

臺南市公立北區立人國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級 (B 組)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升情緒障礙及自閉症學生之情緒管理與社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆評量、口頭測驗、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識自己	特社 1-I-4 察覺自己與他人 對自己的看法或 態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢 的察覺。	能說出或寫 出自己的優 缺點。	以繪本及影片為媒介， 透過討論連結生活經驗， 說出及寫出自己的優缺點。	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量	配合自選繪本、 影片及自編學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6-11 週	6	我的情緒我做主	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	能以適當方式處理基本的情緒與壓力。	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，了解壓力帶來的身體改變，並說出或選出什麼事情會讓自己有壓力。 2. 透過情境演練方式，練習在面對壓力時，讓心情平穩的方法。	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、桌遊、影片及自編學習單
第 12-17 週	6	我能面對衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能完整說出衝突事件的人事時地。 2. 能分析並條列出衝突的原因、情境與後果。 3. 能以適當方式處理衝突。	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，說出或選出自己曾經遭遇的衝突事件。 2. 透過學習單分析歸納出衝突事件的原因、情境與後果。 3. 透過情境演練方式，練習用適當的方式面對與同學、老師或是家人的衝突。	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、影片及自編學習單
第 18-22 週	5	我會尋求協助	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能在被他人誤解或誣賴時，主動開口尋求熟悉的大人協助。	以生活經驗設計情境，透過討論及情境演練方式，以適當態度尋求老師協助。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、影片及自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區立人國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級 (B組)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升情緒障礙及自閉症學生之情緒管理與社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆評量、口頭測驗、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	聽懂了，我真棒	特社 2-II-1 解讀他人語與 非口語溝通的情 緒及目的，並反 思自己是否有應 留意或改善之 處。	特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。	能解讀他人 口語溝通訊 息中的情緒 及目的。	1. 以繪本及影片為媒介，透過觀察及討論連結生活經驗，能傾聽他人說話並懂得別人說的話語的意思。 2. 以桌遊「換你說囉！」為媒介，透過遊戲過程，能傾聽他人說話並懂得別人說的話語的意思。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、 影片及桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5-8 週	4	看懂了，我真棒	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	能解讀他人非口語溝通訊息的情緒及目的。	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，能學習觀察他人臉部表情、聲音及手勢動作等非口語訊息，看懂別人要表達的意思。 2. 以遊戲「比手畫腳」、桌遊為「花火」等為媒介，透過遊戲過程，能觀察他人非口語訊息，嘗試看懂別人要表達的意思。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、影片及遊戲
第 9-12 週	4	我是溝通高手	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	能用適當方式與他人進行溝通。	1. 以繪本及影片為媒介，透過觀察及討論連結舊有經驗，能察覺在溝通時也有可能造成誤解。 2. 透過情境演練方式，練習使用適當的方式與他人溝通，並配合檢核表請老師或同學進行檢核。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、影片及自編檢核表
第 13-17 週	5	完成了，我真棒	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	能依老師的指示完成簡單的工作。	1. 以繪本及影片為媒介，透過觀察及討論連結生活經驗，能說出或選出在班上需要完成的簡單工作。 2. 透過情境演練方式，練習完成指定簡單工作，並配合使用檢核表，請老師進行檢核。	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、影片及自編檢核表
第 18-22 週	5	做到了，我真棒	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	能了解並遵守原班教室的規則。	以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，說出或寫出常見的教室規則，並配合使用檢核表，請老師進行檢核是否確實遵守教室規則。	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量	配合自選繪本、影片及自編檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。