

學習主題名稱 (中系統)	i 巴洛克	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係、結構與功能—連結電腦、網路與日常生活的關係，透過認識 Google 應用程式與操作使用，了解資訊科技與生活的密切關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 使學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	認識 Google 應用程式，具備操作使用之能力，理解資訊科技與網路與生活之密不可分。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能使用 Google 簡報完成「i 巴洛克」介紹簡報(至少 6 頁) 2. 能建立自己的學習歷程網頁，建立「資訊安全~不知不可」網頁資料與大家分享自己的筆記重點					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">「i 巴洛克」簡報製作(15節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘取資料，利用Google應用程式完成簡報 2. 培養並具備學習Google簡報之興趣 </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">資訊安全~不知不可~(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘取及整理課本、網路「資安素養」資料 2. 建立良好的網路禮儀、態度並遵守規範 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-15 節	15	「i 巴洛克」簡報製作	<ol style="list-style-type: none"> 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 	<ol style="list-style-type: none"> Google 簡報之操作方式 「巴洛克」網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> 能摘取及整理巴洛克風格之資料，並利用 Google 簡報製作自己的 培養並具備學習 Google 簡報之興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 完成「巴洛克風格」介紹簡報(至少 6 頁) 簡報分享觀摩 	<ol style="list-style-type: none"> 能上網開啟 Google 簡報 能編輯封面頁 能新增投影片並編輯 能複製、修改及刪除投影片 會操作轉場及預覽功能 	威力導演 21(宏全資訊)
第 16-20 週	5	資訊安全~不知不可~	<ol style="list-style-type: none"> 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 	<ol style="list-style-type: none"> Google 平台之操作功能 資安素養課本與網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> 能摘取及整理課本與網路上「資安素養」資料，完成個人重點筆記 能建立良好的使用態度並遵守正確的使用規範 	<ol style="list-style-type: none"> 完成個人「資安素養」資料彙整，並上傳個人網頁平台 學生練習上台分享介紹自己的網頁及資安重點 	<ol style="list-style-type: none"> 能上網開啟 Google 協作平台 能新增網站及編輯首頁 能編輯子頁 能預覽並發布網頁 	威力導演 21(宏全資訊) 教育部全民資安素養網 (isafe.moe.edu.tw)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	i 古蹟自由行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係、結構與功能—連結電腦、網路與日常生活的關係，透過認識 Google 應用程式與操作使用，了解資訊科技與生活的密切關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 使學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識 Google 應用程式，具備操作使用之能力，理解資訊科技與網路與生活之密不可分。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 利用 Google 文件完成一份「i 古蹟一日遊」行程規劃 2. 會使用其他 Google 常用應用程式，寄一封 Email、編輯自己的日曆、Google 雲端硬碟資料分享…				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
「i 古蹟一日遊」行程規劃(10節) 1. 能摘取整理資料，並利用應用程式規劃行程 2. 培養並具備操作 Google 應用程式的興趣			 Google 旅遊好幫手(8節) 1. 認識 Google 應用程式 Gmail、表單、雲端硬碟等之操作 2. 體會資訊科技與生活的便利之處		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	「i 古蹟一日遊」行程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加實描述和解釋 資訊科技的興趣 	<ol style="list-style-type: none"> Google 文件之操作方式 Google Map 之操作方式 	<ol style="list-style-type: none"> 能摘取及整理臺南古蹟資料，並利用 Google Map 搜尋，利用 Google 文件設計出「古蹟自由行」知行程規畫 培養並具備操作 Google 應用程式的興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 完成「i 古蹟一日遊」行程規劃 學生上傳至網頁互相觀摩分享 	<ol style="list-style-type: none"> 會上網開啟 Google 文件 會擷取文字、圖片與編輯文件 會加入項目符號、插入表格 會加入資料來源與連結 	威力導演 21(宏全資訊)
第 11-18 週	8	Google 旅遊好幫手	<ol style="list-style-type: none"> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 	<ol style="list-style-type: none"> 其他 Google 常用應用程式之操作方式 	<ol style="list-style-type: none"> 認識其他 Google 應用程式之操作 體會資訊科技與生活的便利之處 	<ol style="list-style-type: none"> 電子傳書 (Email 分享旅遊心得) 利用雲端硬碟共享資料 	<ol style="list-style-type: none"> 會線上開啟 Google 日曆 會新增活動、設定提醒&顏色 會使用 Gmail 會使用 Google 表單 會開啟 Google 雲端硬碟&存放資料 	威力導演 21 (宏全資訊)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。