

臺南市公(私)立北區立人國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習特殊需求(生活管理)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 生活管理	實施年級 (班級組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週共(2)節，本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3.■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.根據學生需求安排生活必備能力的培養課程。 2.提升學生的自我照顧能力。 3.讓學生養成良好的衛生、用餐習慣。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活管理</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>				
課程目標	<p>1.養成時常清潔手部的好習慣，並習得正確的洗手方式。 2.能夠依照步驟完成吃午餐的流程，並且培養良好的用餐禮儀。 3.能夠依照步驟完成擦桌子的流程，並且培養良好的衛生習慣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p> <p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務	<p>能夠將課堂所學之生活必備能力運用在日常生活中。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第七週	14	一、我會洗手	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1.能夠辨別常見的洗手清潔用品—肥皂、洗手乳。 2.能夠以正確的步驟完成洗手流程。 3.在使用手部清潔用品時，能夠以正確的步驟與方式將手搓乾淨再沖水。	一、我會洗手 1.練習辨別肥皂與洗手乳，並且在洗手時使用這些清潔用品。 2.練習洗手的五步驟—濕、搓、沖、捧、擦。 3.練習使用手部清潔用品搓手時的七步驟—內、外、夾、弓、大、立、腕。	操作 觀察	自編
第八週- 第十四週	14	二、我會吃午餐	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生 A-sP-2 進食技巧 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	1.能夠依照步驟執行午餐的流程。 2.能夠使用適當的餐具進食。 3.能夠表現適當的用餐禮儀。 4.能夠進行餐後的簡單收拾與整理。	二、我會吃午餐 1.認識吃午餐的步驟流程—洗手、拿餐具、排隊等待、盛飯、等候開動、吃飯。 2.練習使用適當的餐具吃午餐。 3.學習正確的用餐禮儀—坐在位子上、吃飯專心不玩耍、手扶著碗、握好湯匙或筷子、不用手抓食物等。 4.練習餐後收拾—收餐具、擦桌子。	操作 觀察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十五週- 第二十二週</p>	<p>16</p>	<p>三、我會擦桌子</p>	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清潔工作的技能。</p>	<p>1.能夠收拾桌面、整理桌面。 2.能夠依照步驟完成擦桌子的流程。</p>	<p>三、我會擦桌子 1.練習收拾與整理自己的桌面(包含物歸原位、有垃圾要丟垃圾桶等)。 2.練習依照步驟完成擦桌子的流程—拿抹布、擦桌子、洗抹布、掛抹布。</p>	<p>操作 觀察</p>	<p>自編</p>
------------------------	-----------	----------------	--	--	---	--	------------------	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區立人國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習特殊需求(生活管理)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週共(2)節，本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3.■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.根據學生需求安排生活必備能力的培養課程。 2.提升學生的自我照顧能力。 3.讓學生養成良好的衛生、用餐習慣。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><u>生活管理</u></p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>				
課程目標	<p>1.養成時常清潔手部的好習慣，並習得正確的洗手方式。 2.能夠依照步驟完成吃午餐的流程，並且培養良好的用餐禮儀。 3.能夠依照步驟完成擦桌子的流程，並且培養良好的衛生習慣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>				
表現任務	<p>能夠將課堂所學之生活必備能力運用在日常生活中。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第七週	14	一、我會洗手	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1.能夠辨別常見的洗手清潔用品—肥皂、洗手乳。 2.能夠以正確的步驟完成洗手流程。 3.在使用手部清潔用品時，能夠以正確的步驟與方式將手搓乾淨再沖水。	一、我會洗手 1.練習辨別肥皂與洗手乳，並且在洗手時使用這些清潔用品。 2.練習洗手的五步驟—濕、搓、沖、捧、擦。 3.練習使用手部清潔用品搓手時的七步驟—內、外、夾、弓、大、立、腕。	操作 觀察	自編
第八週- 第十四週	14	二、我會吃午餐	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生 A-sP-2 進食技巧 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	1.能夠依照步驟執行午餐的流程。 2.能夠使用適當的餐具進食。 3.能夠表現適當的用餐禮儀。 4.能夠進行餐後的簡單收拾與整理。	二、我會吃午餐 1.認識吃午餐的步驟流程—洗手、拿餐具、排隊等待、盛飯、等候開動、吃飯。 2.練習使用適當的餐具吃午餐。 3.學習正確的用餐禮儀—坐在位子上、吃飯專心不玩耍、手扶著碗、握好湯匙或筷子、不用手抓食物等。 4.練習餐後收拾—收餐具、擦桌子。	操作 觀察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十五週- 第二十二週</p>	<p>16</p>	<p>三、我會擦桌子</p>	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清潔工作的技能。</p>	<p>1. 能夠收拾桌面、整理桌面。 2. 能夠依照步驟完成擦桌子的流程。</p>	<p>三、我會擦桌子 1. 練習收拾與整理自己的桌面(包含物歸原位、有垃圾要丟垃圾桶等)。 2. 練習依照步驟完成擦桌子的流程—拿抹布、擦桌子、洗抹布、掛抹布。</p>	<p>操作 觀察</p>	<p>自編</p>
------------------------	-----------	----------------	--	--	---	--	------------------	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。