臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第一學期一年級生活課程學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,	本學期共(117)節		
	1.解決上小學所遇到	的問題,學習適應	新環境,並能認真	專心的學習,平平2	安安的回到家。			
	2.發現同學是玩伴也	是學伴,可以一起	成長與學習,並且	可以透過自我介紹達	遊戲、歌唱等互動,	促進友誼,認識更多好朋		
	友。							
	3.認識正確使用校園	中與自己息息相關	的空間或設施,並	進一步愛護校園環場	滰。			
	4.了解校園裡可以提	供協助的人、事、	物,並能嘗試運用	不同素材和對空間的	的理解能力,表現自	1己喜爱的校園角落。		
	5.學會從身邊訊息找	答案,透過討論最	:喜歡的菜,關注到	菜色內容與營養午	餐產生的流程。			
	6.理解做菜的同理心	並認識用餐禮儀,	最後以音樂活動和	美勞活動表達喜悅和	和感恩的心情。			
	7.認識一本書的構造	包含哪些部分。						
課程目標	8.察覺在圖書館經常	會遇到的狀況 ,並	找出改善或解決狀	况的方法。				
	9.欣賞書籤成品,感	受豐富性的美感元	素,建立美感經驗	•				
9.欣賞書籤成品,感受豐富性的美感元素,建立美感經驗。 10.探索聲音的來源,並能詳細的記錄在紀錄單上。								
	11.分享找到的共同聲	聲音給其他同學。						
	12.運用身體的部位發	登出聲音,並發展:	出多元的聲音來源。					
	13.判斷聲音像什麼,	並找到不同的方法	去,使物品發出聲音	7 °				
	14.想像音樂中的故事	¥情境,並能分組?	討論聲音情境表演的	勺內容,並以小組方	'式上臺表演。			
	15.知道熱鬧的跨年活	后動象徵送舊迎新的	的意義,並藉由過農	2曆年的經驗來認識	傳統習俗,從中展立	望新的一年的同時, 别忘了		
	感謝幫助過自己的	人,並能付出關心	3、祝福他人。					
	生活-E-A1 透過自己	與外界的連結,產	生自我感知並能對	自己有正向的看法	,進而愛惜自己,后] 時透過對生活事物的探索		
	與探究,體會與感受	:學習的樂趣,並能	E主動發現問題及解	2決問題,持續學習	0			
	生活-E-A2 學習各種	探究人、事、物的	方法並理解探究後	所獲得的道理,增達	進系統思考與解決問	見題的能力。		
該學習階段	生活-E-A3 藉由各種	媒介,探索人、事	、物的特性與關係	,同時學習各種探答	究人、事、物的方法	、理解道理,並能進行創		
領域核心素養	作、分享及實踐。							
	生活-E-B1 使用適切	且多元的表徵符號	,表達自己的想法	、與人溝通,並能	司理與尊重他人想法	. •		
	生活-E-B2 運用生活	中隨手可得的媒材	與工具,透過各種	探究事物的方法及扌	支能,對訊息做適切	7的處理。		
	生活-E-B3 感受與體	會生活中人、事、	物的真、善與美,	欣賞生活中美的多方	元形式與表現,在創]作中覺察美的元素,逐漸		

發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

	主语-L-C	- //	可進不的疾科與人们內面的	六门	一一工小朋廷的先	~				
	課程架構脈絡									
報 教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題			
秋子 州 任	稱	即数	子白口伝	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
		1	1.能說出自己的校名、班	1-I-3 省思自我成	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性別平等教育】			
			名。	長的歷程,體會其	現象的探究。	口頭評量	性 E1 認識生理性別、性			
			2.知道有導護老師在維護	意義並知道自己	C-I-4 事理的應用	行為檢核	傾向、性別特質與性別			
			上學的安全。	進步的情形與努	與實踐。	態度評量	認同的多元面貌。			
			3.知道遵守上學的時間及	力的方向。	E-I-1 生活習慣的	習作評量	性E4認識身體界限與尊			
			相關的規定。	1-I-4 珍視自己並	養成。		重他人的身體自主權。			
			4.知道自己上學的方式。	學習照顧自己的	E-I-2 生活規範的		【人權教育】			
_	主題一、我上一		5.能說出小學和幼兒園的	方法,且能適切、	實踐。		人E3了解每個人需求的			
8/25	年級了		差異。	安全的行動。	E-I-3 自我行為的		不同,並討論遵守團體			
8/31	單元1上學了		6.能適應小學的環境與生	2-I-1 以感官和知	檢視與調整。		的規則。			
			活。	覺探索生活中的			人E4表達自己對一個美			
				人、事、物,覺察			好世界的想法,並聆聽			
				事物及環境的特			他人的想法。			
				性。			人 E5 欣賞、包容個別差			
				2-I-6 透過探索與			異並尊重自己與他人的			
				探究人、事、物的			權利。			
				歷程,了解其中的			【環境教育】			

道理。	環 E16 了解物質循環與
	資源回收利用的原理。
	【品德教育】
	品E1良好生活習慣與德
	行。
	品 E2 自尊尊人與自愛愛
	人。
	品E3溝通合作與和諧人
	際關係。
	品 EJU2 孝悌仁愛。
	品 EJU4 自律負責。
	品 E7 知行合一。
	【生命教育】
	生 E4 了解自我,探索自
	我。
	生 E11 行為者善惡與行
	為對錯的判斷。
	【法治教育】
	法E4參與規則的判定遵
	守之。
	【能源教育】
	能 E8 於家庭、校園生活
	實踐節能減碳的行動。
	【安全教育】
	安 E1 了解安全教育。
	安 E2 了解危機與安全。
	安E4探討日常生活應該
	注意的安全。

						安E8了解校園安全的意
						義。
						安 E10 關注校園安全的
						事件。
						【生涯規劃教育】
						涯 E4 認識自己的特質與
						興趣。
						涯 E6 察覺個人的優勢能
						カ。
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E11 培養規劃與運用
						時間的能力。
	6	1.能說出自己的校名、班	1-I-3 省思自我成	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性別平等教育】
		名。	長的歷程,體會其	現象的探究。	口頭評量	性 E1 認識生理性別、性
		2.知道有導護老師在維護	意義並知道自己	C-I-4 事理的應用	行為檢核	傾向、性別特質與性別
		上學的安全。	進步的情形與努	與實踐。	態度評量	認同的多元面貌。
		3.知道遵守上學的時間及	力的方向。	D-I-1 自我與他人	習作評量	性E4認識身體界限與尊
		相關的規定。	1-I-4 珍視自己並	關係的認識。		重他人的身體自主權。
<u> </u>	主題一、我上一	4.知道自己上學的方式。	學習照顧自己的	D-I-3 聆聽與回應		【人權教育】
9/1 	年級了	5.能說出小學和幼兒園的	方法,且能適切、	的表現。		人E3了解每個人需求的
9/7	單元1上學了	差異。	安全的行動。	E-I-1 生活習慣的		不同,並討論遵守團體
		6.能適應小學的環境與生	2-I-1 以感官和知	養成。		的規則。
		活。	覺探索生活中的	E-I-2 生活規範的		人E4表達自己對一個美
		7.認識自己周圍的同學。	人、事、物,覺察	實踐。		好世界的想法,並聆聽
		8.能感受朋友對自己的重	事物及環境的特	E-I-3 自我行為的		他人的想法。
		要。	性。	檢視與調整。		人 E5 欣賞、包容個別差
		9.會做簡單的節奏表現。	2-I-3 探索生活中			異並尊重自己與他人的

10.能夠聽	唱歌曲。 的人、事、物並體	權利。
	會彼此之間會相	【環境教育】
	互影響。	環 E16 了解物質循環與
	2-I-6 透過探索與	資源回收利用的原理。
	探究人、事、物的	【品德教育】
	歷程,了解其中的	品E1 良好生活習慣與德
	道理。	行。
	3-I-1 願意參與各	品 E2 自尊尊人與自愛愛
	種學習活動,表現	人。
	好奇與求知探究	品E3溝通合作與和諧人
	之心。	際關係。
	3-I-3 體會學習的	品 EJU2 孝悌仁愛。
	樂趣和成就感,主	品 EJU4 自律負責。
	動學習新的事物。	品 E7 知行合一。
	4-I-1 利用各種生	【生命教育】
	活的媒介與素	生 E4 了解自我,探索自
	材,進行表現與創	我。
	作, 喚起豐富的想	生 E11 行為者善惡與行
	像力。	為對錯的判斷。
	6-I-1 覺察自己可	【法治教育】
	能對生活中的	法 E4 參與規則的判定遵
	人、事、物產生影	守之。
	響,學習調整情緒	【能源教育】
	與行為。	能 E8 於家庭、校園生活
		實踐節能減碳的行動。
		【安全教育】
		安 E1 了解安全教育。
		安 E2 了解危機與安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			l	T	I		
							安E4探討日常生活應該
							注意的安全。
							安E8了解校園安全的意
							義。
							安 E10 關注校園安全的
							事件。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與
							興趣。
							涯E6察覺個人的優勢能
							カ。
							涯E7培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
		6	1.至少能認識全班一半的	2-I-1 以感官和知	C-I-3 探究生活事	觀察評量	【性別平等教育】
			同學。	覺探索生活中的	物的方法與技能。	口頭評量	性 E1 認識生理性別、性
			2.能夠把對好朋友的觀察	人、事、物,覺察	C-I-4 事理的應用	行為檢核	傾向、性別特質與性別
			記錄下來。	事物及環境的特	與實踐。	態度評量	認同的多元面貌。
			3.會使用彩色筆或蠟筆畫	性。	C-I-5 知識與方法	習作評量	性E4認識身體界限與尊
<u>=</u> 9/8	主題一、我上一		人像。	3-I-1 願意參與各	的運用、組合與創		重他人的身體自主權。
9/8	年級了		4.能夠上臺介紹好朋友給	種學習活動,表現	新。		【人權教育】
9/14	單元1上學了		大家認識。	好奇與求知探究	D-I-1 自我與他人		人E3了解每個人需求的
				之心。	關係的認識。		不同,並討論遵守團體
				3-I-3 體會學習的	F-I-1 工作任務理		的規則。
				樂趣和成就感,主	解與工作目標設		人E4表達自己對一個美
				動學習新的事物。	定的練習。		好世界的想法,並聆聽
				4-I-1 利用各種生			他人的想法。
Recommendation of the second o	•	_	•	•			

	活的媒介與素	人 E5 欣賞、包容個別差
	材,進行表現與創	異並尊重自己與他人的
	作, 喚起豐富的想	權利。
	像力。	【環境教育】
	4-I-2 使用不同的	環 E16 了解物質循環與
	表徵符號進行表	資源回收利用的原理。
	現與分享,感受創	【品德教育】
	作的樂趣。	品E1良好生活習慣與德
	6-I-1 覺察自己可	行。
	能對生活中的	品 E2 自尊尊人與自愛愛
	人、事、物產生影	人。
	響,學習調整情緒	品E3溝通合作與和諧人
	與行為。	際關係。
		品 EJU2 孝悌仁愛。
		品 EJU4 自律負責。
		品 E7 知行合一。
		【生命教育】
		生 E4 了解自我,探索自
		我。
		生 E11 行為者善惡與行
		為對錯的判斷。
		【法治教育】
		法 E4 參與規則的判定遵
		守之。
		【能源教育】
		能 E8 於家庭、校園生活
		實踐節能減碳的行動。
		【安全教育】

							安 E1 了解安全教育。
							安 E2 了解危機與安全。
							安E4探討日常生活應該
							注意的安全。
							安E8了解校園安全的意
							義。
							安 E10 關注校園安全的
							事件。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與
							興趣。
							涯 E6 察覺個人的優勢能
							力。
							涯E7培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
		4	1.能說出常和同學一起做	1-I-3 省思自我成	C-I-4 事理的應用	觀察評量	【性別平等教育】
			哪些事。	長的歷程,體會其	與實踐。	口頭評量	性 E1 認識生理性別、性
			2.能說出和同學相處時的	意義並知道自己	D-I-1 自我與他人	行為檢核	傾向、性別特質與性別
			感受, 並表達對他的友	進步的情形與努	關係的認識。	態度評量	認同的多元面貌。
四	主題一、我上一		誼。	力的方向。	E-I-1 生活習慣的	習作評量	性E4認識身體界限與尊
9/15	年級了 單元1上學了		3.知道如何使用蹲式馬	2-I-6 透過探索與	養成。		重他人的身體自主權。
9/21	平儿1上字1		桶。	探究人、事、物的	E-I-3 自我行為的		【人權教育】
			4.養成良好的衛生習慣。	歷程,了解其中的	檢視與調整。		人E3了解每個人需求的
				道理。			不同,並討論遵守團體
				3-I-1 願意參與各			的規則。
				種學習活動,表現			人E4表達自己對一個美

好奇與求知探究	好世界的想法,並聆聽
之心。	他人的想法。
6-I-1 覺察自己可	人 E5 欣賞、包容個別差
能對生活中的	異並尊重自己與他人的
人、事、物產生影	權利。
響,學習調整情緒	【環境教育】
與行為。	環 E16 了解物質循環與
	資源回收利用的原理。
	【品德教育】
	品E1 良好生活習慣與德
	行。
	品E2自尊尊人與自愛愛
	人。
	品E3溝通合作與和諧人
	緊關係。
	品 EJU2 孝悌仁愛。
	品 EJU4 自律負責。
	品 E7 知行合一。
	【生命教育】
	生 E4 了解自我,探索自
	我。
	生 E11 行為者善惡與行
	為對錯的判斷。
	【法治教育】
	法E4 參與規則的判定遵
	守之。
	【能源教育】
	能 E8 於家庭、校園生活

							實踐節能減碳的行動。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教育。
							安 E2 了解危機與安全。
							安E4探討日常生活應該
							注意的安全。
							安E8了解校園安全的意
							義。
							安 E10 關注校園安全的
							事件。
							【生涯規劃教育】
							涯E4認識自己的特質與
							興趣。
							涯 E6 察覺個人的優勢能
							カ。
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
		6	1.知道上學進教室之後應	1-I-2 覺察每個人	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【性別平等教育】
			該先做哪些事。	均有其獨特性與	C-I-1 事物特性與	口頭評量	性 E1 認識生理性別、性
	主題一、我上一		2.能找出學習的好方法,	長處,進而欣賞自	現象的探究。	行為檢核	傾向、性別特質與性別
五0/22	年級了		並養成專心的好習慣。	己的優點、喜歡自	C-I-4 事理的應用	態度評量	認同的多元面貌。
9/22	單元2學校的一		3.能察覺在學校學習除了	己。	與實踐。	習作評量	性E4認識身體界限與尊
9/28	天		知識的獲取,在團體中	1-I-3 省思自我成	C-I-5 知識與方法		重他人的身體自主權。
			學習互助合作及幫助	長的歷程,體會其	的運用、組合與創		【人權教育】
			他人,也是一種學習。	意義並知道自己	新。		人E3了解每個人需求的
			4.知道學習這些事情的重	進步的情形與努	D-I-1 自我與他人		不同,並討論遵守團體

要性。	力的方向。	關係的認識。	的規則。
5.能學會整理抽屜和座位	1-I-4 珍視自己並	D-I-3 聆聽與回應	人E4表達自己對一個美
周圍的好方法並動手	學習照顧自己的	的表現。	好世界的想法,並聆聽
整理。	方法,且能適切、	D-I-4 共同工作並	他人的想法。
6.知道垃圾分成一般垃	安全的行動。	相互協助。	人 E5 欣賞、包容個別差
圾、資源垃圾和廚餘三	2-I-1 以感官和知	E-I-1 生活習慣的	異並尊重自己與他人的
類。	覺探索生活中的	養成。	權利。
7. 會將垃圾分成一般垃圾	人、事、物,覺察	E-I-2 生活規範的	【環境教育】
和資源垃圾。	事物及環境的特	實踐。	環 E16 了解物質循環與
8.知道放學後的回家方	性。	E-I-3 自我行為的	資源回收利用的原理。
式。	2-I-5 運用各種探	檢視與調整。	【品德教育】
9.知道放學後遇見狀況或	究事物的方法及	F-I-2 不同解決問	品E1良好生活習慣與德
危險時如何尋求幫忙。	技能,對訊息做適	題方法或策略的	行。
10.注意並遵守放學回家	切的處理,並養成	提出與嘗試。	品E2自尊尊人與自愛愛
時的相關安全事項。	動手做的習慣。		人。
	2-I-6 透過探索與		品E3溝通合作與和諧人
	探究人、事、物的		際關係。
	歷程,了解其中的		品 EJU2 孝悌仁愛。
	道理。		品 EJU4 自律負責。
	3-I-1 願意參與各		品 E7 知行合一。
	種學習活動,表現		【生命教育】
	好奇與求知探究		生 E4 了解自我,探索自
	之心。		我。
	3-I-3 體會學習的		生 E11 行為者善惡與行
	樂趣和成就感,主		為對錯的判斷。
	動學習新的事物。		【法治教育】
	7-I-4 能為共同的		法E4 參與規則的判定遵
	目標訂定規則或		守之。

				方法,一起工作並			【能源教育】
				完成任務。			能 E8 於家庭、校園生活
				7-I-5 透過一起工			實踐節能減碳的行動。
				作的過程,感受合			【安全教育】
				作的重要性。			安 E1 了解安全教育。
							安 E2 了解危機與安全。
							安E4探討日常生活應該
							注意的安全。
							安E8了解校園安全的意
							義。
							安 E10 關注校園安全的
							事件。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與
							興趣。
							涯E6察覺個人的優勢能
							カ。
							涯E7培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
		6	1.能清楚表達下課時自己	1-I-4 珍視自己並	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【性別平等教育】
	主題二、認識校		會去的地方以及所進	學習照顧自己的	象的觀察。	口頭評量	性E3 察覺性別角色的刻
六 9/29	園		行的遊戲或活動。	方法,且能適切、	B-I-2 社會環境之	行為檢核	板印象,了解家庭、學
9/29	單元1校園哪裡		2.能有耐心的聽完並且理	安全的行動。	美的體認。	態度評量	校與職業的分工,不應
10/5	最好玩		解同學分享的事情。	2-I-1 以感官和知	B-I-3 環境的探索	習作評量	受性别的限制。
			3.能分享自己所知道的校	覺探索生活中的	與愛護。		【人權教育】
			園裡好玩地方的特色。	人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性與		人E3了解每個人的需求

4.能了解遊戲安全事項。	事物及環境的特	現象的探究。	不同,並討論與遵守團
5.能實踐合乎安全的遊戲	性。	D-I-4 共同工作並	體的規則。
行為。	2-I-3 探索生活中	相互協助。	人E4表達自己對一個美
6.能覺知校園裡適合遊玩	的人、事、物並體	E-I-1 生活習慣的	好世界的想法,並聆聽
的地方,及其可能造成	會彼此之間會相	養成。	他人的想法。
的危險。	互影響。	E-I-2 生活規範的	人 E5 欣賞、包容個別差
7.能認真參與學習,利用	2-I-4 在發現及解	實踐。	異並尊重自己與他人的
節奏樂器為歌曲伴	決問題的歷程	E-I-3 自我行為的	權利。
奏,展現積極投入的行	中,學習探索與探	檢視與調整。	人E8了解兒童對遊戲權
為。	究人、事、物的方	F-I-4 對自己做事	利的需求。
	法。	方法或策略的省	【環境教育】
	3-I-1 願意參與各	思與改善。	環E1參與戶外學習與自
	種學習活動,表現		然體驗,覺知自然環境
	好奇與求知探究		的美、平衡、與完整性。
	之心。		【品德教育】
	4-I-1 利用各種生		品E1良好生活習慣與德
	活的媒介與素		行。
	材,進行表現與創		品E2自尊尊人與自愛愛
	作,唤起豐富的想		人。
	像力。		品E3溝通合作與和諧人
	7-I-1 以對方能理		際關係。
	解的語彙或方		品 EJU4 自律負責。
	式,表達對人、		品 EJU7 欣賞感恩。
	事、物的觀察與意		品 EJU8 關懷行善。
	見。		品 E6 同理分享。
	7-I-2 傾聽他人的		品 E7 知行合一。
	想法,並嘗試用各		【生命教育】
	種方法理解他人		生E6從日常生活中培養

	所表達的意見。	道德感以及美感,練習
		做出道德判斷以及審美
		判斷,分辨事實和價值
		的不同。
		【法治教育】
		法E3利用規則來避免衝
		突。
		法E4參與規則的制定並
		遵守之。
		【安全教育】
		安E8了解校園安全的意
		義。
		安E9學習相互尊種的精
		神。
		安 E10 關注校園安全的
		事件。
		安 E13 了解學校內緊急
		救護設備的位置。
		安 E14 知道通報緊急事
		件的方式。
		【戶外教育】
		戶 E1 善用教室外、戶外
		及校外教學,認識生活
		環境(自然或人為)。
		戶 E3 善用五官的感知,
		培養眼、耳、鼻、舌、
		觸覺及心靈對環境感受
		的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							户E5理解他人對環境的
							不同感受,並且樂於分
							享自身經驗。
		5	1.能運用不同的方式表達	1-I-4 珍視自己並	B-I-2 社會環境之	觀察評量	【性別平等教育】
			自己所知道的校園空	學習照顧自己的	美的體認。	口頭評量	性E3 察覺性別角色的刻
			間或設施。	方法,且能適切、	B-I-3 環境的探索	行為檢核	板印象,了解家庭、學
			2.能了解不同情境與場合	安全的行動。	與愛護。	態度評量	校與職業的分工,不應
			中應有的禮儀並且展	2-I-1 以感官和知	D-I-3 聆聽與回應	習作評量	受性别的限制。
			現合宜的行為。	覺探索生活中的	的表現。		【人權教育】
			3.能積極參與討論參觀校	人、事、物,覺察	E-I-1 生活習慣的		人E3了解每個人的需求
			園時須準備與應注意	事物及環境的特	養成。		不同,並討論與遵守團
			的事項。	性。	E-I-2 生活規範的		體的規則。
			4.能對想認識的校園空間	3-I-1 願意參與各	實踐。		人E4表達自己對一個美
			或設施展現好奇心,並	種學習活動,表現	E-I-3 自我行為的		好世界的想法,並聆聽
七	主題二、認識校		提出、記下想問的問	好奇與求知探究	檢視與調整。		他人的想法。
10/6	園 單元2一起探索		題。	之心。	F-I-1 工作任務理		人 E5 欣賞、包容個別差
10/12	校園		5.能遵守參觀禮儀。	6-I-3 覺察生活中	解與工作目標設		異並尊重自己與他人的
			6.能發現校園內與班級教	的規範與禮儀探	定的練習。		權利。
			室不同地方的特徵	究其意義,並願意	F-I-2 不同解決問		人E8了解兒童對遊戲權
			7.能辨識且說出校園不同	遵守。	題方法或策略的		利的需求。
			空間的功能。	6-I-4 關懷生活中	提出與嘗試。		【環境教育】
			8.能依照校園不同空間的	的人、事、物願意	F-I-3 時間分配及		環E1參與戶外學習與自
			功能進行歸類。	提供協助與服務。	做事程序的規劃		然體驗,覺知自然環境
			9 能說出在校園裡遇到困	7-I-1 以對方能理	練習。		的美、平衡、與完整性。
			難或問題的解決方法。	解的語彙或方			◎【品德教育】
			10.能主動關懷需要協助	式,表達對人、			品E1良好生活習慣與德
			的人、事、物,並提供	事、物的觀察與意			行。
			適當協助。	見。			品 E2 自尊尊人與自愛愛

	11.能清楚表達需要協助	7-I-4 能為共同的	人。
	的事項。	目標訂定規則或	品E3溝通合作與和諧人
	47.4	方法,一起工作並	際關係。
		完成任務。	品 EJU4 自律負責。
		九风江湖。	品 EJU7 欣賞感恩。
			品 EJU8 關懷行善。
			品 E6 同理分享。
			品 E7 知行合一。
			【生命教育】
			生E6從日常生活中培養
			道德感以及美感,練習
			做出道德判斷以及審美
			判斷,分辨事實和價值
			的不同。
			【法治教育】
			法E3利用規則來避免衝
			突。
			法E4 參與規則的制定並
			遵守之。
			【安全教育】
			安E8了解校園安全的意
			義。
			安E9學習相互尊種的精
			神。
			安 E10 關注校園安全的
			事件。
			安 E13 了解學校內緊急
			救護設備的位置。
			双吸以阴则但且

							安 E14 知道通報緊急事
							件的方式。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環境感受
							的能力。
							户 E5 理解他人對環境的
							不同感受,並且樂於分
							享自身經驗。
		6	1.能清楚說出自己最喜歡	3-I-3 體會學習的	B-I-3 環境的探索	觀察評量	【性別平等教育】
			的校園角落的路線。	樂趣和成就感,主	與爱護。	口頭評量	性E3察覺性別角色的刻
			2.能專心聆聽同學的分	動學習新的事物。		行為檢核	板印象,了解家庭、學
			享。	4-I-2 使用不同的		態度評量	校與職業的分工,不應
			3.能運用不同的媒材,表	表徵符號進行表		習作評量	受性別的限制。
	1- PT - 17 While		現出校園裡最喜歡的	現與分享,感受創			【人權教育】
入 10/12	主題二、認識校園		地方,感受完成創作的	作的樂趣。			人E3了解每個人的需求
10/13	国 單元2一起探索		喜悅與樂趣。	7-I-1 以對方能理			不同,並討論與遵守團
10/19	校園			解的語彙或方			體的規則。
				式,表達對人、			人E4表達自己對一個美
				事、物的觀察與意			好世界的想法,並聆聽
				見。			他人的想法。
				7-I-2 傾聽他人的			人 E5 欣賞、包容個別差
				想法,並嘗試用各			異並尊重自己與他人的
				種方法理解他人			權利。

	所表達的意見。	人E8了解兒童對遊戲權
		利的需求。
		【環境教育】
		環E1 參與戶外學習與自
		然體驗,覺知自然環境
		的美、平衡、與完整性。
		【品德教育】
		品E1良好生活習慣與德
		行。
		品 E2 自尊尊人與自愛愛
		人。
		品E3溝通合作與和諧人
		際關係。
		品 EJU4 自律負責。
		品 EJU7 欣賞感恩。
		品 EJU8 關懷行善。
		品 E6 同理分享。
		品 E7 知行合一。
		【生命教育】
		生E6從日常生活中培養
		道德感以及美感,練習
		做出道德判斷以及審美
		判斷,分辨事實和價值
		的不同。
		【法治教育】
		法E3利用規則來避免衝
		突。
		法 E4 參與規則的制定並

							遵守之。
							【安全教育】
							安E8了解校園安全的意
							義。
							安E9學習相互尊種的精
							神。
							安 E10 關注校園安全的
							事件。
							安 E13 了解學校內緊急
							救護設備的位置。
							安 E14 知道通報緊急事
							件的方式。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環境感受
							的能力。
							户 E5 理解他人對環境的
							不同感受,並且樂於分
							享自身經驗。
	\- m - 1 1 1 2	6	1.能產生想要解決問題的	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【品德教育】
九	主題三、哇!好		動機,嘗試解決問題的	對自己及相關	象的觀察。	口頭評量	品 E1 良好的生活習慣與
10/20	思吃 單元1午餐大探		方法。2.能從身邊的事	人、事、物的感受	B-I-3 環境的探索	行為檢核	德行。
10/26	索		物,找出想要的資訊。	與想法。	與愛護。	態度評量	品E3溝通合作與和諧人
	.,		3.能說出喜歡的菜餚名	2-I-2 觀察生活中	C-I-1 事物特性與	習作評量	際關係。

			稱,及喜歡的理由。	人、事、物的變	現象的探究。		品 EJU7 欣賞感恩。
			4.能說出自己對營養午餐	化,覺知變化的可	C-I-3 探究生活事		【生命教育】
			煮菜及送來的想法。	能因素。	物的方法與技能。		生E6從日常生活中培養
			5.能知道營養午餐產生的	2-I-4 在發現及解	F-I-2 不同解決問		道德感以及美感,練習
			流程,並產生珍惜和感	決問題的歷程	題方法或策略的		做出道德判斷以及審美
			謝的心情。	中,學習探索與探	提出與嘗試。		判斷,分辨事實和價值
				究人、事、物的方			的不同。
				法。			【科技教育】
				3-I-1 願意參與各			科E7依據設計構想以規
				種學習活動,表現			劃物品的製作步驟。
				好奇與求知探究			科E8利用創意思考的技
				之心。			巧。
				3-I-3 體會學習的			科E9具備與他人團隊合
				樂趣和成就感,主			作的能力。
				動學習新的事物。			【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數
							位閱讀能力。
							閱E6發展向文本提問的
							能力。
		6	1.能根據生活經驗,和同	4-I-2 使用不同的	C-I-2 媒材特性與	觀察評量	【品德教育】
			儕討論家家酒的做法。	表徵符號進行表	符號表徵的使用。	口頭評量	品E1 良好的生活習慣與
+	主題三、哇!好		2.能動手做出扮家家酒的	現與分享,感受創	D-I-4 共同工作並	行為檢核	德行。
10/27	想吃		菜餚。	作的樂趣。	相互協助。	態度評量	品E3溝通合作與和諧人
11/2	單元2午餐家家		3.能和同學分享,說出自	6-I-2 體會自己分	E-I-4 感謝的表達	習作評量	際關係。
11/2	酒		己扮演家家酒做菜的	内該做的事,扮演	與服務工作的實		品 EJU7 欣賞感恩。
			感受。	好自己的角色,並	踐。		【生命教育】
		_		身體力行。			生E6從日常生活中培養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				7-I-1 以對方能理			道德感以及美感,練習
				解的語彙或方			做出道德判斷以及審美
				式,表達對人、			判斷,分辨事實和價值
				事、物的觀察與意			的不同。
				見。			【科技教育】
				7-I-5 透過一起工			科E7依據設計構想以規
				作的過程,感受合			劃物品的製作步驟。
				作的重要性。			科E8利用創意思考的技
							巧。
							科E9具備與他人團隊合
							作的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數
							位閱讀能力。
							閱E6發展向文本提問的
							能力。
		6 1.能知道	用餐的好行為,	4-I-2 使用不同的	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【品德教育】
		並確實	做到。	表徵符號進行表	象的觀察。	口頭評量	品E1良好的生活習慣與
		2.能以快	樂的心情,正確	現與分享,感受創	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	德行。
		演唱歌	之曲 。	作的樂趣。	符號表徵的使用。	態度評量	品E3溝通合作與和諧人
+-	主題三、哇!好	3.能以自	己的方式,對煮	5-I-4 對生活周遭	C-I-4 事理的應用	習作評量	際關係。
11/3	想吃 單元2午餐家家	菜的人	表達謝意。	人、事、物的美有	與實踐。		品 EJU7 欣賞感恩。
11/9	酒			所感動,願意主動	E-I-1 生活習慣的		【生命教育】
	,,,			關心與親近。	養成。		生E6從日常生活中培養
				6-I-3 覺察生活中	E-I-4 感謝的表達		道德感以及美感,練習
				的規範與禮儀,探	與服務工作的實		做出道德判斷以及審美
				究其意義,並願意	踐。		判斷,分辨事實和價值

				遵守。			的不同。
				7-I-4 能為共同的			【科技教育】
				目標訂定規則或			科E7依據設計構想以規
				方法,一起工作並			劃物品的製作步驟。
				完成任務。			科E8利用創意思考的技
							巧。
							科E9具備與他人團隊合
							作的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數
							位閱讀能力。
							閱E6發展向文本提問的
							能力。
		6	1.能分享不同領域的課	2-I-3 探索生活中	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【人權教育】
			本。	的人、事、物並體	現象的探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個美
			2.知道一本書的構造包含	會彼此之間會相		行為檢核	好世界的想法,並聆聽
			哪些部分。	互影響。		態度評量	他人的想法。
						習作評量	【品德教育】
十二	主題四、一起來						品 EJU7 欣賞感恩。
11/10	閱讀						品E1良好生活習慣與德
11/16	單元1不同課本						行。
11/10	比一比						品E2自尊尊人與自愛愛
							人。
							【閱讀素養教育】
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的

							能 中 。
							態度。
							閱 E14 喜歡與他人討
							論、分享自己閱讀的文
							本。
		6	1.上臺介紹時,能夠掌握	1-I-3 省思自我成	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
			「不同課本比	長的歷程,體會其	C-I-4 事理的應用	口頭評量	人E4表達自己對一個美
			一比」的要點。	意義並知道自己	與實踐。	行為檢核	好世界的想法,並聆聽
			2.能覺察自己在活動的過	進步的情形與努	E-I-2 生活規範的	態度評量	他人的想法。
			程中的成長與	力的方向。	實踐。	習作評量	【品德教育】
			進步。	2-I-5 運用各種探			品 EJU7 欣賞感恩。
			3.活動中能遵守生活禮儀	究事物的方法及			品E1良好生活習慣與德
L -	主題四、一起來		及團體規範。	技能,對訊息做適			行。
十三 11/17	閱讀			切的處理,並養成			品E2自尊尊人與自愛愛
11/23	單元1不同課本			動手做的習慣。			人。
11/23	比一比			6-I-1 覺察自己可			【閱讀素養教育】
				能對生活中的			閱 E8 低、中年級以紙本
				人、事、物產生影			閱讀為主。
				響,學習調整情緒			閱 E12 培養喜愛閱讀的
				與行為。			態度。
							閱 E14 喜歡與他人討
							論、分享自己閱讀的文
							本。
		6	1.知道圖書館提供哪些服	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【人權教育】
1	主題四、一起來		務。	覺探索生活中的	現象的探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個美
十四 11/24	閱讀		2.能利用閱讀、查找資料	人、事、物,覺察	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	好世界的想法,並聆聽
	單元2我愛圖書		解決學習上的問題。	事物及環境的特	符號表徵的使用。	態度評量	他人的想法。
11/30	館		3.能說出曾經在圖書館	性。	C-I-4 事理的應用	習作評量	【品德教育】
			時,看過或發生過哪些	2-I-4 在發現及解	與實踐。		品 EJU7 欣賞感恩。

狀況。	決問題的歷程	E-I-2 生活規範的	品E1良好生活習慣與德
4.知道在圖書館遇到狀況	中,學習探索與探	實踐。	行。
時,可以怎麼處理。	究人、事、物的方	E-I-3 自我行為的	品 E2 自尊尊人與自愛愛
5.能理解生活規範訂定的	法。	檢視與調整。	人。
原因,避免影響他人。	2-I-5 運用各種探		【閱讀素養教育】
6.能遵守圖書館的規定,	究事物的方法及		閱 E8 低、中年級以紙本
展現合宜的行為。	技能,對訊息做適		閱讀為主。
7.能思考設計如何製作書	切的處理,並養成		閱 E12 培養喜愛閱讀的
籤。	動手做的習慣。		態度。
8.透過欣賞書籤成品,感	3-I-1 願意參與各		閱 E14 喜歡與他人討
受豐富性的美感元	種學習活動,表現		論、分享自己閱讀的文
素,建立美感經驗。	好奇與求知探究		本。
9.能獨立製作屬於自己的	之心。		
書籤,享受生活樂趣。	3-I-2 體認探究事		
10.透過簡單的念謠表現	理有各種方法並		
閱讀的樂趣。	且樂於應用。		
	4-I-1 利用各種生		
	活的媒介與素		
	材,進行表現與創		
	作,唤起豐富的想		
	像力。		
	4-I-3 運用各種表		
	現與創造的方法		
	與形式,美化生		
	活、增加生活的趣		
	味。		
	5-I-1 覺知生活中		
	人、事、物的豐富		

				工的 母上二十八			
				面貌,建立初步的			
				美感經驗。			
				6-I-3 覺察生活中			
				的規範與禮儀探			
				究其意義,並願意			
				遵守。			
		6	1.能自己找到聲音的來	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【人權教育】
			源。	覺探索生活中的	象的觀察。	口頭評量	人E4表達自己對一個美
			2.能安静的仔細聆聽。	人、事、物,覺察	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	好世界的想法,並聆聽
			3.了解環境中聲音傳遞出	事物及環境的特	符號表徵的使用。	態度評量	他人的想法。
			的訊息。	性。	C-I-4 事理的應用	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			4.能夠選擇並利用不同的	2-I-3 探索生活中	與實踐。		異並尊重自己與他人的
			方式,找到聲音來源記	的人、事、物並體	D-I-1 自我與他人		權利。
			錄下來。	會彼此之間會相	關係的認識。		人E8了解兒童對遊戲權
			5.能夠欣賞、理解他人的	互影響。	D-I-3 聆聽與回應		利的需求。
, _	主題五、聲音好		紀錄內容。	4-I-2 使用不同的	的表現。		【環境教育】
十五 12/1	好玩		6.能夠與同學分享自己的	表徵符號進行表			環E1 參與戶外學習與自
	單元1聲音哪裡		發現,並尊重接受小組	現與分享,感受創			然體驗,覺知自然環境
12/7	來		同學的發現。	作的樂趣。			的美、平衡、與完整性。
			7.能模仿所發現到的聲	5-I-4 對生活周遭			【海洋教育】
			音。	人、事、物的美有			海 E9 透過肢體、聲音、
			8.能夠站在臺前發表。	所感動,願意主動			圖像及道具等,進行以
			9.能有禮貌、尊重他組同	關心與親近。			海洋為主題之藝術表
			學的發表。	6-I-2 體會自己分			現。
			14 17	內該做的事,扮演			【品德教育】
				好自己的角色,並			品E3溝通合作與和諧人
				身體力行。			際關係。
				6-I-3 覺察生活中			【戶外教育】
				U-1-J 見於生活中			▲广 汀 秋 月 】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的規範與禮儀,探			户 E1 善用教室外、户外
				究其意義,並願意			及校外教學,認識生活
				遵守。			環境(自然或人為)。
				7-I-2 傾聽他人的			户 E2 豐富自身與環境的
				想法,並嘗試用各			互動經驗,培養對生活
				種方法理解他人			環境的覺知與敏感,體
				所表達的意見。			驗與珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環境感受
							的能力。
							户 E5 理解他人對環境的
							不同感受,並且樂於分
							享自身經驗。
		6	1.能明確的利用身體發出	4-I-2 使用不同的	C-I-5 知識與方法	觀察評量	【人權教育】
			聲音。	表徵符號進行表	的運用、組合與創	口頭評量	人E4表達自己對一個美
			2.能與同學發展出節奏,	現與分享,感受創	新。	行為檢核	好世界的想法,並聆聽
			且能邊唱邊敲擊。	作的樂趣。	F-I-1 工作任務理	態度評量	他人的想法。
			3.能找到教室內的物品並	4-I-3 運用各種表	解與工作目標設	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
十六	主題五、聲音好		發出不一樣的聲音。	現與創造的方法	定的練習。		異並尊重自己與他人的
12/8	好玩		4.能運用不同的方法針對	與形式,美化生	F-I-4 對自己做事		權利。
12/14	單元2一起玩聲		同一件物品產生不一	活、增加生活的趣	方法或策略的省		人E8了解兒童對遊戲權
12/11	音		樣的聲音效果。	味。	思與改善。		利的需求。
			5.能利用生活中常見的物				【環境教育】
			品自製可發出聲音的				環E1參與戶外學習與自
			樂器。				然體驗,覺知自然環境
							的美、平衡、與完整性。
							【海洋教育】

							海 E9 透過肢體、聲音、
							圖像及道具等,進行以
							海洋為主題之藝術表
							現。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人
							際關係。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的
							互動經驗,培養對生活
							環境的覺知與敏感,體
							驗與珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環境感受
							的能力。
							户E5理解他人對環境的
							不同感受,並且樂於分
							享自身經驗。
		6	1.能透過小組討論聽到的	4-I-1 利用各種生	B-I-2 社會環境之	觀察評量	【人權教育】
十七	主題五、聲音好		情境聲音,想像聲音中	活的媒介與素	美的體認。	口頭評量	人E4表達自己對一個美
12/15	好玩		正在做什麼事。	材,進行表現與創	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	好世界的想法,並聆聽
12/21	單元2一起玩聲		2.能說出製造出的聲音像	作,喚起豐富的想	符號表徵的使用。	態度評量	他人的想法。
1 2/ 2 1	音		什麼。	像力。	C-I-5 知識與方法	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			3. 能與小組討論,並說出	4-I-2 使用不同的	的運用、組合與創		異並尊重自己與他人的

聽到的內容。	表徵符號進行表	新。	權利。
4.能利用身邊的物品嘗試	現與分享,感受創	D-I-4 共同工作並	人E8了解兒童對遊戲權
製造模仿聲音。	作的樂趣。	相互協助。	利的需求。
5.能發展出適合配合表演	5-I-3 理解與欣賞	F-I-2 不同解決問	【環境教育】
的音效。	美的多元形式與	題方法或策略的	環E1參與戶外學習與自
6.能利用物品表演出情	異同。	提出與嘗試。	然體驗,覺知自然環境
境。	7-I-1 以對方能理	F-I-3 時間分配及	的美、平衡、與完整性。
7.能與小組成員分工合	解的語彙或方	做事程序的規劃	【海洋教育】
作。	式,表達對人、	練習。	海 E9 透過肢體、聲音、
8.能仔細欣賞其他組的表	事、物的觀察與意	F-I-4 對自己做事	圖像及道具等,進行以
演。	見。	方法或策略的省	海洋為主題之藝術表
	7-I-4 能為共同的	思與改善。	現。
	目標訂定規則或		【品德教育】
	方法,一起工作並		品E3溝通合作與和諧人
	完成任務。		際關係。
			【戶外教育】
			戶 E1 善用教室外、戶外
			及校外教學,認識生活
			環境(自然或人為)。
			户 E2 豐富自身與環境的
			互動經驗,培養對生活
			環境的覺知與敏感,體
			驗與珍惜環境的好。
			戶 E3 善用五官的感知,
			培養眼、耳、鼻、舌、
			觸覺及心靈對環境感受
			的能力。
			户E5理解他人對環境的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							不同感受, 並且樂於分
							享自身經驗。
		6	1.能說出跨年有哪些活	2-I-2 觀察生活中	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性別平等教育】
			動。	人、事、物的變	現象的探究。	口頭評量	性E3察覺性別角色的刻
			2.知道為什麼有跨年活	化,覺知變化的可	C-I-5 知識與方法	行為檢核	板印象,了解家庭、學
			動。	能因素。	的運用、組合與創	態度評量	校與職業的分工,不應
			3.能察覺新的一年來了。	2-I-3 探索生活中	新。	習作評量	受性別的限制。
			4.知道有兩個新年。	的人、事、物並體	D-I-3 聆聽與回應		【人權教育】
			5.仔細聆聽年獸的故事。	會彼此之間會相	的表現。		人E4表達自己對一個美
			6.從故事中察覺過年相關	互影響。			好世界的想法,並聆聽
			習俗的由來。	2-I-6 透過探索與			他人的想法。
			7.能發揮想像力畫年獸並	探究人、事、物的			人 E5 欣賞、包容個別差
			上臺分享。	歷程,了解其中的			異並尊重自己與他人的
十八	主題六、新的一			道理。			權利。
12/22	年 單元1迎接新的			3-I-1 願意參與各			【品德教育】
12/28	一年			種學習活動,表現			品 EJU2 孝悌仁愛。
12/20	'			好奇與求知探究			品 EJU7 欣賞感恩。
				之心。			【科技教育】
				3-I-2 體認探究事			科E1了解平日常見科技
				理有各種方法並			產品的用途與運作方
				且樂於應用。			式。
				4-I-1 利用各種生			科E3體會科技與個人及
				活的媒介與素			家庭生活的互動關係。
				材,進行表現與創			【家庭教育】
				作,喚起豐富的想			家E7表達對家庭成員的
				像力。			關心與情感。
				7-I-1 以對方能理			家 E11 養成良好的家庭
				解的語彙或方			生活習慣,熟悉家務技

			h h . 1 . 2			
			式,表達對人、			巧,並參與家務分工。
			事、物的觀察與意			家 E12 規劃個人與家庭
			見。			的生活作息。
						【多元文化教育】
						多E1了解自己的文化特
						質。
						多E2建立自己的文化認
						同與意識。
		4 1.學會唱〈恭喜恭喜〉跟	1-I-2 覺察每個人	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性別平等教育】
		同學互相祝賀新年快	均有其獨特性與	現象的探究。	口頭評量	性E3察覺性別角色的刻
		樂。	長處,進而欣賞自	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	板印象,了解家庭、學
	主題六、新的一	2.用「咚」和「鏘」組合	己的優點、喜歡自	符號表徵的使用。	態度評量	校與職業的分工,不應
		節奏,進行節奏練習。	己。	C-I-3 探究生活事	習作評量	受性別的限制。
		3.能說出迎接新年會做哪	2-I-5 運用各種探	物的方法與技能。		【人權教育】
		些準備。	究事物的方法及	D-I-4 共同工作並		人E4表達自己對一個美
		4.能參與教室布置的討	技能,對訊息做適	相互協助。		好世界的想法,並聆聽
, ,		論。	切的處理,並養成	F-I-4 對自己做事		他人的想法。
十九 12/29	年	5.會製作布置教室的年節	動手做的習慣。	方法或策略的省		人 E5 欣賞、包容個別差
1 /4	單元1迎接新的	飾品。	3-I-1 願意參與各	思與改善。		異並尊重自己與他人的
1/4	一年	6.能與同學分工合作布置	種學習活動,表現			權利。
		教室。	好奇與求知探究			【品德教育】
			之心。			品 EJU2 孝悌仁愛。
			4-I-1 利用各種生			品 EJU7 欣賞感恩。
			活的媒介與素			【科技教育】
			材,進行表現與創			科E1了解平日常見科技
			作,唤起豐富的想			產品的用途與運作方
			像力。			式。
			4-I-3 運用各種表			科E3體會科技與個人及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				現與創造的方法			家庭生活的互動關係。
				與形式,美化生			【家庭教育】
				活、增加生活的趣			家E7表達對家庭成員的
				味。			關心與情感。
				6-I-2 體會自己分			家 E11 養成良好的家庭
				內該做的事,扮演			生活習慣,熟悉家務技
				好自己的角色,並			巧,並參與家務分工。
				身體力行。			家 E12 規劃個人與家庭
				7-I-5 透過一起工			的生活作息。
				作的過程,感受合			【多元文化教育】
				作的重要性。			多E1了解自己的文化特
							質。
							多E2建立自己的文化認
							同與意識。
		6	1.知道什麼是除夕夜。	1-I-3 省思自我成	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【性別平等教育】
			2.能說出家人如何準備過	長的歷程,體會其	C-I-1 事物特性與	口頭評量	性E3 察覺性別角色的刻
			除夕夜。	意義並知道自己	現象的探究。	行為檢核	板印象,了解家庭、學
			3.知道要珍惜和家人團圓	進步的情形與努	D-I-1 自我與他人	態度評量	校與職業的分工,不應
			的時間。	力的方向。	關係的認識。	習作評量	受性別的限制。
_ ,	主題六、新的一		4.知道年夜飯的食物所代	2-I-5 運用各種探	D-I-4 共同工作並		【人權教育】
二十 1/5	年		表的含意。	究事物的方法及	相互協助。		人E4表達自己對一個美
1/11	單元2除夕團圓		5.能說出除夕夜會和家人	技能,對訊息做適	F-I-1 工作任務理		好世界的想法,並聆聽
1/11	夜		一起做的事。	切的處理,並養成	解與工作目標設		他人的想法。
			6.會和同學利用吉祥話和	動手做的習慣。	定的練習。		人 E5 欣賞、包容個別差
			食物卡配對玩遊戲。	2-I-6 透過探索與			異並尊重自己與他人的
				探究人、事、物的			權利。
				歷程,了解其中的			◎【品德教育】
				道理。			品 EJU2 孝悌仁爱。
	1		1	1	1	l.	l .

	3-I-1 願意參與各	品 EJU7 欣賞感恩。
	4 學習活動,表現	【科技教育】
	好奇與求知探究	科E1了解平日常見科技
	之心。	產品的用途與運作方
		建
	4-I-1 利用各種生	`
	活的媒介與素	科E3體會科技與個人及
	材,進行表現與創	家庭生活的互動關係。
	作,喚起豐富的想	【家庭教育】
	像力。	家E7表達對家庭成員的
	5-I-4 對生活周遭	關心與情感。
	人、事、物的美有	家 E11 養成良好的家庭
	所感動,願意主動	生活習慣,熟悉家務技
	關心與親近。	巧,並參與家務分工。
	6-I-2 體會自己分	家 E12 規劃個人與家庭
	內該做的事,扮演	的生活作息。
	好自己的角色,並	【多元文化教育】
	身體力行。	多E1了解自己的文化特
	7-I-3 覺知他人的	質。
	感受,體會他人的	多E2建立自己的文化認
	立場及學習體諒	同與意識。
	他人並尊重和自	
	己不同觀點的意	
	見。	
	7-I-4 能為共同的	
	目標訂定規則或	
	方法,一起工作並	
	完成任務。	
	76 MX 12 477	

					_		l -
		6	1.知道拜年的方式有哪	2-I-3 探索生活中		觀察評量	【性別平等教育】
			些。	的人、事、物並體	C-I-1 事物特性與	口頭評量	性E3察覺性別角色的刻
			2.能積極參與討論,了解	會彼此之間會相	現象的探究。	行為檢核	板印象,了解家庭、學
			各地有哪些新年活動	互影響。	D-I-1 自我與他人	態度評量	校與職業的分工,不應
			以及活動的意義。	2-I-6 透過探索與	關係的認識。	習作評量	受性別的限制。
			3.能製作卡片許下新年的	探究人、事、物的	D-I-3 聆聽與回應		【人權教育】
			願望,訂下努力的目	歷程,了解其中的	的表現。		人E4表達自己對一個美
			標。	道理。	E-I-4 感謝的表達		好世界的想法,並聆聽
			4.能察覺這一年接受過誰	3-I-1 願意參與各	與服務工作的實		他人的想法。
			的幫助。	種學習活動,表現	踐。		人 E5 欣賞、包容個別差
			5.能察覺有誰需要被關心	好奇與求知探究			異並尊重自己與他人的
			和祝福。	之心。			權利。
- 1 -			6.能製作卡片表達感恩與	3-I-2 體認探究事			◎【品德教育】
二十一 1/12	主題六、新的一		祝福。	理有各種方法並			品 EJU2 孝悌仁愛。
1/18	單元3過新年了			且樂於應用。			品 EJU7 欣賞感恩。
1/10	4703207111			4-I-1 利用各種生			【科技教育】
				活的媒介與素			科E1了解平日常見科技
				材,進行表現與創			產品的用途與運作方
				作,唤起豐富的想			式。
				像力。			科E3體會科技與個人及
				4-I-2 使用不同的			家庭生活的互動關係。
				表徵符號進行表			【家庭教育】
				現與分享,感受創			家E7表達對家庭成員的
				作的樂趣。			關心與情感。
				6-I-4 關懷生活中			家 E11 養成良好的家庭
				的人、事、物願意			生活習慣,熟悉家務技
				提供協助與服務。			巧,並參與家務分工。
							家 E12 規劃個人與家庭

1	,				
					的生活作息。
					【多元文化教育】
					多E1了解自己的文化特
					質。
					多E2建立自己的文化認
					同與意識。
二十二		0			
1/19	休業式				
1/20					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 113 學年度第二學期一年級生活課程學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(115)節
課程目標	裡找訊息的觀看 1.運用 4.運用各種 5.勇現現 5.發現和 長 5.發現和 長 5.發現和 長 5.發現和 長 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	了,人出的色 的達運基岛的資金思展好來態及 方對用觀並事模會,應奇與度吸 法製身念在、擬雨程到,行示人 完玩的自事俗並繪中校以和圖的 成具用信活與欣畫和歷及春片地 手、品心動活賞技	同裡探天。方 做玩探、時動和法合。事關 不 其具與龍將亦為 其外與動	語人在 的 人,性智,動歌天,有然知 分並與感進,動歌天衛 之歌,如我在,曲情即不不 自賞化能利教 描望 化能利教 描述 电影,力用室 繪	保聽到的訊息內容,傳達訊息內容,且能將在教室 境的改變發現春天來了。 能歸納出自已最喜歡的景象及活動,並說明原因。 用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,自己做玩 作的玩具。 並找出歌曲裡有哪些玩具。 成其敏銳的美感知覺能力。 化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 龍舟、製作香包布置教室,感受端午節的氣氛。
該學習階段 領域核心素養	與探究,體會與感受生活-E-A2學習各種生活-E-A3藉由各種作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切	學習的樂趣,並於 探究人、事、物的 媒介,探索人、 且多元的表徵符號	能主動發現問題及解 內方法並理解探究後 事、物的特性與關係 虎,表達自己的想法	決問題,持續等所獲得的道理, ,同時學習各種 、與人溝通,並	法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索 學習。 增進系統思考與解決問題的能力。 直探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創 能同理與尊重他人想法。 及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

	課程架構脈絡									
教學				學習	重點	評量方式	融入議題			
期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵			
			1.能和同學口頭分享	1-I-1探索並分享對自	C-I-1事物特性與現	觀察評量	【人權教育】			
			自己的寒假生活。	己及相關人、事、物	象的探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個			
			2.能和同學用各種方	的感受與想法。	C-I-2媒材特性與符	行為檢核	美好世界的想法,並聆			
			式在教室分享寒假	2-I-5運用各種探究事	號表徵的使用。	態度評量	聽他人的想法。			
		3	生活。	物的方法及技能,對	F-I-1工作任務理解與	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別			
			3.能覺察展示品中所	訊息做適切的處理,	工作目標設定的練		差異並尊重自己與他			
	主題一、訊息的		表示的訊息。	並養成動手做的習	羽。		人的權利。			
_	傳達			慣。	F-I-2 不同解決問題		【品德教育】			
2/2	單元 1 分享寒假			3-I-2體認探究事理有	方法或策略的提出與		品 E3 溝通合作與和諧			
2/8	生活			各種方法並且樂於應	嘗試。		人際關係。			
	生化			用。			品 EJU7 欣賞感恩。			
							【閱讀素養教育】			
							閱 E5 發展檢索資訊、			
							獲得資訊、整合資訊的			
							數位閱讀能力。			
							閱 E8 低、中年級以紙			
							本閱讀為主。			

				1	1		
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1.能尋找教室裡的訊	2-I-1 以感官和知覺探	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【人權教育】
			息並記錄下來。	索生活中的人、事、	象的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
			2.能知道教室裡的訊	物,覺察事物及環境	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	美好世界的想法,並聆
			息代表的意思。	的特性。	號表徵的使用。	態度評量	聽他人的想法。
			3.能將在教室裡找訊	2-I-5 運用各種探究事		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			息的能力,擴展應用	物的方法及技能,對			差異並尊重自己與他
			到校園裡。	訊息做適切的處理,			人的權利。
			4.能專心聆聽音樂裡	並養成動手做的習			【品德教育】
_	主題一、訊息的		的訊息,並用肢體動	慣。			品 E3 溝通合作與和諧
2/9	傳達	6	作表現出來。	2-I-6透過探索與探究			人際關係。
2/15	單元 2 訊息在哪	U		人、事、物的歷程,			品 EJU7 欣賞感恩。
2/13	裡			了解其中的道理。			【閱讀素養教育】
				4-I-1利用各種生活的			閱 E5 發展檢索資訊、
				媒介與素材進行表現			獲得資訊、整合資訊的
				與創作,喚起豐富的			數位閱讀能力。
				想像力。			閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7,7,7, 2,11 (2,12),2,12						
						活環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環境
						感受的能力。
		1.能和同學合作,以合	2-I-4在發現及解決問	D-I-3聆聽與回應的	觀察評量	【人權教育】
		宜的語彙,傳達訊息	題的歷程中,學習探	表現。	口頭評量	人E4表達自己對一個
		內容。	索與探究人、事、物	D-I-4共同工作並相	行為檢核	美好世界的想法,並聆
		2.能用「聽」的方式得	的方法。	互協助。	態度評量	聽他人的想法。
		到訊息,並簡單記錄	7-I-1以對方能理解的	F-I-2不同解決問題方	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		聽到的訊息內容。	語彙或方式,表達對	法或策略的提出與嘗		差異並尊重自己與他
			人、事、物的觀察與	試。		人的權利。
			意見。			【品德教育】
			7-I-5透過一起工作的			品 E3 溝通合作與和諧
十五二切自丛			過程,感受合作的重			人際關係。
主題一、訊息的 三 2/16 傳達			要性。			品 EJU7 欣賞感恩。
2/16 傳達 單元 2 訊息在哪	6					【閱讀素養教育】
2/22						閱 E5 發展檢索資訊、
						獲得資訊、整合資訊的
						數位閱讀能力。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶
						外及校外教學,認識生
						活環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1.能從聯絡簿中找出	2-I-5運用各種探究事	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【人權教育】
			重要的訊息。	物的方法及技能,對	象的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
			2.和同學一起討論如	訊息做適切的處理,	C-I-5 知識與方法的	行為檢核	美好世界的想法,並聆
			何傳達這個訊息。	並養成動手做的習	運用、組合與創新。	態度評量	聽他人的想法。
			3.能知道通知單要包	慣。	F-I-2 不同解決問題	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			含哪些內容,並動手	4-I-1利用各種生活的	方法或策略的提出與		差異並尊重自己與他
			做出一張通知單。	媒介與素材進行表現	嘗試。		人的權利。
				與創作,喚起豐富的			【品德教育】
				想像力。			品 E3 溝通合作與和諧
				7-I-2 傾聽他人的想			人際關係。
	主題一、訊息的			法,並嘗試用各種方			品 EJU7 欣賞感恩。
四	李達			法理解他人所表達的			【閱讀素養教育】
2/23	單元 3 讓我告訴	5		意見。			閱 E5 發展檢索資訊、
3/1	你						獲得資訊、整合資訊的
	101						數位閱讀能力。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
五	主題二、美麗的	6	1.從天氣變暖、人們衣	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-1 生命成長現象	觀察評量	【性別平等教育】

3/2 春天 著改變、植物的	成 索生活中的人、事、	的認識。	口頭評量	性 E1 認識生理性別、
3/8 單元 1 發現春天 長,以及生活型	態的 物,覺察事物及環境	A-I-2 事物變化現象	行為檢核	性傾向、性別特質與性
改變(如出遊)	等, 的特性。	的觀察。	態度評量	別認同的多元面貌。
知道春天來了。	2-I-2 觀察生活中人、	B-I-1 自然環境之美	習作評量	【人權教育】
2.想到校園去觀察	、探 事、物的變化,覺知	的感受。		人 E4 表達自己對一個
索春天。	變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現		美好世界的想法,並聆
3.觀察並記錄植物	的 2-I-5 運用各種探究事	象的探究。		聽他人的想法。
外貌特性及生長	狀 物的方法及技能,對			【環境教育】
况。	訊息做適切的處理,			環 E1 參與戶外學習與
4.從植物長新芽、	花 並養成動手做的習			自然體驗,覺知自然環
開、草綠、天氣:	愛暖 慣。			境的美、平衡、與完整
等,知道春天來	了, 2-I-6透過探索與探究			性。
並抒發對春天的	感 人、事、物的歷程,			環 E2 覺知生物生命的
受。	了解其中的道理。			美與價值,關懷動、植
5.能觀察並記錄在	直 3-I-1願意參與各種學			物的生命。
物周圍可以發現	哪 習活動,表現好奇與			環 E3 了解人與自然和
些小動物。	求知探究之心。			諧共生,進而保護重要
6.能藉由觀察,察	是小			棲地。
動物的外形特征	数和			【品德教育】
運動方式是如何	,並			品 E1 良好生活習慣與
記錄下來。				德行。
				品 E3 溝通合作與和諧
				人際關係。
				品 EJU1 尊重生命。
				【閱讀素養教育】
				閱 E5 發展檢索資訊、
				獲得資訊、整合資訊的
				數位閱讀能力。

							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境的
							好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							生影響與衝擊。
							戶 E5 理解他人對環境
							的不同感受,並且樂於
							分享自身經驗。
			1.能夠透過肢體的伸	1-I-2覺察每個人均有	A-I-2事物變化現象	觀察評量	【性別平等教育】
			展,表現所觀察到的	其獨特性與長處,進	的觀察。	口頭評量	性 E1 認識生理性別、
	主題二、美麗的		動植物的樣子。	而欣賞自己的優點、	C-I-1事物特性與現	行為檢核	性傾向、性別特質與性
六 3/9	春天		2.能和同學合作,表現	喜歡自己。	象的探究。	態度評量	別認同的多元面貌。
	單元 2 在春天裡	6	所觀察到的動植物	1-I-3省思自我成長的	C-I-2媒材特性與符	習作評量	【人權教育】
3/15	5		的樣子。	歷程,體會其意義並	號表徵的使用。		人 E4 表達自己對一個
			3.能把觀察到的動植	知道自己進步的情形	D-I-3聆聽與回應的		美好世界的想法,並聆
			物畫下來。	與努力的方向。	表現。		聽他人的想法。
			4.能主動積極參與小	3-I-1願意參與各種學	D-I-4 共同工作並相		【環境教育】

組討論。 習活動,表現好奇與 互協助。 環E1參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 5.能提出想法,一起討 | 求知探究之心。 E-I-3 自我行為的檢 論可以進行的活動。 4-I-1利用各種生活的 視與調整。 境的美、平衡、與完整 6.能積極參與討論展 媒介與素材進行表現 F-I-1 工作任務理解 性。 與創作,喚起豐富的 與工作目標設定的練 環E2覺知生物生命的 示圖片的方法和準 備工作。 想像力。 習。 美與價值,關懷動、植 4-I-2使用不同的表徵 物的生命。 7.能根據小組的討論 符號進行表現與分 環 E3 了解人與自然和 分配工作。 8. 能勇敢上臺並用合 享, 感受創作的樂趣。 諧共生,進而保護重要 宜的態度展示圖 6-I-1 覺察自己可能對 棲地。 片。9. 能專心心聆 生活中的人、事、物 【品德教育】 聽,欣賞同學的分 產生影響,學習調整 品E1良好生活習慣與 享。 情緒與行為。 德行。 6-I-3覺察生活中的規 品 E3 溝通合作與和諧 範和禮儀探究其意 人際關係。 義,並願意遵守。 品EJU1尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、 法,並嘗試用各種方 法理解他人所表達的 獲得資訊、整合資訊的 意見。 數位閱讀能力。 7-I-4能為共同的目標 【戶外教育】 訂定規則或方法,一 户E1善用教室外、户外 起工作並完成任務。 及校外教學,認識生活 環境(自然或人為)。 户E2豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生

活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的

							好。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
							户E4覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							生影響與衝擊。
							户 E5 理解他人對環境
							的不同感受,並且樂於
							分享自身經驗。
			1.能夠將畫下來的動	2-I-3 探索生活中的	B-I-1 自然環境之美	觀察評量	【性別平等教育】
			植物圖片,製作成頭	人、事、物並體會彼	的感受。	口頭評量	性 E1 認識生理性別、
			套。	此之間會相互影響。	C-I-1事物特性與現	行為檢核	性傾向、性別特質與性
			2.能積極參與遊戲活	2-I-5運用各種探究事	象的探究。	態度評量	別認同的多元面貌。
			動,和大家一起玩。	物的方法及技能,對	C-I-4事理的應用與	習作評量	【人權教育】
			3.能積極參與討論,設	訊息做適切的處理,	實踐。		人 E4 表達自己對一個
	主題二、美麗的		計出桌遊活動。	並養成動手做的習	C-I-5 知識與方法的		美好世界的想法,並聆
せ	主 起一、 关 鹿 的		4.能積極發表並參與	慣。	運用、組合與創新。		聽他人的想法。
3/16	單元 2 在春天裡	6	討論。	3-I-1願意參與各種學	D-I-3 聆聽與回應的		【環境教育】
3/22	玩 工程 任任 人程		5.藉由經驗分享知道	習活動,表現好奇與	表現。		環E1參與戶外學習與
	<i>5</i> /L		春天適合從事哪些	求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相		自然體驗,覺知自然環
			活動。	3-I-3體會學習的樂趣	互協助。		境的美、平衡、與完整
			6.知道為什麼春天時	和成就感主動學習新	F-I-1 工作任務理解		性。
			人們喜歡從事這些	的事物。	與工作目標設定的練		環E2覺知生物生命的
			活動。	4-I-1利用各種生活的	習。		美與價值,關懷動、植
			7.學會唱〈春天的活	媒介與素材進行表現			物的生命。
			動〉。	與創作,喚起豐富的			環 E3 了解人與自然和
	•		•	•	•		•

8.用適當的情感表現	想像力。	諧共生,進而保護重要
歌曲的意境。	4-I-3運用各種表現與	棲地。
9.能在探索完春天後	創造的方法與形式 ,	【品德教育】
歸納自己最喜歡的	美化生活、增加生活	品E1良好生活習慣與
景象及活動,並說明	的趣味。	德行。
原因。		品 E3 溝通合作與和諧
		人際關係。
		品 EJU1 尊重生命。
		【閱讀素養教育】
		閱 E5 發展檢索資訊、
		獲得資訊、整合資訊的
		數位閱讀能力。
		【戶外教育】
		户E1善用教室外、戶外
		及校外教學,認識生活
		環境(自然或人為)。
		戶E2豐富自身與環境
		的互動經驗,培養對生
		活環境的覺知與敏
		感,體驗與珍惜環境的
		好。
		户E3善用五官的感
		知,培養眼、耳、鼻、
		舌、觸覺及心靈對環境
		感受的能力。
		户E4覺知自身的生活
		方式會對自然環境產
		生影響與衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							戶 E5 理解他人對環境
							的不同感受,並且樂於
							分享自身經驗。
			1.能說出下課時常玩	2-I-6透過探索與探究	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
			什麼遊戲。	人、事、物的歷程,	C-I-1 事物特性與現	口頭評量	人 E3 了解每個人需求
			2.能說出最喜歡玩什	了解其中的道理。	象的探究。	行為檢核	的不同,並討論與遵守
			麼遊戲以及分享玩	3-I-1 願意參與各種學		態度評量	團體的規則。
			法。	習活動,表現好奇與		習作評量	人 E6 察覺個人的偏
			3.能說出放學後常和	求知探究之心。			見,並避免歧視行為的
			誰一起玩哪些遊戲	3-I-2體認探究事理有			產生。
			4.能說明為什麼和在	各種方法,並且樂於			人 E8 了解兒童對遊戲
			學校相比,放學後玩	應用。			權利的需求。
		1	玩具的機會比較多。	6-I-3 覺察生活中的規			【科技教育】
	主題三、玩具總		5.能向大家介紹自己	範與禮儀,探究其意			科 E7 依據設計構想以
八 2/22	動員		喜歡的玩具和玩法。	義,並願意遵守。			規劃物品的製作步驟。
3/23	單元1什麼最好	6	6.透過討論發現能玩	7-I-1 以對方能理解的			科 E8 利用創意思考的
3/29	于		到更多玩具的好方	語彙或方式,表達對			技巧。
	<i>3</i> 0		法。	人、事、物的觀察與			【品德教育】
			7.學習解決大家一起	意見。			品 E1 良好生活習慣與
			玩玩具時,一些不好				德行。
			的狀況。				品 E3 溝通合作與和諧
			8. 能遵守規則和禮				人際關係。
			儀,和同學開開心心				【法治教育】
			一起玩。				法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質
							與興趣。

			1.能仔細觀察並發現	2-I-1 以感官和知覺探	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【人權教育】
			玩具的特色。	索生活中的人、事、	象的探究。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求
			2.能說出取得玩具的	物,覺察事物及環境	C-I-4 事理的應用與	行為檢核	的不同,並討論與遵守
			不同管道。	的特性。	實踐。	態度評量	團體的規則。
			3.能根據實際情況判	3-I-1 願意參與各種學	C-I-5 知識與方法的	習作評量	人 E6 察覺個人的偏
			斷自己的能力及身	習活動,表現好奇與	運用、組合與創新。		見,並避免歧視行為的
			邊的資源,可以做出	求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相		產生。
			什麼樣的玩具來玩。	3-I-2體認探究事理有	互協助。		人 E8 了解兒童對遊戲
			4.透過討論及實際操	各種方法,並且樂於			權利的需求。
			作,找出適合的方法	應用。			【科技教育】
	主題三、玩具總		來完成手做玩具。	3-I-3體會學習的樂趣			科 E7 依據設計構想以
九	主题二· 玩兵總 動員			和成就感主動學習新			規劃物品的製作步驟。
3/30	助 見 單元 2 玩具同樂	5		的事物。			科 E8 利用創意思考的
4/5	辛儿 2						技巧。
	首						【品德教育】
							品 E1 良好生活習慣與
							德行。
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【法治教育】
							法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質
							與興趣。
+	主題三、玩具總		1.願意和他人分享自	1-I-2 覺察每個人均有	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
4/6	動員	6	己製作的玩具。	其獨特性與長處,進	C-I-1 事物特性與現	口頭評量	人 E3 了解每個人需求
4/12	單元 2 玩具同樂		2.能找出手做玩具的	而欣賞自己的優點、	象的探究。	行為檢核	的不同,並討論與遵守

	會	缺點,並找出方法來	喜歡自己。	C-I-4 事理的應用與	態度評量	團體的規則。
		改進玩具,或發現優	2-I-5 運用各種探究事	實踐。	習作評量	人 E6 察覺個人的偏
		點提供他人來改善	物的方法及技能,對	C-I-5 知識與方法的		見,並避免歧視行為的
		玩具。	訊息做適切的處理,	運用、組合與創新。		產生。
		3.能和同學一起設計	並養成動手做的習	D-I-4 共同工作並相		人 E8 了解兒童對遊戲
		玩法,提升玩的樂	慣。	互協助。		權利的需求。
		趣。	3-I-3 體會學習的樂趣	F-I-2 不同解決問題		【科技教育】
		4.能表達製作玩具、玩	和成就感主動學習新	方法或策略的提出與		科 E7 依據設計構想以
		玩具的感想或收穫。	的事物。	嘗試。		規劃物品的製作步驟。
		5.能找出音樂所表現	4-I-2使用不同的表徵			科 E8 利用創意思考的
		的不同情景。	符號進行表現與分			技巧。
			享,感受創作的樂趣。			【品德教育】
			6-I-3 覺察生活中的規			品 E1 良好生活習慣與
			範與禮儀,探究其意			德行。
			義,並願意遵守。			品 E3 溝通合作與和諧
			7-I-5透過一起工作的			人際關係。
			過程,感受合作的重			【法治教育】
			要性。			法 E4 參與規則的制定
						並遵守之。
						【生涯規劃教育】
						涯 E4 認識自己的特質
						與興趣。
		1.能具體描述自己所	2-I-1以感官和知覺探	B-I-1自然環境之美	觀察評量	【品德教育】
+-	主題四、美麗的	發現的物體色彩名	索生活中的人、事、	的感受。	口頭評量	品E1良好生活習慣與
+- 4/13	色彩世界 7	稱。	物,覺察事物及環境	B-I-2社會環境之美	行為檢核	德行。
 4/19	單元 1 一起找顏	2.能夠觀察並記錄校	的特性。	的體認。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧
'1 /17	色	園顏色的種類。	5-I-1覺知生活中人、	C-I-1事物特性與現	習作評量	人際關係。
		3. 能說出自己最喜歡	事、物的豐富面貌,	象的探究。		【環境教育】

			的校園顏色和理由。	建立初步的美感經			環 E1 參與戶外學習與
			4.能夠發現環境色彩	驗。			自然體驗,覺知自然環
			所具有的特別意義。				境的美、平衡、與完整
							性。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性及差異性。
							【戶外教育】
							户E1善用教室外、户外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境的
							好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1.能具體描述自己所	2-I-1 以感官和知覺探	B-I-1自然環境之美	觀察評量	【品德教育】
			發現的物體色彩名	索生活中的人、事、	的感受。	口頭評量	品E1良好生活習慣與
十二	主題四、美麗的		稱。	物,覺察事物及環境	B-I-2社會環境之美	行為檢核	德行。
4/20	色彩世界	0	2.能夠觀察並記錄校	的特性。	的體認。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧
4/26	單元 1 一起找顏		園顏色的種類。	5-I-1覺知生活中人、	C-I-1 事物特性與現	習作評量	人際關係。
., 20	色		3.能說出自己最喜歡	事、物的豐富面貌,	象的探究。		【環境教育】
			的校園顏色和理由。	建立初步的美感經			環 E1 參與戶外學習與
			4.能夠發現環境色彩	驗。			自然體驗,覺知自然環

			所具有的特別意義。				境的美、平衡、與完整
							性。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性及差異性。
							【戶外教育】
							户E1善用教室外、户外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境的
							好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1.能觀察身邊物的色	2-I-4在發現及解決問	C-I-1事物特性與現	觀察評量	【品德教育】
			彩與生活的關聯。	題的歷程中,學習探	象的探究。	口頭評量	品E1良好生活習慣與
			2.能探索自己所喜歡	索與探究人、事、物	C-I-2媒材特性與符	行為檢核	德行。
十三	主題四、美麗的		的色彩與經驗。	的方法。	號表徵的使用。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧
4/27	色彩世界	6	3.能夠欣賞與尊重他	4-I-2使用不同的表徵		習作評量	人際關係。
5/3	單元 2 色彩很特	6	人所喜爱的色彩。	符號進行表現與分			【環境教育】
3/3	別		4.能探索個人所喜愛	享,感受創作的樂趣。			環 E1 參與戶外學習與
			的色彩與他人間的	5-I-3理解與欣賞美的			自然體驗,覺知自然環
			差異。	多元形式與異同。			境的美、平衡、與完整
			5.能用合適的形如詞				性。

			形容自己喜歡的顏				【多元文化教育】
			色,並在歌曲中唱出				多 E6 了解各文化間的
			自己喜歡的顏色。				多樣性及差異性。
							【戶外教育】
							户E1善用教室外、户外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境的
							好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1.能正確運筆、調色和	2-I-1 以感官和知覺探	B-I-2社會環境之美	觀察評量	【品德教育】
			收拾用具。	索生活中的人、事、	的體認。	口頭評量	品E1良好生活習慣與
			2.能做出不同顏色的	物,覺察事物及環境	C-I-1事物特性與現	行為檢核	德行。
			混色效果。	的特性。	象的探究。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧
	主題四、美麗的		3.能指出並說明顏色	2-I-4在發現及解決問	C-I-2媒材特性與符	習作評量	人際關係。
十四 5/4	色彩世界		混合後所產生的色	題的歷程中,學習探	號表徵的使用。		【環境教育】
5/10	單元 3 色彩真奇	6	彩名稱。	索與探究人、事、物	C-I-4 事理的應用與		環 E1 參與戶外學習與
3/10	妙		4.能分享與欣賞全班	的方法。	實踐。		自然體驗,覺知自然環
			同學所呈現的各種	4-I-1 利用各種生活的			境的美、平衡、與完整
			色彩變化。	媒介與素材進行表現			性。
			5.能運用自己所調出	與創作,喚起豐富的			【多元文化教育】
			的各種色彩變化來	想像力。			多 E6 了解各文化間的

## 4-12 使用不同的表版 式,放資企與同學所 做出的色彩效果。 6.能發推想像力與創 意,呈現色彩的變化 裁談數學與與用色 彩來集化周遺生活 的環境。 5-1-4對生活周遺人、事、物的美有所感 動,願意主動關心與 親近。 1.能察覺夏天時,目常 生活的人。事、 物,覺察事物及環境 人。實生溶的人。事、 物的變化。 物,覺察事物及環境 人。等、物的變化。 物,覺察事物及環境 人。等、物的變化。 物,覺察事物及環境 人。等、物的變化。 物,覺察事物及環境 人。等、物的變化。 物,變不等的人。等、物的變化。 物,變不等的及環境 人。是是自己,其實生活的人。如 物,是不 中人 人。 如 的觀察。 化自己,其實性 人。 如 的觀察。 化自己,其實性 人。 如 的觀察。 化自己,其實性 人。 如 的觀察。 化自己,其實性 人。 如 的觀察。 如 是一日,其實性 人。 如 的觀察。 如 是一日,其實性 人。 如 的 是 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	3,3,1,,							
\$\frac{\phi}{\phi}\$\text{du}\text{bill}\$\frac{\phi}{\phi}\$\text{du}\text{bill}\$\frac{\phi}{\phi}\$\text{du}\text{di}\tex				設計美化衣服的樣	4-I-2使用不同的表徵			多樣性及差異性。
4-1-3運用各種表現與 創造的方法與形式, 長化生活、增加生活 的環境。 5-1-2在生活環境中, 覺察美的存在。 5-1-4對生活周遺人、 事、物的美有所感 動,願意主動關心與 親近。 1.能察覺夏天時,日常 生活的人事物會有 哪些變化。 2.能察覺夏天時,因為 氣溫的高升,日常生 海行田服著改變。 3.能說出夏天的陽光 等元 1 天氣變熱 了 4-1-3運用各種表現與 創造的方法與形式, 養化生活、增加生活 的趣味。 5-1-2在生活環境中, 覺察美的存在。 5-1-4對生活周遺人、 事、物的美有所感 物,覺察事物及環境。 的胡繁。 C-1-1事物特性與現 家的探究。 C-1-1事物特性與現 家的探究。 C-1-2轉材特性與符 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為核核 態度評量 行為核核 態度評量 行為核核 態度評量 行為核核 態度評量 行為核核 態度評量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 態度計量 行為核核 能度計量 行為核核 能度計量 行為核核 能度計量 行為核核 能度計量 大之計值者與解決所 對應。 C-1-2 轉材特性與符 清度。 (一1-3 轉列的應用與 實踐。 C-1-5 知識與方法的 達 E1 專款親水活動, 重視水域安全。 海 E9 透過肢腱、発 音、固像及道具等,進 行以海洋為主題之藝 術表現。 【品後教育】				式,欣賞全班同學所	符號進行表現與分			【戶外教育】
意,呈現色彩的變化 視覺效果與選用色 彩來美化周遺生活的環境。 5-1-2在生活環境中, 覺察美的存在。 5-1-2相生活周遺人、 事、物的美有所感動,願意主動關心與 親近。 1.能察覺夏天時,日常生活的人事物會有哪些變化。 2.能察覺夏天時,因為 氣溫的高升,日常生活智情也跟著改變。 3.能說出夏天的陽光。 2-1-2 觀察生活中人、 海型元 1 天氣變熱 了 4.能察覺夏天時,日常生活時的人事或的觀察。 2.能察覺夏天時,因為 氣溫的高升,日常生活智情也跟著改變。 3.能說出夏天的陽光。 4.能察覺夏天時,日常生活的變化的可能因素。 2-1-2 觀察生活中人、 等、物的變化,變和自然環境的美、學的構究。 2-1-2 觀察生活中人、 等、物的變化。 3.能說出夏天的陽光。 4.能察覺夏天時,日常生活的變化的可能因素。 2-1-3 觀察生活中人、 等、物的變化。 3.能說出夏天的陽光。 2-1-3 觀察生活中人、 等、物的變化。 3.能說出夏天的陽光。 2-1-3 觀察生活中人、 等、物的變化。 2-1-3 觀察生活中人、 等、物的變化。 2-1-3 觀察生活中人、 等、物的變化。 2-1-3 觀察生活中人、 等、物的變化。 2-1-3 觀察生活中人。 是1-1 事物特性與符號表徵的使用。 (C-1-1 事物特性與符響。 類化對量 類化對量 類化對量 可以為其一數。 實踐。 (C-1-5 知識與方法的 選用、組合與創新。 2-1-4 在發現及解決問 題的歷程中,學習探 較的是程中,學習探 較的是程中,學習探 較的是程中,學習探 較的是程中,學習探 類的歷程中,學習探 類的歷程中,學習探 數的歷程中,學習探 數的歷程中,學習探 有以海洋為主題之藝 術表現。 【品德教育】				做出的色彩效果。	享,感受創作的樂趣。			户E1善用教室外、户外
# 現代				6.能發揮想像力與創	4-I-3運用各種表現與			及校外教學,認識生活
彩來美化周遺生活的趣味。				意,呈現色彩的變化	創造的方法與形式,			環境(自然或人為)。
□ 1.能察覺夏天時,日常生活用遺人、事、物的美有所感動,願意主動關心與觀察的權力。 □ 1.能察覺夏天時,日常生活的人事物會有哪些改化。 □ 2.1-1 以感官和知覺探索,在1.1 上級會和知覺報素。				視覺效果與運用色	美化生活、增加生活			户E2豐富自身與環境
 登察美的存在。 5-1-4對生活周遺人、事、物的美有所感動,願意主動關心與觀近。 上部 大海 大原 大原 大川 大高 関連 大田 大部 大田 東元 1 天氣變熟 了 第二 1 天氣變熟 了 1 大氣變熟 了 1 大氣變熟 可能因素。 4.能察覺夏天時, 日常 生活的人事物會有 哪些變化。				彩來美化周遭生活	的趣味。			的互動經驗,培養對生
1.能察覺夏天時,日常 生活的人事物會有 哪些變化。 2.1-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物的變和,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 「環境教育」 環境教育」 環間使過期等效變。 表出2 製作評量 資格 資格 資格 資格 資格 資格 資格 資				的環境。	5-I-2在生活環境中,			活環境的覺知與敏
事、物的美有所感動,願意主動關心與觀近。 1.能察覺夏天時,日常生活的人事物會有哪些變化。 2.能察覺夏天時,因為氣溫的高升,日常生活習慣也跟著改變。 3.能說出夏天的陽光終之1.12,一方不可以完成的使用。 2.1-2 觀察生活中的人。事、物的變化,覺知數不完。 了 1.能察覺夏天時,因為氣氣因的高升,日常生活習慣也跟著改變。 3.能說出夏天的陽光終之1.12,一方不可能因素。 2.1-2 觀察生活中的人。事、物的變化,覺知數未發的使用。 2.1-2 觀察生活中的人。事、物的變化,覺知數未發的使用。 2.1-1.3 探索生活中的人。事、物的變化,覺知數未發的使用。 2.1-1.3 探索生活中的人。事、物的變化,覺知數未發的使用。 2.1-1.4 本學可以解決的意思。如此之間會相互影響。如此不過程之對,不過程之對,不過程之對,不過程之對,不過程之對,不過程之對,如此可以不過程之對,如此不過程之對,如此不過程之對,如此可以不過程之對,如此可以不過程之對,如此可以不過程之對,如此可以不過程之對,如此可以不過程之對,如此可以不過程之對,如此可以不過程之對,如此可以不過程之對,如此可以不過程之對,如此可以不過程之對,如此可以不過程之對,如此不過程之對,如此可以不過程之可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以					覺察美的存在。			感,體驗與珍惜環境的
新,願意主動關心與 親近。 1.能察覺夏天時,日常 生活的人事物會有 哪些變化。 2.1-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物的觀察。 2.2-1-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物的觀察。 2.1-2 觀察生活中人、 事、物的變化,覺知 單元 1 天氣變熱 了 2.1-2 觀察生活中的 場際等數學與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 變化的可能因素。 2.1-2 觀察生活中人、 事、物的變化,覺知 變化的可能因素。 2.1-3 探索生活中的 分、事、物並體會被 生活習慣改變的目 的。 3.能說出夏天時,日常 生活習慣改變的目 的。 2.1-3 探索生活中的 分、事、物並體會被 生活習慣改變的目 的。 3.能就出夏天時不學 给人什麼樣的感覺。 4.能察覺夏天時,日常 生活習慣改變的目 的。 5.能察覺夏天時在學 校的生活有哪些改 5.能察覺夏天時在學 校的生活有哪些改 5.能察覺夏天時在學 校的生活有哪些改 5.能察覺夏天時在學 校的生活有哪些改 5.能說是不可能因素。 2.1-3 探索生活中的 人、事、物並體會被 此之間會相互影響。 2.1-4 在發現及解決問 題的歷程中,學習探 索與探究人、事、物 「出德教育」					5-I-4對生活周遭人、			好。
#近。 #近。 #近。 #近。 #近。 #近。 #近。 #近。					事、物的美有所感			户 E3 善用五官的感
$\frac{1}{8}$ $\frac{1}{18}$ $\frac{1}{18$					動,願意主動關心與			知,培養眼、耳、鼻、
1.能察覺夏天時,日常 生活的人事物會有 哪些變化。					親近。			舌、觸覺及心靈對環境
生活的人事物會有哪些變化。 主題五、夏天與								感受的能力。
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				1.能察覺夏天時,日常	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象	觀察評量	【環境教育】
+五5/11 5/17 主題五、夏天與 端午 單元 1 天氣變熱 了 6 2.能察覺夏天時,因為 氣溫的高升,日常生 活習慣也跟著改變。 3.能說出夏天的陽光 給人什麼樣的感覺。 4.能察覺夏天時,日常 生活習慣改變的目 的。 5.能察覺夏天時在學 校的生活有哪些改 6 0 的特性。 2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化,覺知 變化的可能因素。 (C-I-4 事理的應用與實踐。 (C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創新。 次 E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲 音、圖像及道具等,進 行以海洋為主題之藝 術表現。 【品德教育】				生活的人事物會有	索生活中的人、事、	的觀察。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
+五 5/11 5/17 主題五、夏天與 端午 單元 1 天氣變熱 了 6 氣溫的高升,日常生 活習慣也跟著改變。 3.能說出夏天的陽光 給人什麼樣的感覺。 4.能察覺夏天時,日常 生活習慣改變的目 的。 5.能察覺夏天時在學 校的生活有哪些改 2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化,覺知 變化的可能因素。 人、事、物並體會彼 此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問 類的歷程中,學習探 校的生活有哪些改 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與 實踐。 C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創新。 海 E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲 音、圖像及道具等,進 行以海洋為主題之藝 術表現。 【品德教育】				哪些變化。	物,覺察事物及環境	C-I-1事物特性與現	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
十五 主題五、夏天與 端午 3.能說出夏天的陽光 變化的可能因素。 號表徵的使用。 (C-I-4事理的應用與實踐。 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。 (C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。 金 C-I-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索的生活有哪些改物的生活有哪些改物的生活有哪些改物的生活有哪些改物的生活有哪些改物的生活有哪些改物。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物學習不容與不完成。 第 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。 1 (本灣大學)				2.能察覺夏天時,因為	的特性。	象的探究。	態度評量	境的美、平衡、與完整
##				氣溫的高升,日常生	2-I-2 觀察生活中人、	C-I-2媒材特性與符	習作評量	性。
5/11 端午 單元 1 天氣變熱 了	主題五、	夏天與		活習慣也跟著改變。	事、物的變化,覺知	號表徵的使用。		【海洋教育】
5/17			6	3.能說出夏天的陽光	變化的可能因素。	C-I-4事理的應用與		海 E1 喜歡親水活動,
了	単元 1 天	F 氣變熱	U	給人什麼樣的感覺。	2-I-3 探索生活中的	實踐。		重視水域安全。
的。	了 了			4.能察覺夏天時,日常	人、事、物並體會彼	C-I-5 知識與方法的		海 E9 透過肢體、聲
5.能察覺夏天時在學 題的歷程中,學習探 校的生活有哪些改 索與探究人、事、物 【品德教育】				生活習慣改變的目	此之間會相互影響。	運用、組合與創新。		音、圖像及道具等,進
校的生活有哪些改 索與探究人、事、物 【品德教育】				的。	2-I-4在發現及解決問			行以海洋為主題之藝
				5.能察覺夏天時在學	題的歷程中,學習探			術表現。
變。 的方法。				校的生活有哪些改	索與探究人、事、物			【品德教育】
				變。	的方法。			品 E3 溝通合作與和諧

			6.知道夏天時,學校生	3-I-1願意參與各種學			人際關係。
			活作息或習慣改變	習活動,表現好奇與			【安全教育】
			的原因。	求知探究之心。			安E2了解危機與安全。
			7.能說出天氣熱時,應	3-I-2體認探究事理有			安 E3 知道常見事故傷
			注意哪些事情以保	各種方法,並且樂於			害。
			護自己。	應用。			安 E4 探討日常生活應
			8.知道有哪些方法可	4-I-3運用各種表現與			該注意的安全。
			以讓自己感覺涼快	創造的方法與形式,			安E6了解自己的身體。
			避免因高溫而受到	美化生活、增加生活			安 E7 探究運動基本的
			傷害。	的趣味。			保健。
			9.透過討論找出適合				【多元文化教育】
			的材料及方法製作。				多 E1 了解自己的文化
			10.會自己動手做扇				特質。
			子、帽子等抗熱法寶				【戶外教育】
			來遮陽。				户E1善用教室外、户外
			11.透過討論找出紙扇				及校外教學,認識生活
			和紙帽有什麼優缺				環境(自然或人為)。
			點。				戶 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境的
							好。
			1.知道夏天時家人比	2-I-1以感官和知覺探	B-I-1 自然環境之美	觀察評量	【環境教育】
十六	主題五、夏天與		較喜歡從事哪些活	索生活中的人、事、	的感受。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
5/18	端午	6	動,並能說出原因。	物,覺察事物及環境	C-I-1事物特性與現	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
5/24	單元 2 夏天的活	6	2.分享在參與夏日活	的特性。	象的探究。	態度評量	境的美、平衡、與完整
3/44	動		動的經驗中應該注	2-I-5運用各種探究事	C-I-2媒材特性與符	習作評量	性。
			意的事項。	物的方法及技能,對	號表徵的使用。		【海洋教育】

- 3.能說出夏夜時喜歡 進行的活動。
- 4.能說出喜歡安排這 些活動的原因。
- 5.夏夜外出活動時,能 人、事、物的歷程, 觀察環境中的人文 或自然景象。
- 晚〉。
- 7.學習使用三角鐵演 奏。
- 8.和同學透過肢體表 現一起創作及律動。 7-I-5 透過一起工作的
- 9.知道如何欣賞藝術 家筆下的夏天,並能 要性。 察覺作品中光影的 表現。
- 10.能說出自己對夏天 的觀察、感受或期 待。
- 11.能把自己對夏天的 觀察、感受或期待書 出來。
- 12.能說出自己是如何 表現夏天的景象。

訊息做適切的處理, 並養成動手做的習 慣。

2-I-6透過探索與探究 了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學 6.學會唱跳〈夏天的夜〉習活動,表現好奇與 求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵 符號進行表現與分 享, 威受創作的樂趣。

過程,感受合作的重

C-I-4 事理的應用與 實踐。

D-I-4 共同工作並相 互協助。

海 E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲 音、圖像及道具等,進 行以海洋為主題之藝 術表現。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

【安全教育】

安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷 害。

安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。

安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的 保健。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化 特質。

【戶外教育】

户E1善用教室外、户外 及校外教學,認識生活 環境(自然或人為)。 户 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							感,體驗與珍惜環境的
							好。
			1.能說出端午節有哪	2-I-1 以感官和知覺探	C-I-1事物特性與現	觀察評量	【環境教育】
			些好吃、好玩的東西	索生活中的人、事、	象的探究。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
			和活動。	物,覺察事物及環境	C-I-2媒材特性與符	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
			2.知道端午節的習俗	的特性。	號表徵的使用。	態度評量	境的美、平衡、與完整
			中,有哪些是和屈原	2-I-5運用各種探究事	D-I-4 共同工作並相	習作評量	性。
			有關的。	物的方法及技能,對	互協助。		【海洋教育】
			3.了解划龍舟比賽的	訊息做適切的處理,			海 E1 喜歡親水活動,
			目的和進行方式。	並養成動手做的習			重視水域安全。
			4.知道利用身邊的哪	慣。			海 E9 透過肢體、聲
			些物品,可以代替划	3-I-1 願意參與各種學			音、圖像及道具等,進
			龍船的用具,在教室	習活動,表現好奇與			行以海洋為主題之藝
 十七	主題五、夏天與		中體驗有趣的划龍	求知探究之心。			術表現。
5/25	端午	5	舟。	3-I-2體認探究事理有			【品德教育】
5/31	單元 3 熱鬧的端	3	5.會邊念〈划龍舟〉念	各種方法,並且樂於			品 E3 溝通合作與和諧
3/31	午節		謠,邊以身體律動來	應用。			人際關係。
			打拍子。	4-I-1 利用各種生活的			【安全教育】
			6.能和同學一起完成	媒介與素材進行表現			安E2了解危機與安全。
			〈划龍舟〉的加油口	與創作,喚起豐富的			安 E3 知道常見事故傷
			號。	想像力。			害。
			7.能隨著〈划龍舟〉的	4-I-2使用不同的表徵			安 E4 探討日常生活應
			加油口號, 體驗有趣	符號進行表現與分			該注意的安全。
			的划龍舟。	享,感受創作的樂趣。			安E6了解自己的身體。
			8.製作粽形香包掛飾。	4-I-3運用各種表現與			安 E7 探究運動基本的
			9.歸納在主題學習中	創造的方法與形式,			保健。
			習得的素養與能	美化生活、增加生活			【多元文化教育】
			力,並能用方法因應	的趣味。			多 E1 了解自己的文化

			夏天的影響。	7-I-5透過一起工作的			特質。
			7 V 47 H	過程,感受合作的重			【戶外教育】
				要性。			户E1善用教室外、户外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境的
							好。
			1.能對下雨前的自然	2-I-1 以感官和知覺探	B-I-1 自然環境之美	觀察評量	【環境教育】
			現象有所察覺。	索生活中的人、事、	的感受。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
			2.能用五官探索雨水。	物,覺察事物及環境	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
			3.能仔細觀察下雨的	的特性。	象的探究。	態度評量	境的美、平衡、與完整
			樣子, 聆聽雨帶來的	4-I-1 利用各種生活的		習作評量	性。
			聲音並模擬。	媒介與素材進行表現			【海洋教育】
				與創作,喚起豐富的			海 E10 認識水與海洋
十八	主題六、雨和水			想像力。			的特性及其與生活的
6/1	單元 1 天上來的	6		5-I-1 覺知生活中人、			應用。
6/7	水	O		事、物的豐富面貌,			【品德教育】
0/ /	710			建立初步的美感經			品 E3 溝通合作與和諧
				驗。			人際關係。
							【科技教育】
							科 E1 了解平日常見科
							技產品的用途與運作
							方式。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的

		ı		T	T		_
							重要。
							【戶外教育】
							户E1善用教室外、户外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							生影響與衝擊。
			1.能欣賞和演唱與下	3-I-2體認探究事理有	B-I-1 自然環境之美	觀察評量	【環境教育】
			雨相關的歌曲。	各種方法,並且樂於	的感受。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
			2.能學會雨絲繪畫技	應用。		行為檢核	自然體驗,覺知自然環
			法並將印象深刻的	4-I-1利用各種生活的		態度評量	境的美、平衡、與完整
			雨天情景描繪出來。	媒介與素材進行表現		習作評量	性。
				與創作,喚起豐富的			【海洋教育】
十九	主題六、雨和水			想像力。			海 E10 認識水與海洋
6/8	單元 1 天上來的	6					的特性及其與生活的
6/14	水	0					應用。
0/14	*						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【科技教育】
							科 E1 了解平日常見科
							技產品的用途與運作
							方式。

	1		1	T	T		
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的
							重要。
							【戶外教育】
							户E1善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							生影響與衝擊。
			1.能說出觀察到的雨	3-I-1 願意參與各種學	A-I-2 事物變化現象	觀察評量	【環境教育】
			後痕跡。	習活動,表現好奇與	的觀察。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
			2.能發現水有浮力的	求知探究之心。	C-I-4事理的應用與	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
			特性。	5-I-4 對生活周遭人、	實踐。	態度評量	境的美、平衡、與完整
			3.將實驗結果記錄在	事、物的美有所感	D-I-4 共同工作並相	習作評量	性。
- 上			習作上,並引發玩遊	動,願意主動關心與	互協助。		【海洋教育】
二十 6/15	主題六、雨和水	6	戲的討論。	親近。	F-I-2 不同解決問題		海 E10 認識水與海洋
6/21	單元2神奇的水	6	4.能和同學一起,利用	7-I-4 能為共同的目標	方法或策略的提出與		的特性及其與生活的
0/21			水的特性玩遊戲。	訂定規則或方法,一	嘗試。		應用。
				起工作並完成任務。			【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【科技教育】
							科 E1 了解平日常見科

							4 支口的用冷雨泻外
							技產品的用途與運作
							方式。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的
							重要。
							【戶外教育】
							户E1善用教室外、户外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							生影響與衝擊。
			1.能說出觀察到的雨	3-I-1 願意參與各種學	A-I-2 事物變化現象	觀察評量	【環境教育】
			後痕跡。	習活動,表現好奇與	的觀察。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
			2.能發現水有浮力的	求知探究之心。	C-I-4事理的應用與	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
			特性。	5-I-4 對生活周遭人、	實踐。	態度評量	境的美、平衡、與完整
			3.將實驗結果記錄在	事、物的美有所感	D-I-4 共同工作並相	習作評量	性。
二十一 6/22	主題六、雨和水	_	習作上,並引發玩遊	動,願意主動關心與	互協助。		【海洋教育】
	單元2神奇的水	6	戲的討論。	親近。	F-I-2 不同解決問題		海 E10 認識水與海洋
6/28			4.能和同學一起,利用	7-I-4 能為共同的目標	方法或策略的提出與		的特性及其與生活的
			水的特性玩遊戲。	訂定規則或方法,一	嘗試。		應用。
				起工作並完成任務。			【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。

I		
		【科技教育】
		科 E1 了解平日常見科
		技產品的用途與運作
		方式。
		【能源教育】
		能 E2 了解節約能源的
		重要。
		【戶外教育】
		户E1善用教室外、戶外
		及校外教學,認識生活
		環境(自然或人為)。
		户E3善用五官的感
		知,培養眼、耳、鼻、
		舌、觸覺及心靈對環境
		感受的能力。
		户 E4 覺知自身的生活
		方式會對自然環境產
		生影響與衝擊。
-+- (/20		
6/29 休業式	0	
6/30		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。