

臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習身「立」其「蹟」ABC 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「衣」起世界 ABC	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <del><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</del></p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input checked="" type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	瞭解服飾穿著與天氣的關聯，並認識各國的古蹟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	1. 能運用所學到的服飾穿著及描述天氣的單字。 2. 能使用網頁設計簡易海報，使用完整英語句型介紹各國服飾特色，增進接觸他國文化機會，認識各國古蹟。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養    多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育    國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	1. 能依據指定圖卡內容回答服飾單字及相關句型。 2. 能利用 Canva 網頁製作個人海報 1~3 張。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## What should I wear today?

(10)

1. 能以英語表達基本日常穿著
2. 能配合天氣需求以英語表達合適穿著



## What do they wear?

(10)

1. 能辨識國家國旗及特色服裝
2. 能以英語描述各國人民穿著

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 10 週	10	What should I wear today?	<p><b>(英語文)</b></p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>(藝術)</b></p> <p>視 1-III-2 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p> <p><b>(科技)</b></p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 服裝穿著的單字 weather: raining boots, raincoat</p> <p>weather: hot sunglass, sandals, hat</p> <p>weather: cold scarf, wool hat, sweater</p> <p>2. 句型 It's ____</p>	<p>1. 能聽懂服裝穿著的單字。</p> <p>2. 能說出服裝穿著的單字。</p> <p>3. 能對照圖片,辨識並拼讀所學字詞及句型。</p> <p>4. 能學習新的繪圖方式,表達當日天氣與合</p>	<p>1. 依據字卡,學習服裝穿著的單字並加入單字至句型,說出 I should wear (a raincoat).</p> <p>2. 配合教師字卡提示,聽懂並辨識指定單字。</p> <p>3. 根據氣象預報圖片,練習句型 It's hot. I should wear ____.</p>	<p>1. 聽一聽,指出所聽到的單字。</p> <p>2. 能在 10 秒內,正確地唸出三個單字並指出正確字卡。</p> <p>3. 能配合指定天氣,唸出相應句型 It's hot. I should wear ____.</p>	<p>學習單範例:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=imWDaipuxQE">https://www.youtube.com/watch?v=imWDaipuxQE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hcTxQGN3f0">https://www.youtube.com/watch?v=hcTxQGN3f0</a></p> <p><u>Froggy Get Dressed</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UveFBZ6Nn-c">https://www.youtube.com/watch?v=UveFBZ6Nn-c</a></p> <p><u>Song: Get dressed for the day</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></p> <p>學習單範例:</p>

(hot/cold/raining)  
outside. I should  
wear \_\_\_\_\_.

適穿著。



4. 使用電腦，以  
Canva 網頁繪製並  
分享自己的繪畫  
創作。

4. 能在 2 節課  
時間內完成創作  
一張，並介紹自己  
的作品。



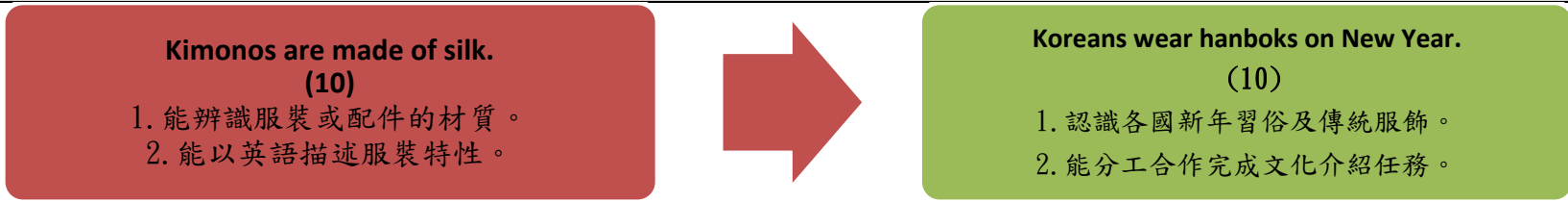
<p>第 11 週 至 第 20 週</p>	<p>10</p>	<p>What do they wear?</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 學習國家代表古蹟及服裝的單字</p> <p>1) Scotland: *愛丁堡城堡 服裝: kilt</p> <p>2) India: *泰姬瑪哈陵 服裝: saree</p> <p>3) Japan *姬路城 服裝: kimono</p> <p>4) Saudi Arabia *瑪甸沙勒 服裝: thawb</p> <p>5) China *萬里長城 服裝: cheongsam</p> <p>2. 句型 They wear <u>kimonos</u> in <u>Japan</u>.</p>	<p>1. 能聽懂國家的英語單字並指出該國國旗。</p> <p>2. 能以英語描述人物所在國家及穿著。</p> <p>3. 能配合提示圖片寫出所學的句型。</p>	<p>1. 依據國旗，辨識國家，並練習句型 They're from <u>India</u>.</p> <p>2. 根據提示字卡，學習特色服裝單字，並練習句型 They wear <u>kilts</u>.</p> <p>3. 結合句型 They're from <u>India</u>. They wear <u>sarees</u>. 將兩句合併為 They wear <u>sarees</u> in <u>India</u>.</p>	<p>1. 能在世界地圖中辨識指定的國家地點。</p> <p>2. 能將各國服飾與國家配對。</p> <p>3. 能在 1 節課內以海報繪製服裝重點特色，並讓他人猜出欲描述國家。</p>	<p>學習單範例:</p>  <p>The examples include: 1. Matching clothing items: baju kurung, kurta and dhoti, cheongsam, vest and loincloth. 2. Questions about clothing during festivals: Mei Ling (Chinese New Year), Mujang (Gawai Festival), Nurin (Hari Raya). 3. A 'Country Flags' activity where students write and draw a line from a flag to its country, with a list of clothing items (kilt, thawb, saree, kimono, cheongsam) to be used in a drawing.</p>
--------------------------------	-----------	---------------------------	--	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	「衣」起世界 ABC	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input checked="" type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	分辨各種製成服飾或配件的材質，瞭解各國新年與傳統服飾的關聯，並認識世界各地的古蹟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	1. 辨識服裝或配件的材質，增進觸覺辨識能力。 2. 培養資訊科技搜尋資料能，參與小組討論，使用 Canva 共同編輯簡報，認識各國新年習俗及傳統服飾及古蹟。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養    多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育    國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 能分辨衣物及配件的材質。 2. 能將國家名稱、國人及各國服裝、古蹟正確配對。 3. 能與組員共同合作，共同編輯，完成一份 5 頁的 Canva 簡報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	----------	------	---	------	----------------

<p>第 1 週 至 第 10 週</p>	<p>10</p>	<p>Kimonos are made of silk.</p>	<p>(<b>英語文</b>)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>1. 各種材質的單字 silk, cotton, nylon, wool, leather</p> <p>2. 句型 Kimonos are made of <u>silk</u>.</p>	<p>1. 能辨識衣物/配件的材質、觸感。</p> <p>2. 能說出衣物/配件是以何種材質製成。</p> <p>3. 能閱讀衣服的内側標籤，描述材質。</p>	<p>1. 根據提供衣物或物品，實際觸摸後分辨個別材質。 並唸出 It's made of <u>silk</u>.</p> <p>2. 依據所見物品，回答提問。 如 Is it made of <u>wool</u>? Yes, it is. No, it isn't.</p>	<p>1. 聽一聽，指出所聽到的單字。</p> <p>2. 觸摸一項物品並在 3 秒內說出正確的材質。</p> <p>3. 從指定清單中挑選一項物品，回答他人提問，讓他人猜出該物品為何。</p>	 <p><a href="https://www.roughguides.com/gallery/traditional-dress/#the-sari-">https://www.roughguides.com/gallery/traditional-dress/#the-sari-</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c9ESK_ypA50">https://www.youtube.com/watch?v=c9ESK_ypA50</a></p> 
<p>第 11 週 至 第 18 週</p>	<p>8</p>	<p>Koreans wear hanboks</p>	<p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1. 學習國家著名古蹟、該國人民的英語單字及代表服裝的單字。</p> <p>1) Korea</p>	<p>1. 能聽懂國家的英語單字並指出該國國旗。</p> <p>2. 能辨識不</p>	<p>1. 依據國旗，辨識國家與該國人民，並練習句型 They're <u>Austrians</u>.</p>	<p>1. 能在世界地圖中辨識指定的國家地點。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-1vha415ttw">https://www.youtube.com/watch?v=-1vha415ttw</a></p>

	<p>on New Year.</p>	<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>(社會) 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>(科技) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>*佛國寺、石窟庵 Korean-hanbok</p> <p>2) Austria *薩爾茨堡城 Austrian-tracht</p> <p>3) Bhutan *普納卡宗 gho/kira</p> <p>4) Russia *克里姆林宮、紅場 Russian-sarafan/poneva</p> <p>5) Malaysia *馬六甲古城區 Malaysian-baju kurung</p> <p>2. 句型 Koreans wear</p>	<p>同穿著的所在國家。</p> <p>3. 能配合提示圖片，嘗試以英語拼讀唸出該服飾名稱。</p> <p>4. 透過影片，接觸世界各國新年的過節文化</p> <p>5. 欣賞各國文化差異且尊重文化差異，並以簡報表達服裝差異之處。</p>	<p>2. 根據圖片，學習特色服飾的唸法，並練習句型 They wear <u>trachts</u> on New Year.</p> <p>3. 結合句型 They're <u>Austrians</u>. They wear <u>trachts</u> on New Year. 將兩句合併為 <u>Austrians wear</u></p>	<p>2. 能依據抽到的圖卡服裝部分圖片提示，說出 They're <u>Austrians</u>.</p> <p>3. 能將國家名稱、古蹟、服裝與國人之單字配對。</p> <p>4. 能與組員合作，完成各洲一個國家+一個服裝介紹的 <u>Canva</u> 簡報(組員共同編輯、至少 5 頁)。</p>	<p>學習單範例:</p> 
--	---------------------	---	---	---	--	---	---



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>hanboks on New Year.</p> <p>Bhutanese wear</p> <p>ghos on New Year.</p>		<p>trachts on New Year.</p> <p>4. 透過網路搜尋，介紹一個國家在新年時穿著的傳統服飾。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--