

學習主題名稱 (中系統)	i 巴洛克	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input checked="" type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係、結構與功能—連結電腦、網路與日常生活的關係，透過認識影像剪辑應用程式與操作使用，了解資訊科技與生活的密切關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 使學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識 影像剪辑應用程式，具備操作使用之能力，理解資訊科技與網路與生活之密不可分。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能使用影像剪辑簡報完成「i 巴洛克」介紹簡報(至少 6 頁) 2. 能建立自己的學習歷程網頁，建立「資訊安全~不知不可」網頁資料與大家分享自己的筆記重點				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

「i巴洛克」簡報製作(15節)

1. 能摘取資料，利用影像剪輯應用程式的幻燈片秀編輯器完成簡報
2. 培養並具備學習相片秀做簡報之興趣



資訊安全~不知不可~(5節)

1. 能摘取及整理課本、網路「資安素養」資料
2. 建立良好的網路禮儀、態度並遵守規範

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-15 節	15	「i 巴洛克」簡報製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋 2. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 3. 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影像剪輯簡報之操作方式 2. 「巴洛克」網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘取及整理巴洛克風格之資料，並利用影像剪輯應用程式的幻燈片秀編輯器製作自己的簡報 2. 培養並具備學習影像剪輯應用程式之興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「巴洛克風格」介紹簡報(至少 6 頁) 2. 簡報分享觀摩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能開啟影像剪輯應用程式中的幻燈片秀編輯器 2. 能編輯各頁面資料 3. 能新增加入新內容並編輯 4. 能複製、修改及刪除內容 5. 會操作轉場及預覽功能 	威力導演 21(宏全資訊)
第 16-20 週	5	資訊安全~不知不可~	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google Youtube 影音平 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘取及整理課本與網路上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成個人「資安素養」資料彙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上網開啟 Google Youtube 影 	威力導演 21(宏全資訊)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋 2. 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度 3. 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	台之上傳影像功能 2. 資安素養課本與網路資源	「資安素養」資料，完成個人重點筆記 2. 能建立良好的使用態度並遵守正確的使用規範	整，並上傳個人網頁平台 2. 學生練習上台分享介紹自己的影片及資安重點	音平台播放影片 2. 能新增影片及分享內容 3. 能預覽並發布於影音平台上	教育部全民資安素養網 (isafe.moe.edu.tw)
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	i 古蹟自由行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input checked="" type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係、結構與功能—連結電腦、網路與日常生活的關係，透過認識影像剪辑應用程式與操作使用，了解資訊科技與生活的密切關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 使學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識影像剪辑應用程式，具備操作使用之能力，理解資訊科技與網路與生活之密不可分。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 利用影像剪辑應用程式完成一份「i 古蹟一日遊」行程規劃影片 2. 會使用其他影像剪辑常用應用程式，編輯自己的相片、影片，剪辑成短片放置於雲端硬碟資料分享...				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

「i古蹟一日遊」行程規劃(10節)

1. 能摘取整理資料，並將所蒐集的素材製作成影片
2. 培養並具備操作影像剪輯應用程式的興趣



影像剪輯旅遊好幫手(8節)

1. 認識Google YouTube平台、線上影像剪輯應用、雲端硬碟等之操作
2. 體會資訊科技與生活的便利之處

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	10	「i古蹟一日遊」行程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加 2. 資料描述和解釋資訊科技的興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影像剪輯應用程式之操作方式 2. 影像剪輯軟體與 Google MAP 之操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘取及整理臺南古蹟資料，並利用影像剪輯應用程式，將資料設計出「古蹟自由行」知性行程規畫影片 2. 培養並具備操作影像剪輯應用程式的興趣 3. Google MAP 之操作運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「i古蹟一日遊」行程規劃影片 2. 使用 Google MAP 規劃行程路徑及計算旅途時間 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會開啟影像剪輯應用程式 2. 會擷取文字、圖片與影片匯入應用程式 3. 會加入轉場特效、文字特效及動畫特效 4. 會使用覆疊功能，在同一畫面加入不同來源內容 5. 在 Google MAP 搜尋到的景點，會標示出發及目的 	威力導演 21(宏全資訊)
第 11-18 週	8	影像剪輯旅遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 2. 資 E4 認識常見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 其他影像剪輯常用應用程式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識其他影像剪輯應用程式之操作 2. 體會資訊科技與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Google YouTube 平台編輯自己所上傳的影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會上線開啟影像剪輯功 2. 會在影片中插入文字並改變 	威力導演 21 (宏全資訊)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		好幫手	的資訊科技共創 工具的使用方法	之操作 方式	生活的便利之處	2. 利用雲端硬 碟共享資料	顏色 3. 會在線上剪輯 影片 4. 會開啟雲端硬 碟&存放影像 剪輯資料	
--	--	-----	--------------------	-----------	---------	-------------------	----------------------------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。