

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 「住」在台灣 ABC | 實施年級 (班級組別) | 五年級上學期 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現:觀察與認識台灣現在與以前常見的住宅型態,體察住宅型態與日常生活模式之間的關係,了解多元的生活情境樣態並能用英語發表所學。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識與簡介台灣的傳統住宅類型與代表古蹟。 2. 能運用所學到的現代住宅相關字詞與句型,簡介自己的居家住宅特色。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 | | |
| | <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | | <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 | | |
| | <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明 | 1. 能指認並說出傳統與現代住宅類型的英文名稱並使用目標句型進行簡介。 2. 能小組合作學習運用網路搜尋圖文導覽資料與透過線上互動平台 Padlet 發表意見。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| Taiwan Houses - Then (10) 1. 能以英語介紹台灣傳統住宅 2. 能合作搜尋網路資料,介紹傳統住宅古蹟 | |  | | Taiwan Houses - Now (10) 1. 能以英語介紹台灣現代住宅類型 2. 能討論並說明不同住宅型態的優缺點 | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|--|---|---|--|--------|--|------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|-----------|--|--|--------|--------|----------|--------|----------|----------|---|---|---|---|
| 第 1 週 至 第 10 週 | 10 | Taiwan Houses – Then | <p>1. 英 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3. 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4. 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5. 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生</p> | <p>1. 傳統住宅的類型 單字 學習</p> <p>*Aboriginal house</p> <p>*Minnanese-style house</p> <p>*Hakka-style house</p> <p>*Japanese-style house</p> <p>2. 傳統住宅的類型 句型 學習</p> <p>It is a(n) _____ house.</p> <p>林家花園 is a Minnan-style house.</p> | <p>1. 能 聽懂 傳統住宅類型的 單字。</p> <p>2. 能 說出 傳統住宅類型的 單字 和 句型。</p> <p>3. 能對照圖文，辨識 並 拼讀 所學 字詞 及 句型。</p> <p>4. 能學習 運用 網路科技搜尋並 簡介 指定的住宅類型古蹟。</p> | <p>1. 搭配圖卡和字卡，練習唸讀住宅類型單字。</p> <p>2. 運用字卡與圖卡配對活動，練習聽辨並說出正確的單字、句子。</p> <p>3. 透過照片與影片認識各類住宅的代表古蹟並帶入句型練習。</p> <p>4. 小組分工運用網路搜尋指定傳統住宅的古蹟圖文資料並進行發表。</p> | <p>1. 能正確唸讀住宅類型單字。</p> <p>2. 能在 15 秒內配對正確的圖卡與字卡，並且正確唸出住宅類型單字。</p> <p>3. 能根據提示說出特定住宅類型的代表古蹟。</p> <p>4. 能於指定時間內分工搜尋到正確的網路圖文資料，並向全班介紹。</p> | <p>Houses Then and Now</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g8fsSs1L8u0</p> <p>Housing Through the Centuries</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6oCZn0Thfk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Jeb1WgTP10</p> <p>台灣建築史 1/3</p> <p>Houses Then</p> <p>Class: _____ Name: _____ Number: _____</p> <table border="1" data-bbox="1800 879 2123 938"> <thead> <tr> <th colspan="2">Houses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aboriginal house</td> <td>Minnanese-style house</td> </tr> <tr> <td>Hakka-style house</td> <td>Japanese-style house</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1800 951 2123 1010"> <thead> <tr> <th colspan="3">Landmarks</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 林安堂</td> <td>B. 林百貨</td> <td>C. 空軍司令部</td> </tr> <tr> <td>D. 青雲寺</td> <td>E. 林義順故居</td> <td>F. 台灣文學館</td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="1800 1023 2123 1299"> <table border="1"> <tbody> <tr> <td> It's Landmark(s): _____ house.</td> <td> It's Landmark(s): _____ house.</td> </tr> <tr> <td> It's Landmark(s): _____ house.</td> <td> It's Landmark(s): _____ house.</td> </tr> </tbody> </table> </div> | Houses | | Aboriginal house | Minnanese-style house | Hakka-style house | Japanese-style house | Landmarks | | | A. 林安堂 | B. 林百貨 | C. 空軍司令部 | D. 青雲寺 | E. 林義順故居 | F. 台灣文學館 |  It's Landmark(s): _____ house. |  It's Landmark(s): _____ house. |  It's Landmark(s): _____ house. |  It's Landmark(s): _____ house. |
| Houses | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aboriginal house | Minnanese-style house | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hakka-style house | Japanese-style house | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Landmarks | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 林安堂 | B. 林百貨 | C. 空軍司令部 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D. 青雲寺 | E. 林義順故居 | F. 台灣文學館 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  It's Landmark(s): _____ house. |  It's Landmark(s): _____ house. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  It's Landmark(s): _____ house. |  It's Landmark(s): _____ house. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | 活問題。 | | | | | |
| 第 11 週 至 第 20 週 | 10 | Taiwan Houses - Now | <p>1. 英 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3. 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4. 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>1. 現代住宅類型的單字學習</p> <p>*a 3-storey town-house</p> <p>*an apartment</p> <p>*a condominium</p> <p>2. 現代住宅的類型句型學習</p> <p>My family live in a(n) _____.</p> <p>It's good to live in a(n) _____ because....</p> <p>It's not good to live in a(n) _____ because....</p> | <p>1. 能 聽懂 現代住宅類型的單字。</p> <p>2. 能 說出 現代住宅類型的單字與句型。</p> <p>3. 能對照圖文，辨識 並 拼讀 所學字詞及句型。</p> <p>4. 能學習 運 用 Padlet 平台 發表 意見並簡介指定的住宅類型古蹟。</p> | <p>1. 搭配圖卡和字卡，練習唸讀住宅類型單字。</p> <p>2. 進行快問快答與記憶大挑戰活動，練習說出正確的單字、句子。</p> <p>3. 進行小白板-畫中有話活動，練習聽辨同儕描述並說出符合自己白板圖、文的正確單字、句子。</p> <p>4. 示範 Padlet 使用方法，請學生用指定句型發表英文留言。</p> | <p>1. 能正確唸讀住宅類型單字。</p> <p>2. 能根據提示，快速搶答出正確的單字和句子。</p> <p>3. 能在白板上寫、畫出自己的居家住宅類型，並且正確運用標的語進行描述。</p> <p>4. 能於正確的類別標籤下方，發表正確的英文留言。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=ngBP_3fowill</p> <p>So Many Houses</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 「住」在台灣 ABC | 實施年級 (班級組別) | 五年級下學期 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現: 認識台灣常見的住宿型態，體察住宿型態的選擇與個人喜好之間的關係，了解多元的生活情境樣態並能用英語進行有效溝通。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | | | |
| 課程目標 | 能認識台灣常見的住宿類型並表達個人喜好。 能運用學到的住宿相關字詞與句型，傳達自己的住宿需求。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明 | 1. 能指認並說出台灣常見住宿類型的英文名稱並使用目標句型表達個人喜好。 2. 能在角色扮演互動中，正確運用學到的住宿相關字詞與句型，表達需求並獲得預期回應。 3. 個人或小組能策畫創意或夢想住宿提案，用圖、文畫報呈現並簡介特色，由全班進行票選。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

Where to Stay? That's the question! (10)

1. 能用英文說出台灣常見旅宿類型並表達個人喜好。
2. 能策畫並簡介夢想旅宿提案，讓全班票選。



Check in? Check out? No problem!

(10)

1. 能運用
1. 能在角色扮演任務中，用英語表達住宿相關需求。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|------------------|----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 第1週 至 第10週 | 10 | Where to stay? That's the question. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2. 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3. 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4. 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見旅宿類型的單字學習 *hotel, motel, hostel, B&B/guesthouse, flat, resort, villa 2. 常見旅宿類型的句型學習 *It's a _____. *I like to stay in a _____. *I can _____ there. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能 聽懂 常見旅宿類型的單字。 2. 能 說出 常見旅宿類型的單字和句型。 3. 能對照圖文，辨識 並 拼讀 所學字詞及句型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配圖卡和字卡，練習唸讀住宅類型單字。 2. 進行 Yes/No 問答猜謎，根據得到的提示，說出正確的單字、句子。(Can you _____ there? It's a _____.) 3. 小組討論、分享個人旅宿偏好與理由。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸讀常見旅宿單字。 2. 能用提示句型提問並在時限內說出正確的旅宿英文名稱。 3. 能運用所學的單字與句型發表喜好與原因。 | <p>https://www.youtube.com/watch?v=Z_Yi205zrYs</p> <p>Hotel vs Hostel vs Airbnb: Which is right for you?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=87k_xNSSNGk</p> <p>12 Things You NEED When Staying In Hostels</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L0W_132mUQ</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>5. 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> | | <p>4. 能構思、製作畫報並發表夢想住宿提案。</p> | <p>4. 個人構思或小組合作發想夢想住宿，運用簡報或圖文畫報進行發表。全班票選優勝企劃。</p> | <p>4. 能認真構思並製作圖、文畫報並向全班介紹。</p> | <p>Where to Stay in Japan?</p>  <p>Vocabulary</p> <p>hotel motel hostel B&B/guesthouse flat resort villa</p> <p>hotel</p>  |
| <p>第 11 週 至 第 20 週</p> | <p>10</p> | <p>Check in? Check out? No problem!</p> | <p>1. 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> | <p>1. 住宿相關的字詞學習</p> <p>*book a room, single/double/twin/family room, non-smoking room, check in, check out, room service, wake-up call</p> | <p>1. 能聽懂現代住宅類型的單字。</p> <p>2. 能說出住宿相關的單字與句型。</p> | <p>1. 搭配圖卡和字卡，練習住宿相關的字詞。</p> <p>2. 進行眼耳口手心五到大考驗，學生根據視聽提示，拿取對應物品並</p> | <p>1. 能正確唸讀各種住宿類型單字。</p> <p>2. 能根據提示，拿取正確的相關物品並回應。</p> | <p>Checking in 影片 https://www.youtube.com/watch?v=3nhWVtXVTcE</p> <p>Making Requests 影片 https://www.youtube.com/watch?v=X_5XI-wR_kQ</p> |

3. 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

4. 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

5. 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

2. 住宿相關的句型學習

I'd like to _____.

Can you (help me) _____?

3. 住宿相關的圖示符號學習
There is free wifi.

3. 能正確運用所學字詞與句型表達需求。

4. 能辨識各項住宿相關的圖示符號，判斷住宿設備。

回應。

3. 進行角色扮演任務，抽任務卡練習在不同情境中使用所學的字詞與句子。

4. 進行旅宿、設備閱讀配對活動，練習圖示與文字說明辨識。

3. 能根據情境需求，使用正確的英文語句表達需求。

4. 能根據文字說明與圖示符號提示，正確配對旅宿與設備。