

臺南市公私立七股區竹橋國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

教育必須以孩子的學習為中心，整合學校、社區、家長的資源培育孩子成為具備有學習力 (Study)、品德力 (Morality)、藝術力 (Art)、閱讀力 (Reading)、科技力 (Technology) 五力的「S. M. A. R. T.」智慧未來公民。

學校應該是一個充滿快樂的學習園地，營造一個充滿藝術與生態關懷的環境讓學生能夠快樂主動學習，建立一個友善的校園氛圍讓學生能夠擁有和諧人際關係，快樂的與人互動，關心特殊需求學生，促進融合教育的發展，提供更多的舞台讓學生能夠成果分享獲得快樂。



貳、學生圖像

1. 樂暢藝術在竹橋
2. 幸福殿堂桃花源

「樂暢」設計理念來自於「牛犁歌」為農村典型民俗藝能，期望創造出竹橋國小專屬的農村樂象徵。竹軒樓建築概念強調讓孩子「快樂上學去」，安排多元智能學習，並藉由多處活動平台及悠遊廣場，讓學童在玩耍中快樂學習並奠定日後良好的學習基礎。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

樂暢竹橋 藝術殿堂

學校透過本位課程教育，傳承這傳統牛犁陣的地方藝陣，並注入 108 年新課綱培養學童自發互動共好的精神，以跨領域課程設計將牛犁藝陣結合兒童音樂劇課程，成為學校本位課程。

立足竹橋 放眼國際

除了發揚在地傳統藝術教育，國際教育本校早已進行多年，經過多年的國際交流，不但提升了本校學生外語能力，也拓展了師生的視野。近年來學校更將學校本位牛犁課程與國際教育結合，將牛犁陣透過本位課程推向國際舞台，讓更多外國朋友可以透過互動交流課程看見在地特色，達成本校〈立足竹橋放眼國際〉之教學目標。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	七十二份 樂暢牛犁 (PBL)	1	1	1	1	1 (PBL)	1 (PBL)
	竹橋心 國際情 世界地球村 (PBL)	2	2	2	2	2	2 (PBL)
	戀戀七股采風趣 (PBL)			1	1	1 (PBL)	1
	Steam 創客趣			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	議題停看聽 (性別平等教育、家庭教 育、環境教育、安全教育、 戶外教育、生命教育)	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
七十二份樂暢牛犁	一上	關係	藝陣之旅-唱跳牛犁	藉由欣賞、唱跳竹橋牛犁藝陣，讓學生了解竹橋社區牛犁陣與我們的生活。	生活 語文 本土語
	一下	關係	藝陣之旅-唱跳牛犁	藉由欣賞、唱跳竹橋牛犁藝陣，讓學生了解竹橋社區牛犁陣與我們的生活。	生活 語文 本土語
	二上	關係	走讀竹橋七十二份-阿公嬭講古	透過牛犁陣藝術創作及美感體驗，進而關心與欣賞在地文化。	生活 語文
	二下	關係	藝陣之旅-笙歌鼎沸牛犁曲	透過對牛犁歌陣的歌曲欣賞與道具實作，幫助學童理解與關心在地文化。	生活 語文
	三上	關係與表達	探幽 <u>水崛頭</u>	從 <u>水崛頭</u> 歌詞意境理解牛犁陣和農村生活的關係，認識牛犁陣文化，從演出中展現傳統藝術牛犁陣歌曲之美，培養藝術欣賞的基本素養。	本土語言、藝術、健康與體育
	三下	關係	戲說 <u>水崛頭</u>	透過欣賞牛犁陣歌曲 <u>水崛頭</u> 的演唱與戲劇創作和展演，使學生更了解傳統藝術牛犁陣歌曲之意涵。	本土語言、藝術、健康與體育
	四上	關係與表現	阿牛弄牛犁(一)	經由閱讀家鄉繪本的內容同時理解在地傳統文化傳承的意涵與精神，並透過創作性戲劇肢體動作的培養配合傳統歌曲欣賞與演唱，進行繪本戲劇展演。	國語文、本土語言、藝術
	四下	關係與表現	阿牛弄牛犁(二)	經由閱讀家鄉繪本的內容同時理解在地傳統文化傳承的意涵與精神，並透過創作性戲劇肢體動作的培養配合傳統歌曲欣賞與演唱，進行繪本戲劇展演。	國語文、本土語言、藝術
	五上	創新與改革	我的未來不是夢：探索牛犁陣《阿利念小子》與《水崛頭》歌詞意涵與職業演變	本 PBL 課程旨在透過分析牛犁陣《阿利念小子》與《水崛頭》歌詞，連結古今職業挑戰，洞察價值觀與情感，獲得職涯發展的啟示，應對未來挑戰。	國語文、本土語言、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

五下	創新與表達	團圓之音：探究牛犁歌陣出陣收尾曲〈團圓〉	本 PBL 課程學生將深入研究牛犁歌陣和〈團圓〉曲的精神，並透過創新和表達，喚起人們對團圓價值的認識。同時，他們也將思考如何保留和傳承這一重要的文化遺產，並設計推廣活動，將團圓之音傳遞給更多人。	國語文、本土語言、藝術
六上	責任與永續性	守護傳承之光：牛犁藝陣保護與推廣	本 PBL 課程探討保護和推廣牛犁藝陣的策略和行動，以應對其傳承危機。學生將進行深入研究和分析，並提出具體的解決方案，以保護和推廣這一重要的傳統文化活動。	國語文、本土語言、社會
六下	關係與表現	解構牛犁陣中的性別偏見：探索重男輕女現象的影響	本 PBL 課程學生可以意識到牛犁陣傳承中重男輕女現象，並將性別平等價值觀融入到牛犁陣的傳承中，思考如何在日常生活中落實性別平等價值觀，並提出具體的行動方案來推動牛犁陣中性別平等的實踐。	國語文、本土語言、社會

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
竹橋 心 國際 情 世界 地球 村	一上	關係與互動	國際生活	認識各國打招呼方式，理解不同語言及文化的差異，能察覺並表達感謝的國際禮儀，與朋友進行遊戲互動的對話。	英語文融入參考指引、生活
	一下	關係與表達	國際生活	能覺察自己和生活中人事物的關係，具備基本的「聽、說」的語文素養，擬定和實作在生活中與人溝通與互動的方式。	英語文融入參考指引、生活
	二上	互動與關聯	國際建築	學生與生活周邊環境和不同場所用途的互動，理解國內外不同場所的用途，探究場所與環境之間的關聯性。	英語文融入參考指引、生活的
	二下	互動與關聯	國際天氣	觀察居住環境中的天氣變化；瞭解國內外不同地區的天氣差異；並學會面對不同的天氣使用適合的用具適應生活(如：雨傘、雨衣……等)。	英語文融入參考指引、生活
	三上	關係與互動	國際文化～ 節慶面面觀	運用日常禮儀，融入社交情境並體驗人際關係，並透過國際節慶常用之問答句法，培養生活中的多元國際體驗，並結合節慶創作卡片及飾品，整合國際節慶互動情境及生活應用內容。	英語、社會
	三下	差異與關聯	國際人文～ 世界地球村	區辨自己與環境周遭所見人事物之差異，探究國際人文社會描述家庭成員、職業特質與自我夢想之間的關聯。	英語、社會
	四上	差異與互動	國際飲食～ 舌尖上的世界	藉由萬聖節 Trick or Treat 特色活動，區辨美食之島台灣與國際各地美食之多元差異，進而透過角色扮演短劇的方式，實際體驗餐廳情境之點餐互動問答，進而培養國際移動力。	英語、社會
	四下	互動與關聯	國際賽事～ 團結奪標划呀划	藉由理解端午節慶文化特色，運用所學語句建立國際觀光能量之關聯，透過藝術知能運用創意設計、自造並參與陸上龍舟比賽。	英語、社會、藝術、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

	五上	差異與多元	漫遊國際~ 世界城市任我行	應用以基本語文素養概述台灣與其他國家的主要城市的特點，認識各國都市的差異與多元，進而欣賞其人文之美。	英語、社會、藝術
	五下	交互作用	漫遊國際~ 奇蹟之旅	應用基本語文素養探索台灣與其他國家的地景的特點，發現自然與人文之美，進而學習關懷生活環境。	英語、社會、綜合活動
	六上	責任與永續性	海廢探究與參與改善環境計畫(維護社區海洋生態行動)	本 PBL 課程透過探究海洋廢棄物的種類及來源與對環境的影響，結合社區淨灘及無塑生活等國際環保行動，體現地球居民的使命與責任	社會、自然、英語
	六下	選擇與責任	小行動大影響(國際行動)	本 PBL 課程透過辨思國際饑荒、貧窮等議題，研討世界公民的社會責任與行動策略，結合國際組織參與公益援助活動。	社會、自然、英語

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
戀戀七股采風趣	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	交互作用	走讀竹橋七十二份-竹橋國小歷史之旅	介紹竹橋國小歷史、校園文化和傑出校友的故事，透過多樣的教學活動，讓學生更深入了解學校的歷史、文化和發展，建立對學校的認同感，培養他們對文化傳承和校友成就的欣賞與尊重。	國語 社會
	三下	交互作用	走讀竹橋七十二份-樂暢牛犁生活地圖	藉由社區介紹、踏查和古厝參訪，讓學童了解竹橋社區的在地文化與歷史。	國語 社會
	四上	交互作用	在地產業-在地產業尚蓋讚	透過探索與體驗認識在地產業結構:了解家長的工作內容型態與產業特色並透過食農教育讓學童實際參與地方飲食的製作過程，進而使學童認同家鄉在地產業，培養在地認同感。	國語 社會 綜合活動
	四下	關係與表現	走讀曾文溪-古往今來與人文風情	介紹曾文溪流域及源頭:透過相關的文學創作(繪本閱讀)認識曾文溪的人文和環境互動以及敬虔的故事，培養學生的人文素養。	語文 社會 藝術
	五上	交互與作用	七股旅讀-滄海桑田	本 PBL 課程探索七股鹽田的產業、鹽場的歷史及沒落的原因，應用行動載具拍攝影片，進行剪輯、製作成創意短片宣傳家鄉鹽田。	社會 綜合
	五下	關係	七股旅讀-養殖與翱翔共生	本 PBL 課程探索七股區的鳥類生態和養殖產業特色，關懷家鄉生態，探索促進養殖產業與鳥類生態保育的互利共存，實現永續發展。	社會 綜合
六上	關係	潟湖濕地之美	探索潟湖環境與產業、紅樹林環境與生態，關懷家鄉在地自然環境與生態關係。	自然 社會	
六下	關係	沙洲之美	探索沙洲環境、濱海植物，關懷家鄉在地自然環境與生態。。	自然 社會	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
STEAM 創客 趣	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係	危機特搜隊	探查校園到家裡潛藏的危險情境，運用新興科技紀錄、整理，強化安全意識，以減低或避免傷害。	安全教育 綜合活動
	三下	關係	美的生活	探索學習方法，美化生活環境，認識社區文化，並運用 AI 模擬效果，改善策略。	綜合活動 科技融入參 考指引
	四上	交互作用	家鄉解說員	透過學校與社區活動邀請卡製作、海報設計等活動，介紹自己家鄉，了解學校與社區的年度活動，深化對家鄉文化的了解。	社會 科技融入參 考指引
	四下	交互作用	竹橋采風繪	運用電腦或行動載具，結合繪圖與圖片素材處理，創作心目中的家鄉形象與文化代表圖騰。	社會 科技融入參 考指引
	五上	交互作用	影片大師	依題材選擇拍攝方法紀錄，並運用不同媒介呈現，促進多元感官發展，培養美感體驗。	科技融入參 考指引、健 體、自然
	五下	交互作用	簡報大師	透過簡報製作，探索自我，培養視覺設計傳達能力，並規劃生活計畫因應生活情境。	科技融入參 考指引、綜 合活動
	六上	交互作用	程式小學堂	透過 Scratch 開發小遊戲，學生能具備科技與資訊應用的基本素養，並認識學校百年歷史與在地文化，向年輕族群推廣家鄉。	科參、藝 文、社會
	六下	交互作用	智慧生活家	藉由探索環境問題，探討利用人工智慧與機器人，協助減少火災的災損問題。	科技融入參 考指引、藝 術、環境教 育、安全教 育

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。