

## 臺南市公(私)立北區立人國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習特殊需求(職業教育)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 職業教育	實施年級 (班級組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週共(3)節，本學期共(66)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1.滿足學生個別需求。 2.提升學生自我照顧能力。 3.促進學生與社會連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>職業教育</b> 特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。 特職-E-C1 具備個人職業道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守職業道德規範，培養職業倫理意識，關懷職業生態環境。 特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。							
課程目標	1.探索未來職涯方向。 2.學習工作的相關基本知識、技能與表現。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能夠將課堂所學之職業技能表現運用在生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第七週	21	一、我是小小點心 師傅	特職 1-I-2 認識社區 中常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活	特職 A-II-2 工作 與生活經驗的關 係。	1.能準備器材 2.能按照步驟完 成任務	一、烹飪與烘焙 1.中式餐飲 2.中式點心	操作 觀察	自編

			<p>經驗與職業的關係。</p> <p>特職 3-II-1 依照指令持續工作。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。</p> <p>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。</p>	<p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p>	<p>3.收拾器材</p> <p>4.清洗器材</p> <p>5.將器材歸位</p> <p>6.享用/欣賞成果</p>	<p>3.異國餐飲</p> <p>4.異國點心</p>		
<p>第八週-</p> <p>第十四週</p>	21	<p>二、我是小廚師</p>	<p>特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。</p> <p>特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。</p> <p>特職 3-II-1 依照指令持續工作。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。</p> <p>特職 4-I-1 遵守基本</p>	<p>特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。</p> <p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p>	<p>1.能準備器材</p> <p>2.能按照步驟完成任務</p> <p>3.收拾器材</p> <p>4.清洗器材</p> <p>5.將器材歸位</p> <p>6.享用/欣賞成果</p>	<p>二、烹飪與烘焙</p> <p>1.中式餐飲</p> <p>2.中式點心</p> <p>3.異國餐飲</p> <p>4.異國點心</p>	<p>操作</p> <p>觀察</p>	<p>自編</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>工作安全規範。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。</p>	<p>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p>				
第十五週- 第二十二週	24	三、美化環境高手	<p>特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。</p>	<p>特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p>	<p>1.能準備器材 2.能按照步驟完成任務 3.收拾器材 4.清洗器材 5.將器材歸位 6.享用/欣賞成果</p>	<p>三、園藝 1.種菜 2.種花 3.參觀校園植物</p>	<p>操作 觀察</p>	<p>自編</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立北區立人國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習特殊需求(職業教育)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 職業教育	實施年級 (班級組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週共(3)節，本學期共(66)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1.滿足學生個別需求。 2.提升學生自我照顧能力。 3.促進學生與社會連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>職業教育</b> 特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。 特職-E-C1 具備個人職業道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守職業道德規範，培養職業倫理意識，關懷職業生態環境。 特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。							
課程目標	1.探索未來職涯方向。 2.學習工作的相關基本知識、技能與表現。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能夠將課堂所學之職業技能表現運用在生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第七週	21	一、我是點心大王	特職 1-I-2 認識社區 中常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活	特職 A-II-2 工作與 生活經驗的關係。 特職 B-I-1 基本工	1.能準備器材 2.能按照步驟完 成任務	一、烹飪與烘焙 1.中式餐飲 2.中式點心	操作 觀察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>經驗與職業的關係。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。</p>	<p>作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p>	<p>3.收拾器材 4.清洗器材 5.將器材歸位 6.享用/欣賞成果</p>	<p>3.異國餐飲 4.異國點心</p>		
<p>第八週- 第十四週</p>	21	<p>二、我是小當家</p>	<p>特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-2 遵守指定</p>	<p>特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提</p>	<p>1.能準備器材 2.能按照步驟完成任務 3.收拾器材 4.清洗器材 5.將器材歸位 6.享用/欣賞成果</p>	<p>二、烹飪與烘焙 1.中式餐飲 2.中式點心 3.異國餐飲 4.異國點心</p>	<p>操作 觀察</p>	<p>自編</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			活動的規範。	升。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。				
第十五週- 第二十二週	24	三、我是園藝大師	特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	1.能準備器材 2.能按照步驟完成任務 3.收拾器材 4.清洗器材 5.將器材歸位 6.享用/欣賞成果	三、園藝 1.種菜 2.種花 3.參觀校園植物	操作 觀察	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。