

臺南市公立北區立人國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級 (A 組)	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升自閉症學生之情緒管理與社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆評量、口頭測驗、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我不怕失敗	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能覺察失敗引發的情緒與壓力。	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，了解壓力帶來的身體改變，並說出或選出什麼事	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量	配合自選繪本、影片及自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過觀察及討論，能說出或選出抒發壓力的適當方式。</li> <li>3. 能以適當方式抒發失敗引發的壓力。</li> </ol>	<p>情會讓自己有壓力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過情境演練方式，練習在面對失敗時，讓心情平穩的方法。</li> </ol>		
第 7-12 週	6	我有平常心	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遭逢不如意事件時，能接受老師或同學的安慰。</li> <li>2. 能說出或選出抒發情緒的適當方法。</li> <li>3. 能以選定的方法抒發不如己意引發的情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以遊戲為媒介，在過程中實際體驗，理解不是任何事都能盡如己意。</li> <li>2. 透過情境演練方式，練習在遭遇不如意時，接受他人以擁抱或話語的安慰。</li> <li>3. 以繪本及影片為媒介，透過觀察及討論，找出在不如意時，能夠抒發情緒、讓心情平穩的方法。</li> <li>4. 透過情境演練方式，練習在遭遇不如意時，抒發情緒的各種方法。</li> </ol>	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、桌遊、影片及自編學習單
第 13-22 週	10	大家都是好朋友	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與	特社 B-I-2 溝通的媒介。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出或選出人際互動的簡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，找出人際互動的簡單規</li> </ol>	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量	配合自選繪本、影片及自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>人溝通。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>單規則。</p> <p>2. 能依人際互動規則，使用非口語方式與同儕進行良性互動。</p> <p>3. 能依人際互動規則，使用口語方式與同儕進行良性互動。</p>	<p>則。</p> <p>2. 透過情境演練方式，練習使用適當的非口語方式與同儕進行良性互動。</p> <p>3. 透過情境演練方式，練習使用適當的言語與同儕進行良性互動。</p>	<p>實作評量</p>
--	--	--	--	------------------------------	--	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區立人國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級 (A 組)	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升自閉症學生之遵守團體規範及表達需求的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆評量、口頭測驗、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我是做事達人	特社3-I-2 依指示完成簡單 的工作。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。	1. 能說出或 選出教室 中常見的 庶務工 作。 2. 能依老師	1. 以繪本及影片為媒介，透 過觀察及討論連結生活經 驗，找出或選出教室中常見 的庶務工作。(如:抄聯絡 簿、交功課、掃地、整理桌 椅、整理書包等)	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、 影片及自編檢核 表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的口語指示完成指定的庶務工作。	2. 透過情境演練方式，練習完成指定的庶務工作。 3. 配合使用檢核表，請老師在原班進行檢核。		
第 7-12 週	6	我是學習達人	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出或選出課堂中常見的學習作業。 2. 能依老師的口語指示完成指定的學習作業。	1. 以繪本及影片為媒介，透過觀察及討論連結生活經驗，找出或選出教室中常見的學習作業。(如：拿出當節簿本、拿出文具、翻到指定頁數、將重點抄寫下來等) 2. 透過情境演練方式，練習完成指定的學習作業。 3. 配合使用檢核表，請老師在原班進行檢核。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、影片及自編檢核表
第 13-22 週	10	我會表達需求	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出或選出基本需求。 2. 能以適當的身體動作表達出基本需求。 3. 能以適當的口語表達出基本需求。	1. 以繪本及影片為媒介，透過觀察及討論連結生活經驗，找出生活基本需求。 2. 透過情境演練方式，練習使用適當的身體動作表達自己的需求。 3. 透過情境演練方式，練習使用適當的口語說出自己的需求。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本及影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。