/20~10/26	主題第二管理情 緒精靈 單元二情緒的出 口	2	1.能覺變化 自。 2.知道合的情緒 2.知道過 理原則 3.能子 對應 4.建 等理情緒 4.建 等理情緒 6 4.建 5.創 5.創 5. 8 8	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通的五數與 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	自我評量	【生居進體生地理能他助 育解情法。 E7 感及,接 育解情法。 B9 的爱己 是、的身的爱己 是,的身的爱己 是,的身的爱己 是。 。 是,的身的爱己 是。 。 是, 。 是, 。 是, 。 是, 是 。 是 。 是 。 是 。
第十週 10/27~11/2	主題第三做學習 的小主人 單元一愛學齊步 走	2	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以 及長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合宜的 學習方法,落實學習 行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一) 形成 量 管 管 等 生 生 生 生 生 生 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E4 認識自己的 特質與興趣。
第十一週 11/3~11/9	主題第三做學習 的小主人 單元一愛學齊步 走	2	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以 及長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合宜的 學習方法,落實學習 行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性 實作案量 當學生 量學是 (二)總 無性 經 無性	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。

	和宝(两亚/山 鱼				1 .		
第十二週 11/10~11/16	主題第三做學習的小主人單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的 學習方法,落實學習 行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性) 量 實作案 實 性 量 量 量 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第十三週 11/17~11/23	主題第三做學習的小主人單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的 學習方法,落實學習 行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	評量形成 量量 作案 生 一) 量 作案 生 一) 量 。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第十四週 11/24~11/30	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動,並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動,讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的 學習方法,落實學習 行動。	Ab-II-1 有效的學 習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性 一)形成性 量作案等自 響手。 一)量 。 一)量 。 一)量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第十五週 12/1~12/7	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動。 學習行動,並按時動。 3-2 能調整學習行動, 讓自己更能達成學習 目標。 3-3 能將學習過程與學 習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的 學習方法,落實學習 行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性 實作案員 當學量 (二)總 (二) (二) (二)	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E4 認識自己的 特質與興趣。
第十六週 12/8~12/14	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行	2	3-1 能訂定適合自己的 學習行動,並按時完成 行動。 3-2 能調整學習行動, 讓自己更能達成學習 目標。	1b-II-1 選擇合宜的 學習方法,落實學習 行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性 評量 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 學量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。

			3-3 能將學習過程與學			(二)總結性	
			習心得與同儕分享。		The state of the s	評量	
	主題第四啟動安全密碼	2	透過觀察、調查生活中 常見的危機情境,依危	3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境,提	Ca-II-1 生活周遭潛 藏危機的情境。	高層次紙筆 評量。	【 家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭
	單元一危險糾察		機類別歸納辨識方法	出並演練減低或避免	Ca-II-2 生活周遭危	實作與口語	生活相關的社區資
	貝		與處理方式。	危險的方法。	機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛	評量。 檔案評量。	源。 【安全教育】
					藏危機的處理與演	阳水町主	安 E1 了解安全教
					練。		育。 安 E2 了解危機與
ht. 1							安全。
第十七週 12/15~12/21							安E3 知道常見事 故傷害。
							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安 全。
							安 E5 了解日常危 害安全的事件。
							· 古女宝的事件。 · 【防災教育】
							防 E5 不同災害發 生時的適當避難行
							為。
	主題第四啟動安全密碼	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危	3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境,提	Ca-II-1 生活周遭潛 藏危機的情境。	高層次紙筆 評量。	【 家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭
	單元二收服危險		機類別歸納辨識方法	出並演練減低或避免	Ca-II-2 生活周遭危	實作與口語	生活相關的社區資
	魔王		與處理方式。	危險的方法。	機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛	評量。 檔案評量。	源。 【安全教育】
					藏危機的處理與演	147、11至	安 E1 了解安全教
 第十八週					練。		育。 安 E2 了解危機與
12/22~12/28							安全。
							安 E3 知道常見事 故傷害。
							安 E4 探討日常生 活應該注意的安
							活應該注息的女 全。
							安 E5 了解日常危 害安全的事件。

	· ·- · · · · - · · · - ·						
第十九週 12/29~1/4	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險	1	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境,提 出並演練減低或避免 危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭 藏危機的處理與演 練。	高評實評檔次。與。單	【防生為【家生源【安育安安安故安活全安害【防生粉不適 教熟關 教了 了 知。探注 了的教不適教熟關 教了 了 知。探注 了的教不適教熟關 教了 了 知。探注 了的教不適等難 家區 全 機 見 常安 常。 害難察 家區 全 機 見 常安 常。 害難發行 庭資 教 與 事 生 危 發行
第二十週 1/5~1/11	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境,提 出並演練減低或避免 危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	高評實評檔案與。與語語。	為 家 E13 家 E13 關聯區 教 與 事 生 家 E E E E E E E E E E E E E E E E E E

				I		
第二十一週 1/12~1/18	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,方機類別歸納辨識方式。	3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境,提 出並演練減低或避免 危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的無調方遇過 機情境的辨識方遇所 Ca-II-3 生活周顯演 練。	高評實評檔案。與。評量	安害【防生為【家生源【安育安安安故安活全安害【防医李医防医 。家E活。安E。 E全E傷医應。E安防医的女不適数熟關数了了知。探注了的数不解事育同當育悉的育解解道 討意 解事育同常育悉的育解解道 討意 解事育同常育悉的育解解道 討意 解事育同常育悉的育解解道 討意 解事育同常 人名
第二十二週	結業式 0					生時的適當避難行 為。
1/19~1/20						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		實施年級(班級/組別)	三年級	教學節 數	每週 (2)	節,本學期共	(39) 節
課程目標	2.讓兒童了解! 透過執行行動 3.讓兒童了解 源的意願。 4.讓兒童了解	良好的生 方案 注區機材 空間的多	生活習慣需運用到的生 以培養良好的生活習慣 講的實際使用方法,並	活技能和禮儀 「,並將個人生 能結合生活需 險發生的可能	,進而檢視、 活所需的技能 求活用社區機 性;進一步藉	能的不足之處,並透過 察覺,發現自己生活習 應用在日常生活中,表 構資源,進而透過實際 由圖片分享與討論,讓	價的問題,討 現合宜的禮儀 體驗養成兒童	論並訂定改進計畫。 及態度。 樂於使用社區機構資
該學習階。領域核心素	段 綜-E-B3 覺察	生活美	感的多樣性,培養生活	環境中的美感	體驗,增進生	,促進身心健全發展。 活的豐富性與創意表現 ,與團隊成員合作達成		
				課程架構	脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	學習 習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 2/5~2/8	主題一找興趣,樂 學習 單元1生活興趣蒐 集員	1	1-1-1 透過家庭活動拍自己的特質、角色與最能投入、最擅長的項。	自己 力、興志	展現自己能 	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角 色責任。
第二週 2/9~2/15	主題一找興趣,樂 學習 單元1生活興趣搜 查員	2	1-1-2 透過分享,展3 己的專長與同學分享 作秘訣。	享工 力、興志	展現自己能 壓與長處,並 己的想法和感	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、處 室的服務。

第三週 2/16~2/22	主題一找興趣,樂 學習 單元1生活興趣蒐 集員、單元2學習 專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內外 各項活動,覺察自己的興 趣、專長。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的 事。 Aa-II-2 自己感興趣 的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的 想法與感受。	實作評量檔案評量學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、處 室的服務。
第四週 2/23~3/1	主題一找興趣,樂 學習 單元2學習專長探 索家	2	1-2-1 藉由參與學校內外 各項活動,覺察自己的 人內的 人內 人 一之-2 透過與同學互動 人 一之-2 透過與同學 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的 事。 Aa-II-2 自己感興趣 的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的 想法與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、處 室的服務。
第五週 3/2~3/8	主題一找興趣,樂 學習 單元2學習專長探 索家	2	1-2-3 經由興趣探索,為 自己設定發揮興趣與展 現專長的新目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的 事。 Aa-II-2 自己感興趣 的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的 想法與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、處 室的服務。
第六週 3/9~3/15	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道	2	2-1 透過討論與演練,不 斷的修正與認識自己溝 通的模式。	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	紙實口小討互檔筆作語組論評案 量動組 運動組 量與員	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互 動。
第七週 3/16~3/22	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流 道、單元2用心來 溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	紙實作語 實口小討 至 報 新 至 報 報 員 與 員 組 論 評 業 至 的 組 業 評 員 的 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	【生命教育】 生67 發展身影 展展身身 展展身身 展展身身 展展身身 展展身 展界 展界 展界 展界 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第八週 3/23~3/29	主題二溝通,從心開始 單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略 中學習了解他人的情緒 和反應。	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的

	主題二溝通,從心	2	2-2 從傾聽的方法與策略	2a-II-1 覺察自己的	Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。 Ba-II-1 自我表達的	討論的組員 互評 檔案評量 紙筆評量	能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。 【生命教育】
第九週 3/30~4/5	開始 單元2用心來溝通	۷	中學習了解他人的情緒和反應。	人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	實作 日本 計画 里斯	生 E7 發展設身處 段 段 房 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身
第十週 4/6~4/12	主題二溝通,從心開始 單元3用愛溝通不 斷線	2	2-3 能統整所學與經驗, 展現合宜且適合自己的 溝通方式,發展解決人際 互動的策略。	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	紙實口小討互檔筆作語組論評案的 計五 量動組 評別組 計量	【生命教育】 生命教育】 生E7 發展身動是 展及主動學的 要的 要的 要的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十一週 4/13~4/19	主題三生活,美 單元1品味生活, 美	2	3-1-1 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 3-1-2 1.能覺知每個人都有獨。 3-1-2 1.能覺知每個人發見解的 美國品味以及是解的 2.能單解造成差距的 3.能尊重他人獨特的美 感。	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。 2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第十二週 4/20~4/26	4/21-24 全中運 4/25 運動會補假	0					
第十三週 4/27~5/3	主題三生活,美單元1品味生活。 美	2	3-1-2 1.能覺知每個人都有獨特 的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原 因。 3.能尊重他人獨特的美 感。	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。 2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的 普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的 創意解決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。

	部門王(明正)口 <u></u>						
第十四週 5/4~5/10	主題三生活,美 單元1品味生活。 美	2	3-1-3 能運用感官對實際 生活情境進行美感體驗。	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。 2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的 普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的 創意解決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第十五週 5/11~5/17	主題三生活,美 單元2生活美感創 意家	2	3-2-1 1.能分享自己以往用過的 問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解 問題。	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。 2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第十六週 5/18~5/24	主題三生活,美 單元2生活美感創 意家	2	3-2-2 能針對生活中的問題提 出改變想法。	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。 2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第十七週 5/25~5/31	主題四環境友善 你我行 單元1探索校園尋 寶趣	2	4-1 嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【環境教育】 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。
第十八週 6/1~6/7	主題四環境友善 你我行 單元1探索校園尋 寶趣、單元2友善 環境我最棒	2	4-1 嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【環境教育】 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。
第十九週 6/8~6/14	主題四環境友善 你我行 單元2友善環境我 最棒	2	4-2 嘗試找出家中擁有的 環境問題,並試圖找尋解 決的方法並實際行動。	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【環境教育】 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。
第二十週 6/15~6/21	主題四環境友善 你我行 單元3環保地球大 行動	2	4-2 找出造成環境問題的 原因與解決方法後,以不 同創意進行環保行動。 4-3 調整並規畫自己的環 保行動計畫,讓環保行動 可以更確實的達成環境	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【環境教育】 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。

			的保護行,學會更多的環 境保護方法及行動。				
第二十一 週 6/22~6/28	主題四環境友善 你我行 單元3環保地球大 行動	2	4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫,讓環保行動	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【環境教育】 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。
第二十二	17 リープリープリープリープリープリープリープリープリープリープリープリープリープリ	0	境保護方法及行動。	<i>到</i> 。	11 期 典 刀 子。	里	的原生。
週 6/29~6/30							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。