


## 臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 重大議題 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類- 自治活動暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。完成《班會紀錄表》。 2. 藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。完成《我的愛心早餐》學習單。 3. 辨識遭遇家暴者會出現的情形，並能學會尋求保護的方法。完成《除暴小英雄》學習單。 4. 破除性別刻板印象對自我發展的限制，並學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。完成《我的未來不是夢》學習單。 5. 能學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。完成《向校園性騷擾說NO》學習單。 6. 認識空氣污染的主要污染源及其影響，提出預防及改善方法。完成《打擊空汙》學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第一週 ~ 第二週	2	班級自治活動	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各組工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	<p>1. 班級會議紀錄表</p>
第三週 第四週 第六週	3	家庭教育-愛的滋味	<p>【社會】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角</p>	<p>1. 能了解均衡飲食的重要性。</p> <p>2. 學會自製餐點。</p> <p>3. 能透過餐</p>	<p>1. 學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。</p> <p>2. 教師說明：讓同學自己設計早餐，並將其製作出來。</p> <p>3. 學生發表說明設計的理念。</p>	<p>1. 能踴躍發表。</p> <p>2. 能分析早餐。</p> <p>3. 能認真參與討論。</p> <p>4. 能分享設</p>	<p>1. 《我的愛心早餐》學習單</p>

			<p>【社會】 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【健康與體育】 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【社會】 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【健康與體育】 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【健康與體育】 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>點對父母表達關懷。</p> <p>4. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。 5. 教師提問，學生口頭回答問題。 6. 學生繪製小卡，完成學習單。</p>	<p>計的想法。 5. 能用心繪製小卡。 6. 能完成《我的愛心早餐》學習單。</p>	
第五週	1	戶外教育 主題：走讀赤嵌～實地走訪赤崁樓	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然	<p>1. 赤崁樓地理位置的認識</p> <p>2. 赤崁樓景</p>	<p>能實地踏查走訪赤崁樓及相關遺跡。</p> <p>實地走訪赤崁樓，了解實地景點與相關遺跡並分組蒐集整理相關資料</p>	<p>能小組合作蒐集資料。</p>	學習單

			<p>或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>點的認識</p>				
<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>品德教育 (融入課程) ~誠實商店不見了!?</p>	<p>品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 【國語】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識誠實商店。</li> <li>2. 了解誠實的重要性。</li> <li>3. 反省自己是否誠實。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生上網搜尋誠實商店的資料，並舉手發表什麼是誠實商店。</li> <li>2. 教師提問             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你覺得為什麼沒有人看店、顧店的商店稱為誠實商店？</li> <li>(2)如果去誠實商店買東西的人都不誠實，會發生什麼樣的事情？</li> <li>(3)你覺得誠實商店的老闆，為什麼會想要開立誠實商店？</li> <li>(4)如果你是誠實商店的老闆，看到這麼多人不付</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能踴躍發表。</li> <li>2. 能上網搜尋資料。</li> <li>3. 能聆聽同學的意見。</li> <li>4. 能踴躍回答問題。</li> <li>5. 能認真思考誠實的意義。</li> <li>6. 能反省自己。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《誠實專賣店》學習單</li> </ol>

			社會中各項選擇的合宜性。			<p>錢，你會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>(5)如果你遇到誠實商店的老闆，你會想跟他說些什麼？</p> <p>3. 教師介紹楓樹社區的誠實商店---榮利商店</p> <p>4. 教師提問</p> <p>(1)聽完楓樹社區誠實商店的故事，你覺得誠實商店的老闆，為什麼寧可賠錢也要繼續經營誠實商店？</p> <p>(2)誠實有什麼優點？</p> <p>(3)你有過不誠實的經驗嗎？說謊的時候有什麼感覺呢？當你誠實的說出來時，有什麼感覺？</p>		
第七週 ~ 第九週	3	家庭暴力防治教育- 除暴小英雄	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p>	<p>1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。</p> <p>2. 同理受到家暴者的心情。</p> <p>3. 學會尋求保護的方法。</p> <p>4. 學會抒發情緒的方法。</p>	<p>1. 閱讀小熊的故事</p> <p>2. 請學生分組討論、分享，故事中觀察的細節</p> <p>3. 認識遭遇家暴時，可撥打的電話。</p> <p>4. 填寫除暴小英雄學習單。</p>	<p>1. 完成閱讀小熊的故事。</p> <p>2. 學會遭遇家暴時的處置方式，並認識113專線。</p> <p>3. 完成除暴小英雄學習單。</p>	<p>1. 《除暴小英雄》學習單</p>

<p>第十週 ~ 第十五週</p>	<p>6</p>	<p>性別平等教育 做自己真好</p> <p><b>國教輔導團：相信自己，勇敢求助</b></p>	<p>【國語】2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【社會】2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【健康與體育】3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【綜合活動】1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【國語】Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會】Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【健康與體育】Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>【綜合活動】Aa-Ⅱ-1 自己能</p>	<p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學會尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>1. 學童讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論。</p> <p>2. 學童帶一個自己最喜歡的玩具到臺上分享，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」，完成「男生女生一樣行」學習單</p> <p>3. 男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4. 學童讀繪本《紅公雞》的內容，引導學童共同討論。</p> <p>5. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」影片，教師引導說明、小組討論，完成「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>1. 完成閱讀繪本。</p> <p>2. 完成《男生女生一樣行》學習單</p> <p>4. 完成《我的未來不是夢》學習單。</p>	<p>1. 繪本-薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>2. 繪本-紅公雞</p> <p>3. 《男生女生一樣行》學習單</p> <p>4. 《我的未來不是夢》學習單</p>
---------------------------	----------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

第十六週 ~ 第十八週	3	性侵害防治教育 - 向校園性騷擾說 NO	【健康與體育】 3b-II-3 運用 基本的生活技能，因應不同的生活情境	做的事。  【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</li> <li>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</li> <li>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</li> <li>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學生分組抽籤表演以下的情境，適時幫釐清相關觀念。</li> <li>2. 透過布偶扮演情境做延伸學習，瞭解每個人都有身體自主權，學習「性騷擾」的意義，並學會保護自己。</li> <li>3. 觀賞性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處會發生篇」，並分組討論，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全。</li> <li>4. 分組探討校園性騷擾事件，學習如果遇到校園性騷擾時的應對方式</li> <li>5. 填寫「向校園性騷擾說NO」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「身體敏感度大考驗」活動，老師適時釐清相關觀念。</li> <li>2. 發表「性騷擾」的意義。</li> <li>3. 認真觀賞影片「何處會發生篇」，並分組討論</li> <li>4. 完成「向校園性騷擾說NO」學習單。</li> </ol>	1. 《向校園性騷擾說NO》學習單
第十九週	1	生命教育 主題：天啊！我變成老人了！	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  【健康與體育】 2a-II-2 注意	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會尊重身邊的長者。</li> <li>2. 知道老年人會出現的特徵。</li> <li>3. 主動關懷長者。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後，推派代表上台發表。</li> <li>2. 老人的生活 (1)全班共分為6組，各組互動，體驗老人的生活情形。 (2)換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽，並能踴躍回答問題。</li> <li>2. 能認真進行角色扮演。</li> <li>3. 能認真進</li> </ol>	1. 《家有一老》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【健康與體育】Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。 (3)活動結束，教師透過問題引導學生思考。	行模擬體驗。 4.能確實完成學習單。	
第二十週	1	<b>安全教育 (交通安全)</b> 主題:交通安全	安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健	1.能瞭解交通安全的基本概念。 2.知道自己上學與放學路線。 3.能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。	教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2. 安全的上學與放學 3. 教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 4. 在日常生活中，有哪些關	1. 上課參與度 2. 口頭發表	1. 交通安全學習單 「趣繪上學地圖」



				康技能和生 活技能。	4. 能從自己 本身做起，遵 守交通規則。 5. 能瞭解違 反交通安全 時應該受到 的處罰。 6. 能與別人 藉由討論過 程，將交通安 全概念落實 於生活中。	於交通安全的情況是我們常 常碰到的。 5. 認識「路權」的概念，並 舉出生活中不同角色所要面 對的「路權」問題。		
第十九週 ~ 第二十一 週	3	環境教育- 空氣汙染真可怕 (融入課程)	<p>【自然科學】 po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境， 進行觀察，進而 能察覺問題。</p> <p>【社會】 3d-II-1 探究問 題發生的原因與 影響，並尋求解 決問題的可能做 法。</p> <p>【綜合】 3d-II-1 察覺生</p>	<p>【自然科 學】INf-II -7 水與空 氣汙染會對 生物產生影 響。</p> <p>【社會】 Ab-II-2 自然環境會 影響經濟的 發展，經濟 的發展也會 改變自然環 境。</p>	<p>1. 了解空氣 對人體的重 要性。 2. 知道所處 環境的空氣 概況。 3. 了解空氣 汙染的主要 汙染源及其 影響。 4. 認識空氣 汙染防制的 方法。 5. 了解空氣</p>	<p>1. 教師播放國家環境毒物研 究中心~毒不添下~“空氣汙 染知多少”的影片 2. 引導小組討論觀察造成社 區空氣汙染的原因有哪些？ 3. 教師引導說明如何判定今 日的空氣品質好壞。 4. 教師歸納統整如何防治空 氣汙染 6. 填寫「打擊空汙」學習 單。</p>	<p>1. 學會查詢 空氣品質監 測網的資 訊。 2. 能利用網 路的資訊說 明空氣品質 旗的判定標 準及類型。 3 學童完成 《打擊空 汙》學習 單。</p>	<p>1. 空氣汙染知多 少影片網址 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU">https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU</a> 2. 《打擊空汙》 學習單</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	其他類- 自治活動暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。完成《班會紀錄表》。</li> <li>能多和親人交流互動，建立良好的代間關係。完成《穿越時空認識你》學習單。</li> <li>知道遇到家庭暴力時的求助方法，學會正確的舒壓的方式。完成《快逃火山爆發了》、《紓壓我最行》學習單。</li> <li>能改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象，學習有效溝通技巧與理性表達。完成《控制情緒高手》、《我是小勇士》學習單。</li> <li>了解身體自主權，學習如何保護自己，避免處於容易被性騷擾及性侵害的情境中。完成《拒絕性侵害》學習單。</li> <li>探究垃圾造成的環境問題，知道垃圾減量與資源回收的益處並確實執行。完成《垃圾 OUT》學習單。</li> </ol>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	班級自治活動	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各組工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	<p>1. 班級會議紀錄表</p>
第三週 第四週 第六週	3	家庭教育- 穿越時空認識你	<p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校</p>	<p>1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。</p> <p>2. 勇於表達</p>	<p>1. 全班共同討論、分享與阿公阿媽的生活相處。</p> <p>2. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿。</p>	<p>1. 學童能和別人分享自己的家庭事情。</p> <p>3. 能說出自</p>	<p>1. 《穿越時空認識你》學習單</p>

			<p>備責任感。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p><b>【綜合活動】</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>和阿公阿媽相處的情形。</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 完成學習單。</p>	<p>3. 教師歸納統整，透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動。</p>	<p>己與阿公阿媽的生活經驗。</p> <p>4. 學童進行投票。 5. 能認真討論並踴躍回答問題。 6. 完成《穿越時空認識你》學習單。</p>	
第五週	1	戶外教育	<p><b>【健體】</b> 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生</p>	<p><b>【健體】</b> Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p><b>【藝術】</b> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創</p>	<p>1. 能認識農場裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解 4. 能動手製作屬於自己的DIY作品</p>	<p>1. 到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 2. 通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生可分兩區進行認識教學參觀。 3. 兩區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 (1). 可以食用午餐、點心。 (2). 稍作休息。 (3). 互相簡單分享心得。 4. 結束今天農場的戶外教學參觀行程。 (1). 確定是否所有學生都回到集合地點。</p>	<p>上課專心度 參與度 作品實作 欣賞作品 分享心得</p>	<p>1. 《農家樂逍遙》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活的關係。	作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		(2). 檢查所帶物品是否都帶齊了。 (3). 依照順序回程。		
第五週	1	品德教育 (融入課程) ~環境整潔，人人有責	<p>【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>【綜合活動】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【社會】 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合活動】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1. 認識水資源的重要性。</p> <p>2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。</p> <p>3. 在生活中落實公德心。</p>	<p>請學生回家觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形。</p> <p>1. 教師展示河水被汙染(工廠排放廢水、亂丟垃圾)的照片，教師提問，學生舉手回答。</p> <p>2. 請學生依照組別上台分享自己所做的住家環境報告，報告中應該包括觀察時間、所觀察到的汙染情形及環境問題的可能解決方法。</p> <p>3. 師生共同討論，因為缺乏公德心，會造成的問題。</p> <p>4. 請學生發表在校內曾經看過哪些缺乏公德心的行為？並說出正確的行為是什麼？</p> <p>5. 教師總結並指導學生完成學習單。</p>	<p>1. 能踴躍發表。</p> <p>2. 提醒學童專心聆聽同學的報告。</p> <p>3. 能專心聆聽。</p> <p>4. 能報告解決問題的方法。</p>	1. 《公德心大考驗》學習單
第七週	3	家庭暴力防治教	【綜合】	【綜合】	1. 知道遇到	1. 閱讀小虎的故事，並讓學	1. 聆聽故	1. 小虎的故事

<p>~ 第九週</p>		<p>育- 快逃，火山爆發了！</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>家暴的求助方法。</p> <p>2. 同理其他人的情緒。</p> <p>3. 學會正確的紓壓方法。</p>	<p>生察覺故事中人物的情緒，當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>2. 請學生分組討論，共同完成「快逃，火山爆發了！」學習單。</p> <p>3. 請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>4. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣時，能做些什麼事情紓解壓力？</p> <p>5. 請學生將想到的方法紀錄在「紓壓我最行」學習單上。</p> <p>6. 分組準備氣球及打氣筒，進行分組遊戲</p>	<p>事，並發覺情緒。</p> <p>2. 完成「快逃，火山爆發了！」學習單。</p> <p>3. 分組討論上台發表結果</p> <p>4. 透過搶答學習保護自我的方法。</p> <p>5. 完成「紓壓我最行」學習單</p> <p>6. 完成遊戲活動</p>	<p>2. 《快逃火山爆發了》學習單</p> <p>3. 《紓壓我最行》學習單</p>
<p>第十週 ~ 第十五週</p>	<p>6</p>	<p>性別平等教育 ~勇敢做自己</p> <p>國教輔導團：了解性平你我他尊重生活其共享</p>	<p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合活動】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合活動】 Ad-II-1 情緒的辨識與調</p>	<p>1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。</p> <p>2. 學會有效的溝通技巧。</p> <p>3. 學會理性的情緒表達方式。</p>	<p>1. 聆聽【阿宗跟小南】的故事，討論並分享。</p> <p>2. 練習接寫句子，並思考這些說法是否合理。</p> <p>完成「我是小勇士」學習單</p> <p>3. 教師講述「生氣王子」的故事，並請學生回答問題，全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。</p> <p>4. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方</p>	<p>1. 完成《我是小勇士》學習單</p> <p>2. 聆聽「生氣王子」故事</p> <p>3. 完成《控制情緒高手》學習單。</p>	<p>1. 繪本-生氣王子。</p> <p>2. 《我是小勇士》學習單。</p> <p>3. 《控制情緒高手》學習單。</p>

				適。		法來宣洩。 5. 學生完成「控制情緒高手」學習單。		
第十六週 ~ 第十八週	3	性侵害防治教育 - 拒絕性侵害	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力	1. 聆聽小峻與小美的故事，共同討論故事情節。 2. 分組討論，與人相處時怎麼做才是彼此尊重？並討論性騷擾的觀念。 3. 觀賞有關「認識性侵害」的宣傳短片 4. 學生共同討論何謂性騷擾。 5. 觀賞「性侵害防治~身體我最大」，讓學生了解對身體有自主權，進行分組討論。 6. 進行狀況劇演練，並填寫「拒絕性侵害」學習單。	1. 認真聆聽小峻與小美的故事。 2. 分組討論性騷擾的觀念。 3. 觀賞「寶貝歷險記」影片。 4. 分組討論學習保護自己免於被性騷擾、性侵害。 5. 狀況劇演練。 6. 完成「拒絕性侵害」學習單	1. 《拒絕性侵害》學習單
第十九週	1	生命教育 ~真的只有殺蟲嗎？	【自然科學】 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和	【自然科學】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 【社會】	1. 了解環境污染對人類的影響。 2. 察覺人與環境的關係，並愛	1. 教師發下「殺人還是殺蟲」故事，請學生專心閱讀故事內容。 2. 請學生針對故事內容，舉手回答問題。 3. 請學生分組討論以下問題，並上台發表小組討論的結果。	1. 請每位同學都要認真參與討論。 2. 能專心參與討論。 3. 提醒學童專心聆聽各	1. 《我是小偵探》學習單



			<p>他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>【社會】1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>【綜合活動】3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合活動】Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>護環境。</p> <p>3. 落實愛護環境的行動。</p>	<p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 教師介紹有機蔬菜的定義，請學生交換彼此帶來的資料。</p>	<p>組的報告。並能踴躍發表。</p> <p>4. 能說出有機蔬菜的優點。</p>	
<p>第十九週 ~ 第二十一週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育 - 垃圾知多少（融入課程）</p>	<p>【自然科學】pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）</p>	<p>【自然科學】INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【社會】Ab-Ⅱ-1</p>	<p>1. 知道垃圾與環境的關係。</p> <p>2. 認識臺灣地區的垃圾現況。</p> <p>3. 了解垃圾分類的重要性及做法。</p> <p>4. 了解資源</p>	<p>1. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類，並說明垃圾與環境的關係。</p> <p>3. 教師說明垃圾與人類生活行為的關係。</p> <p>4. 引導說明目前垃圾的幾種處理方式：掩埋、燃燒、焚化爐處理、資源回收。</p> <p>5. 指導學童完成「垃圾</p>	<p>1. 能說出生活中所製造的垃圾。</p> <p>2. 觀察認識生活中的垃圾種類。</p> <p>3. 完成「垃圾 OUT」學習單。</p>	<p>1. 《垃圾 OUT》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>相比較，檢查是否相近。</p> <p><b>【社會】</b> 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>【綜合】</b> 3d-Ⅱ-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p><b>【綜合】</b> Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>【綜合】</b> Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</p>	<p>OUT」學習單。</p>		