

學習主題 名稱 (中系統)	「育」到城市 ABC	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節			
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	變遷與因果-位於中西區的臺灣文學館，擁有歷史悠久的古蹟建築及豐富的內涵，如同立人國小一般，值得學生學習其相關知識；此外，透過參觀「 <u>台灣文學館</u> 」認識 <u>台灣文學</u> 的類型與進程，並學習以 <u>簡易英語</u> 介紹相關內容。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>							
課程目標	<p>1. 能具備對於台灣文學類型與進程的認識與理解，並運用課程所學，以簡易英語進行相關內容的介紹與溝通。</p> <p>2. 能認識臺灣文學館的歷史與建築特色，並利用分類文學類型(小說、非小說、詩)的能力，每小組各找出 1 本書進行介紹。</p>							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>1. 能認識閱讀素材的文體類別，根據其特色區辨正確的文體英文名稱並大聲唸出來。</p> <p>2. 能選擇一個文體類別的閱讀素材，以小組合作方式，在兩節課的時間內，製作一張圖文並茂的海報，以簡易英語向全班介紹文本內容與其特色。</p> <p>3. 透過小組討論，畫出臺灣文學館的空間規劃、說出預計參觀臺灣文學館的路線，並口頭介紹 3 種不同文學類型的書。</p>							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

議題實質內涵

英語文

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

1.閱讀素材的主要類別 genres --虛構文學 fiction、寫實文學 nonfiction
2. fiction 和 nonfiction 文體的基本定義
A fiction is not true. It's a made-up story.
A nonfiction is true. It gives facts and information.
3. fiction 的構成要件
It has characters, setting, and plot (beginning, middle, end).

1. 能聽、說、讀、抄寫閱讀素材兩大文體的英文名稱
2. 能理解、聽懂並跟唸 fiction 和 nonfiction 基本定義的英文名詞
3. 能理解、跟說、辨讀 fiction 的構成要件

1. 老師運用教學簡報與 Youtube 影片，教導學生閱讀素材的兩大文體類別與英文名稱。各組根據老師給的提示和字面意思，共同討論與推測 fiction 和 nonfiction 指的是何種閱讀素材。各組以小白板書寫、分享，最後由老師進行補充說明。
2. 透過課堂活動練習、學習單書寫和實體(或線上)書本的閱讀，幫助學生理解、分辨文本類型
3. 以聽寫方式進行小測驗。
(1) 老師將各文學類別英文名稱貼在黑板上
(2) 以英文說出各文學類別的基本特色
(3) 學生判斷老師說

1. 能踴躍參與討論，並專心聆聽他人的意見
2. 能用學過的英語，踴躍參與討論，提出自己的想法，並專心聆聽他人的意見
3. 能認真參與課堂活動、完成學習單與閱讀圖書

1. fiction vs nonfiction 教學影片
<https://www.youtube.com/watch?v=JhFfx6yC7Og&t=366s>
<https://www.youtube.com/watch?v=QrUPneyZNF0>
https://www.youtube.com/watch?v=uF2e_eql5gl&t=271s
<https://www.youtube.com/watch?v=CfbX-wFPvWo>
2. fiction vs nonfiction 辨識學習單



<https://www.liveworksheets.com/ae1869204iu>

Fiction vs Nonfiction

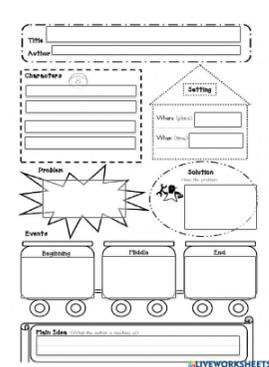
Remember

- Fiction:** are books made up by the author and not true.
- Nonfiction:** are books that give information, explain, and teach.

Read each sentence below and select if it belongs to a fiction or nonfiction book.

Apples can be red, yellow, and green. Fiction Nonfiction	The unicorn is flying in the sky. Fiction Nonfiction	Mama Bear cooks dinner for her family. Fiction Nonfiction
The friendly spider talks to the pig. Fiction Nonfiction	My dog likes to clean the house. Fiction Nonfiction	The life cycle of the plant. Fiction Nonfiction

<https://www.liveworksheets.com/po1881617dn>



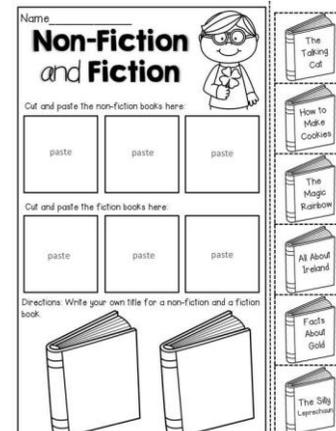
<https://reurl.cc/o7D3nl>

				<p>4. fiction 的種類與其英文名稱 (a short story, a folk tale, a fable, a myth, a play, a novel--fantasy, historical, mystery, science)</p> <p>What genre is this book/text? It is <u>a folk tale</u>.</p>	<p>4. 能認識、聽、說、辨讀、抄寫隸屬 fiction 的各文類和英文名稱</p> <p>5. 能透過實際參觀，更深入了解各文學類別的特色</p>	<p>的是哪個文學類別後，寫在小白板上，並大聲唸出來</p> <p>5.至台灣文學館參觀，並於下節課分享所見所聞</p>	<p>4.能以英語正確判斷、寫下並說出老師所說的文學類別</p> <p>5.能認真參觀，並踴躍分享</p>
<p>第 7 週至第 13 週</p>	<p>7</p>	<p>1. Poetry 2. All About Nonfictions</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.各文學類別的進程</p>	<p>1.能認識各文學類別的進程</p> <p>2.能排出文學</p>	<p>1.老師以 ppt 進行各文學類別進程的介紹</p> <p>2. 能以老師製作的</p>	<p>1.能認真聆聽，並於不懂處踴躍提問</p> <p>2.能正確</p>

★小組報告內容參考(文體分類)



★學習單參考：Sorting fiction and non-fiction



<https://www.pinterest.com/pin/985231163039554/>

1.參考 Peace 部落格內容製作 PPT
(<http://open1234515.blogspot.com/2013/03/blog-post-9790.html>)

2.

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

社會

1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。

3b-II-3 整理資料，製

類別的進程

4.以圖表形式，整理出一種文學類別的特色與進程，以英文寫出來並進行簡易的介紹

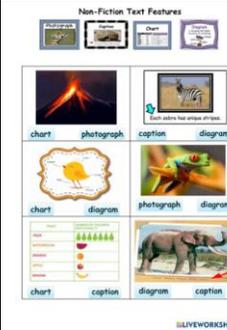
字卡圖卡，於黑板上排出文學類別的進程

4.將同學分成 5 組，每組選擇一種文學類別，將該類別的進程畫出來，並以英文寫出該類別的名稱與基本特色，於完成後上台分享

排列出各文學類別的進程

3.能與他人合作，聆聽他人的意見，並表達自己的看法

4. 能與他人合作完成作品並上台分享



<https://www.liveworksheets.com/pc2700759zs>

			作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
教學 期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14 週 至 第 20 週	7	Take a Trip to the National Museum of Taiwan Literature		<p>1.了解台灣文學館的歷史、建築外貌及內部空間配置。</p> <p>2.學生上官方網站查詢平面配置圖、活動介紹，並說說自己最想去參觀的區。</p> <p>3.小組抽籤介紹一種文體的書(可至校內圖書館或臺文館借閱)，介紹格式大綱由教師提供。</p> <p>4.製作 PPT(或</p>	<p>1.能了解臺灣文學館的歷史、建築外貌及內部空間配置。</p> <p>2.能用平板到指定網站查詢資料，並做歸納、發表。</p> <p>3.能至指定網站搜尋書籍資料，透過小組討論的方式寫出介紹大綱，並上台介紹。</p> <p>4.能與組員共同合作，將參</p>	<p>1.教師製作 PPT 介紹臺灣文學館的歷史、建築外貌及內部空間配置。</p> <p>2.教師將學生分成 5 組，每組 2 臺平板。組內兩兩分為「資料蒐集」與「資料編輯」組，再由「上台發表」組進行報告。</p> <p>3.教師將 fiction 分為 6 種： (1)non-fiction (2)Biography (3)</p>	<p>1.能認真聆聽，並於不懂處踴躍提問。</p> <p>2.能積極參與課堂任務。</p> <p>3.能積極參與課堂任務，並與組員合作一份報告。</p> <p>4.能積極參與課堂任務。</p>	<p>★書籍介紹大綱海報參考：</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原

				參訪照片)並 上台分享參觀 後的感想(與 原先想要的有 什麼不一樣? 以及對臺文館 印象最深刻之 處。	訪的照片、心 得製作成 PPT(或 keynote), 並 上台分享。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

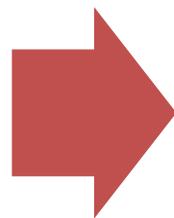
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立北區立人國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習身立奇蹟 ABC 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「育」到城市 ABC	實施年級 (班級組 別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：走訪 台南市美術館 ，認識館內作品，並選擇一項作品，以英語表達藝術作品與自我感受的關聯。 認識 台南水道博物館 ，了解水道與早期居民的關聯，並認識水資源對生物的重要性，培養節約用水的精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	走訪台南市美術館，了解不同的藝術類型，用心觀察藝術之美並覺察自我感受。 認識台南水道博物館，並理解水資源與生命的關聯，以培養珍惜水源、節約用水的精神。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準；學生要完成的細節說明	1. 在一節課時間內，完成學習單，辨識藝術作品的類型英語單字，並挑選一項作品並表達作品與心情的連結，學習藝術創作與身心感受的關聯性。 2. 在二節課時間內，繪製一張作品，辨識各種不同的水體及相關的英文單字；再以圖表繪製人類可使用淡水佔地表總水量的比例，揭示水資源的珍貴。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

How Do You Feel about Art? (10)

1. 認識藝術類型的英語單字
2. 選擇一項作品並表達自我感受



What Is Water Body? (10)

1. 認識水體的英語單字
2. 以圖形表達水資源的珍貴

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 ~ 第10週	10	How Do You Feel about Art?	<p>(英語文)</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則，讀出英文字詞。</p> <p>(藝術)</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 學習4個藝術類型的英語單字。</p> <ul style="list-style-type: none"> - painting - sculpture - calligraphy - photography <p>2. 學習句型： I see paintings in the museum.</p> <p>3. 透過藝術作品，表達近期的心情。</p>	<p>1. 能聽懂並辨識單字。</p> <p>2. 能對照圖片，認讀所學單字。</p> <p>3. 能對照圖片，讀出所學句型。</p>	<p>1. 觀看臺南美術館介紹影片。</p> <p>2. 學習4個藝術類型的英語單字。</p> <p>3. 走訪臺南美術館，紀錄看到的展覽作品。</p> <p>4. 選擇美術館內一項作品，表達此作品與近期心情連結，並說明原因。</p>	<p>1. 列舉影片中所見的藝術類型。</p> <p>2. 聽一聽，說出所聽到的單字出現在影片中的時間軸。</p> <p>如: painting 1分50秒</p> <p>3. 指出四大類型的作品出現在美術館裡的位置。</p> <p>如: architecture 1F戶外廣場區</p> <p>4. 透過作品，陳述近期的心情。</p> <p>*I see <u>paintings</u> in the museum.</p> <p>*I feel <u>unhappy</u> because there are many tests.</p>	<p>1. 來台南美術館當文青</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2uGJ4iWRdzs</p> <p>2. What is Art?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QZQyV9BB50E</p> <p>3. 學習單</p> 

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 體規畫設計相關 學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或 學習單
第11週 ~ 第20週	10	What Is Water Body?	<p>(英語文)</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則，讀出英文字詞。</p> <p>(社會)</p> <p>2a32 表達對居住地方社會事物與</p>	<p>1. 四大類water body的單字學習。</p> <p>- ocean</p> <p>-lake</p> <p>- river</p> <p>-waterfall</p> <p>2. 句型There' s water in the (ocean). 的學習。</p> <p>3. 辨識四大水體圖片，並標註英文名稱： ocean/river/ lake/waterfall；再</p> <p>根據統計資料，設計一份</p>	<p>1. 能說出四大類water body單字。</p> <p>2. 能對照圖片，辨識並讀出所學單字及句型。</p> <p>3. 能繪製圖像，表達對珍貴水源的理解。</p>	<p>1. 學習四大類water body的單字。</p> <p>2. 配合字卡提示，唸出指定單字。</p> <p>3. 熟悉句型(現在式) There' s water in the ocean. 並依據圖片提示，將單字代入句型中。</p> <p>4. 繪製並分享自己的繪畫創作。</p>	<p>1. 聽一聽，指出所聽到的單字。</p> <p>2. 能在20 秒內，正確地唸出4個單字。</p> <p>3. 能配合圖片唸出正確句子。Ex. There' s water in the river.</p> <p>4. 能在2 節課時間內完成學習單一張。</p>	<p>1. The Water Bodies The Dr. Binocs Show Educational Videos For Kids https://www.youtube.com/watch?v=bNWuQD7QHBC</p> <p>2. Water Bodies for Kids What are the different bodies of water? https://www.youtube.com/watch?v=FshhCvbFedE</p>

環境的關懷。

infographic, 表現人類可使用的水資源是如何的珍貴。

Crystal love - Water

Class: 40 ___ No. ___ Name: _____

Bodies of Water: lake waterfall river ocean

Please write down its name next to the water body. Give an example you've heard in Taiwan. 請在圖片旁邊寫下這個水體的英文名稱；並寫出一個在台灣你曾經聽過的例子。

ex. _____	ex. _____
ex. _____	ex. _____

Water on Earth (A+B)	(A) Saline Water (Oceans)	(B) Fresh Water: ()%			
		(b-1) Icecaps & Glaciers	(b-2) Ground Water	(b-3) Other	(b-4) Surface Water ()%
() %	() %	() %	() %	() %	Lakes () % Swamps () % Rivers () %

根據上面的表格，請用圖形畫出地球總水量和人類可取得水量的比例。

根據上面的表格，我們知道人類可取得的地表淡水僅佔 0.01% (Surface water)。這佔地球總水量的比例為何呢？

() %

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。