

臺南市公立北區立人國民小學 113 學年度第一學期二、三、六、六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、三、六、六年級 (C 組)	教學節數	本學期共 (22) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	學習適當的溝通技巧，以適當的方式與他人互動，並增進對自我的了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。 2. 透過討論、分享，了解自己的優缺點，及別人對自己的看法。 3. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過實際練習，學習用適當的方式和人互動。 				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭測驗、觀察評量、實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	自我介紹	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能上台在同學面前說話。 2. 能用適當的音量自我介紹。	認識同組上課的同學，並練習在新環境介紹自己。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	自選教材：自選繪本、自選網路影片 自編教材：學習單、課程 PPT
第 3-7 週	5	我的強項與弱項	特社 1-III-3 接納自己與接受可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師引導下，說出自己的優勢能力。 2. 能在老師引導下，說出自己的弱勢能力。	以繪本及影片為媒介，透過討論認識自己的強項與弱項。		
第 8-12 週	5	別人眼中的我	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		1. 可以說出同學的優缺點。 2. 可以了解別人對自己的看法。	以繪本及影片為媒介，透過討論分享，了解別人對自己的看法。		
第 13-17 週	5	停！別超線	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能知道和人互動需有適當的距離。 2. 在老師引導下能清楚知道自己的界線。	以繪本及影片為媒介，透過討論分享，了解自己的界線。		
第 18-22 週	5	彬彬有禮	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能了解每個人接受的界線不一樣。 2. 能知道同學的界線。 3. 能以適當的方式和同學互動。	以繪本及影片為媒介，透過討論分享，了解每個人接受的界線不同，並保持適當的距離和人互動。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區立人國民小學 113 學年度第二學期二、三、六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、三、六年級 (C 組)	教學節數	本學期共 (22) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	學習適當的溝通技巧，以適當的方式與他人互動，並增進對物權的了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。 2. 透過實際練習，學習用適當的方式和人互動。 3. 透過討論、分享，了解物權的概念及其重要性。 4. 透過學習正確的物權概念，建立正確的價值觀。 				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭測驗、觀察評量、實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	複習身體界線	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能清楚知道自己的界線。 2. 能知道同學的界線。 3. 能以適當的方式和同學互動。	透過討論分享，了解自己及同學可以接受的身體界線，並保持適當的距離和人互動。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	自選教材：自選繪本、自選網路影片 自編教材：學習單、課程 PPT
第 3-8 週	6	這是我的	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道要保護自己的東西。 2. 能正確表達東西的歸屬。	藉由繪本及影片，透過討論與經驗分享，學習每項物品都有歸屬，要保護自己的東西並尊重別人的東西。		
第 9-14 週	6	那是別人的			1. 能東西的歸屬事別人。 2. 能知道拿別人的東西前，要先問過物品的主人。	透過觀察、討論及情境演練，能知道別人的東西不可以隨意拿，要經過別人的同意。		
第 15-20 週	6	我喜歡別人的東西			1. 能用正確的語句詢問他人，是否能借看或借用別人的物品。 2. 能判斷物品的價值是否能贈送。 3. 能用正確的語句詢問他人，能否給自己東西。	藉由繪本及影片，透過討論與經驗分享，學習先問過別人再拿別人的東西，以及詢問別人能否送給自己。		
第 21-22 週 (六年級畢業)	2	總複習			複習這學年的上課內容。	透過討論，複習這學年所學的內容。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。