

## 臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 113 學年度第一學期三年級彈性學習重大議題課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題宣導·自治活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成《飲食紀錄表》學習單、完成《打造零「暴」幸福家》學習單、完成《看看自己，比較別人》學習單、完成《堅守界線遠離傷害》學習單、完成《地球的醫生》學習單、完成小心自由行學習單、完成一山還有一山高學習單、完成了解自己-我的成長學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	安全教育 小心自由行	【綜合】 3a-II-1 覺察生	【綜合】 Cd-II-1 生	一、能了解	【過關斬將我在行】 教學活動	討論參與度	小心自由行學習單

			<p>活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫 6 個。</li> <li>2. 全班做分類，並請各組派代表說明。</li> <li>3. 教師再補充說明。</li> <li>4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。</li> <li>5. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。</li> </ol>		
第二週	1	戶外教育 一山還有一山高	<p>【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，</p>	<p>【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的</p>	<p>一、認識登山應該配戴的裝備及注意</p>	<p>(一)認識山難 1. 播放山難新聞 2. 提問：</p>	口頭回答	一山還有一山高 學習單

			並能關懷團隊的成員。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	事項。 二、知道不同高度的山所隱藏的危險。 三、理解山難的處理流程及措施。	(1) 為什麼可能會山難的情況下，還是有這麼多人跑去爬山？ (2) 山難可能的原因是什麼？ (3) 一定是沒有做好準備才會發生山難嗎？		
第三週	1	選擇美，則美-大鯨魚瑪莉蓮 【國教輔導團教案】	性 E2 覺知身體意象對身心的影響	1. 合宜的身體意象。 2. 尊重自己與他人。 3. 學習自我肯定。	1. 引導學生覺知身體意象對身心的影響。 2. 引導學生尊重自己與他人的身體。 3. 引導學生面對外在環境能自我肯定。	1. 教師播放「大鯨魚瑪麗蓮」繪本 ppt。 2. 教師提問故事內容 3. 教師總結內容	學生回答	國教輔導團教案
第四週 ~	5	性別平等教育-看看自己，比較	【健康與體育】 3b-II-2 能於	【健康與體育】	1. 觀察自己從小到大的	1. 利用學生嬰兒時期片，讓學生辨別性別。	1. 完成《看看自己，比	1. 嬰兒照片 2. 《看看自己，

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週		別人	引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	變化。 2. 認識兩性生長的異同。	2. 填寫《看看自己，比較別人》學習單並發表對於男生跟女生身體結構的差異意見。 3. 認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。	較別人》學習單 2. 學生對問題加以思考且能確實回答	比較別人》學習單
第九週 ~ 第十一週	3	家庭教育- 均衡營養 DIY	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工	1. 利用提問引導學生回憶飲食狀況以及攝取的營養素，進而思考這些食品的营养分配是否為發育所需。 2. 填寫《飲食紀錄表》並討論學習單記錄結果。 3. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。 4. 分組討論營養三明治製作活動事宜。 5. 營養三明治 DIY。	1. 學生確實回答問題 2. 完成學習單《飲食紀錄表》 3. 實際操作《營養三明治 DIY》活動	1. 《飲食紀錄表》學習單

					合作，完成營養三明治的製作。			
第十二週 ~ 第十三週	2	環境教育- 地球戰士	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>【自然】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-2</p>	<p>1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>2. 能夠了解地球受污染的原因。</p> <p>3. 能夠明白防治環境污染的方法。</p> <p>4. 培養愛護地球生物的態度。</p>	<p>1. 利用地球儀，讓學生認識地球及地球上的生命。</p> <p>2. 透過比較「美麗的地球」和「受污染的地球」兩張掛圖，讓學生反思地球受污染的原因。</p> <p>3. 利用動物角色扮演，讓學生身歷其境，了解環境污染對生態的嚴重性。</p> <p>4. 填寫《地球的醫生》學習單，思考如何做才能使地球恢復為美麗的模樣。</p> <p>5. 設計海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。</p>	<p>1. 學生對地球生命問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>2. 認真參與表演</p> <p>3. 完成學習單《地球的醫生》</p> <p>3. 自製環境保護宣傳海報</p>	<p>1. 地球儀</p> <p>2. 掛圖</p> <p>3. 《地球的醫生》學習單</p> <p>4. 海報</p>

				<p>自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>				
第十四週	1	<p>生命教育</p> <p>了解自己-我的成長</p>	<p>【國語】</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1</p>	<p>1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。</p> <p>2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。</p> <p>3. 樂於與人分享成長的點滴。</p> <p>4. 依據學習單能歸納重點。</p> <p>5. 可以探索</p>	<p>(一) 分組分享：</p> <p>1. 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。</p> <p>2. 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。</p> <p>3. 說一說：我是這樣出生的……(我的出生故事)。</p> <p>4. 超級比一比：與組員比一比，誰的家族樹最龐大？誰的身高長最多？誰的體重增加最快速？(此項也可以是秘密)</p> <p>(二) 各組發表：</p> <p>1. 每組選出一個最受歡迎的故事，上台發表，和全班共同分享。</p> <p>2. 統計學習單內容，誰的變化最多？(身高？體重？腳印長？)誰的出生故事最精彩？誰的家族樹最龐大？</p>	參與討論	了解自己-我的成長學習單

				人聲、動作與空間元素和表現形式。	自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。			
第十五週 ~ 第十七週	3	防治家庭暴力- 打造零「暴」幸福家	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1. 了解什麼是家庭暴力。</p> <p>2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>1. 利用「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」、「通報篇-一通電話，拯救一個孩子」、「家庭暴力防治法 20 年」宣傳片，讓學生進行思考並提出問題。</p> <p>2. 引導學生了解家庭成員組成，並透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力種類。</p> <p>3. 填寫學習單《打造零「暴」幸福家》複習家庭暴力的類型與求助管道，了解遇到事件時，正確的處理方式，懂得保護自己、尊重他人。</p>	<p>1. 認真觀賞影片</p> <p>2. 學生對問題加以思考，能踴躍回答問題</p> <p>3. 完成學習單《打造零「暴」幸福家》</p>	<p>1. 《打造零「暴」幸福家》學習單</p>
第十八週 ~ 第二十週	3	性侵害防治教育- 堅守界線遠離傷害	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問</p>	<p>1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。</p>	<p>1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位。</p> <p>2. 藉由新聞事件讓學生了解重要性。</p>	<p>1. 認真觀看社會新聞</p> <p>2. 學生對問題加以思</p>	<p>1. 身體構造圖</p> <p>2. 性侵犯的社會新聞</p> <p>3. 《堅守界線遠</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>3. 學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>3. 填寫學習單《堅守界線遠離傷害》，讓學生能區辨性侵害、性騷擾、性霸凌，三者的定義。</p> <p>4. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。</p> <p>5. 學生學得自我保護的知識與技巧，懂得拒絕不尊重和不舒服的感覺，了解重要性並且保護自己、尊重他人。</p>	<p>考，且踴躍回答</p> <p>3. 完成《堅守界線遠離傷害》學習單</p> <p>4. 認真參與表演</p>	<p>離傷害》學習單</p> <p>4. 氣球</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 重大議題 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	議題宣導·自治活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成《飲食紀錄表》學習單、完成《防「暴」幸福讚》學習單、完成《大家一起來》學習單、完成《拒絕被收買》學習單、完成《珍愛地球 How 無「塑」》學習單、完成交通安全學習單、完成人際你我他學習單、完成農家樂逍遙學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週	1	安全教育 交通安全	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>一、能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>二、知道自己上學與放學路線。</p> <p>三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>四、能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>六、能與別人</p>	<p>(一)安全的上學與放學</p> <p>1. 老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。</p> <p>2. 教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。</p> <p>3. 問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。</p> <p>4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？</p> <p>5. 問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6. 問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p>	口頭發表	交通安全學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。			
第二週	1	戶外教育 農家樂逍遙	<p>【健體】</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>【健體】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、</p>	<p>一、能認識農場裡的動植物名稱</p> <p>二、能了解動植物的習性和特色</p> <p>三、對於農場內動植物生態的瞭解</p> <p>四、能動手製作屬於自己的DIY 作品</p>	<p>(一)動物區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哺乳類動物</li> <li>2. 家禽動物</li> <li>3. 爬蟲類動物</li> </ol> <p>➤ 有些農場可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。</p> <p>(二)植物區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花卉類</li> <li>2. 蔬菜類</li> <li>3. 水果類</li> </ol> <p>有些農場可以提供摘採水果的體驗。</p>	解說說明	農家樂逍遙 學習單

				藝術作品 與藝術 家。				
第三週 ~ 第五週	3	性侵害防治- 拒絕被收買	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 認識與陌生人應對的方式。</p> <p>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>3. 能培養見義勇為的精神。</p> <p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力</p>	<p>1. 透過幼童綁架的剪報，讓學生思考是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導。</p> <p>2. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/「為什麼是我」讓學生學會保護自己的安全，避免成為受害者。</p> <p>3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動。了解避免與陌生人有所接觸及如何向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。</p> <p>4. 共讀繪本「糖果屋裡的秘密」。</p> <p>5. 進行「拒絕被收買」的情境演練</p> <p>6. 填寫《拒絕被收買》學習單。了解無論是熟人或陌生人，只要他人的行為有導致自身不舒服、不恰當，就應該懂得拒絕並利用 113 救助電話，。</p> <p>7. 進行「發現大野狼」活動，透過實際演練了解應變方式並加以運用，幫助自己</p>	<p>1. 認真觀賞影片</p> <p>2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>3. 認真參與情境演練</p> <p>4. 認真閱讀繪本「糖果屋裡的秘密」</p> <p>5. 完成《拒絕被收買》學習單</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 相關影片 <a href="https://dvsa.tainan.gov.tw/News_Video.aspx?n=21878&amp;sms=19789">https://dvsa.tainan.gov.tw/News_Video.aspx?n=21878&amp;sms=19789</a></p> <p>3. 繪本 ppt</p> <p>4. 《拒絕被收買》學習單</p>

第六週 ~ 第八週	3	家庭教育- 做個聰明消費小 贏家	<p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>2b-II-2 願意改 善個人的健康習 慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生 活問題。</p>	<p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育 的意義與 成長個別 差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做 的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常 生活問題 所需的資 源。</p>	<p>1. 能確知消費 習慣與生活上 的密切關係。</p> <p>2. 能了解消費 者應有的權 益。</p> <p>3. 能養成正確 的消費習慣， 以提昇消費的 品質。</p> <p>4. 能培養學生 正確的消費習 慣與態度，促 進身體健康。</p>	<p>脫離險境。</p> <p>1. 學生準備零食到課堂上， 並自由發表對於零食的看 法。</p> <p>2. 利用提問引導學生注意營 養標示及廠商的地址及電話 與出品的日期等。</p> <p>3. 填寫《消費小偵探》學習 單，記錄家中食品營養標示</p> <p>4. 透過新聞閱讀「校旁1元 食品標示不清」，請學生發 表有關此則新聞的類似經 驗</p> <p>5. 學生分享《消費小偵探》 學習單中，家中有哪些標 示不清的食品</p> <p>6. 填寫《消費者的守護神》 學習單，記錄家中食品， 並認識食品標章。</p> <p>7. 學生了解除了食品之外， 所有食衣住行些有該注意的 地方，只要標示不全的商 品，我們都應當注意。</p>	<p>1. 學生對問 題加以思 考，且踴躍 回答</p> <p>2. 完成學 習單《消 費小偵 探》</p> <p>3. 完成學 習單《消 費者的守 護神》</p>	<p>1. 《消費小偵 探》學習單</p> <p>2. 《消費者的守 護神》學習單</p> <p>3. 新聞閱讀</p>
第九週 ~ 第十週	2	環境教育- 珍愛地球 How 無 「塑」	<p>【藝術】</p> <p>2-II-4 能認識 與描述樂曲創作 背景，體會音樂</p>	<p>【藝術】</p> <p>音 E-II-1 多元形式 歌曲，</p>	<p>1. 了解塑膠對 環境造成的汙 染。</p> <p>2. 能分辨垃圾</p>	<p>1. 透過 MV「還地球幸福的笑 臉」，觀察影片內容。</p> <p>2. 透過《減塑檢核表》學習 單，了解塑膠在日常生活</p>	<p>1. 認真觀 賞影片 「還地球 幸福的笑</p>	<p>1. 「還地球幸福 的笑臉」影片 <a href="https://www.youtube.com/">https://www. youtube.com/</a></p>

			<p>與生活的關聯。</p> <p>【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>【自然】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>分類的種類。</p> <p>3. 將減塑活動落實在生活中。</p>	<p>中，出現的時機及功用並自我評估生活中使用塑膠的頻率，思考如何進行減塑行動。</p> <p>3. 透過遊戲的方式實際分類垃圾，認識塑膠類垃圾。</p> <p>4. 觀看「兒童版的減塑行動」的影片，了解塑膠對人體造成的影響。</p> <p>5. 再次填寫減塑行動檢核表，觀察自己是否有所改變。</p>	<p>臉」</p> <p>2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>3. 參與垃圾分類活動</p> <p>4. 完成《減塑檢核表》學習單</p>	<p>watch?v=OR11FHNwMKs</p> <p>2. 未分類垃圾</p> <p>3. 「兒童版的減塑行動」的影片 <a href="http://kids.daai.tv/%e6%b8%9b%e5%a1%91%e8%a1%8c%e5%8b%95/">http://kids.daai.tv/%e6%b8%9b%e5%a1%91%e8%a1%8c%e5%8b%95/</a></p> <p>4. 《減塑檢核表》學習單</p>
第十一週	1	生命教育 人際你我他	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不</p>	<p>一、使成員透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來</p>	<p>一、認識自己和他人</p> <p>(一) 教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有</p>	<p>口頭表達</p>	<p>人際你我他 學習單</p>

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

【綜合】

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

同的角色，個人發展也會受其影響。

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

【綜合】

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。

加深對自我特質的了解。

二、了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質

對人際溝通的重要性。

三、協助成員瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。

四、讓成員知道想法分為「理性」與「非理性」兩部

的特質。

(二) 寫完後，請學生以 3~4 人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。接著，回到全班，分享一下剛剛的心得，透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？

分，學會  
分辨什麼  
是  
「理  
性」  
的想  
法什  
麼是  
「非  
理  
性」  
的想  
法，  
進一  
步知  
道  
「理  
性」  
想法  
與  
「非  
理  
性」  
想法  
對人  
際關



					<p>係的影響。</p> <p>五、幫助成員將在這次團體中所獲得的類化到生活中。</p>			
第十二週	1	不一樣的男孩 【國教輔導團教案】	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男女性格的不同。</li> <li>2. 尊重每個人的人格特質，不因與自己不同而取笑別人。</li> <li>3. 認同別人的人格特質，有自信展現自我。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解性別角色的多樣性與差異性。</li> <li>2. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</li> <li>3. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</li> <li>4. 學習尊重兩性的意見與想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行性別印象的快問快答活動</li> <li>2. 教師引讀繪本《奧利佛是娘娘腔》的內容</li> <li>3. 引導學童共同討論 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考 有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或 哪些人格特質是男女生都有 可能會有的？</li> </ol>	學生回答	國教輔導團教案
第十三週	5	性別平等教育-	社會 2c-II-2	社會 Aa-II	1. 能了解從事	1. 學生發表如何使班級或校	1. 分組討	1. 《大家一起

<p>~ 第十七週</p>		<p>大家一起來</p>	<p>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責</p>	<p>校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>園整潔的方法與整潔活動時間要做哪些工作。 2. 透過分組討論，填寫《大家一起來》學習單，讓學生區別男女生適合的工作項目。 3. 學生將所發表結果的加以統整，並發表對此結論有何看法。 4. 讓學生了解整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作</p>	<p>論，將組員意見實際紀錄 2. 完成《大家一起來》學習單 3. 學生對問題加以思考，且踴躍回答 4. 專心聆聽各組的報告。</p>	<p>來》學習單</p>
-------------------	--	--------------	---	---	--	--	---	--------------

				任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
第十八週 ~ 第二十週	3	防治家庭暴力-防「暴」幸福讚	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映</p>	<p>1. 能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>2. 能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>3. 能搭配適當的處理方式,才能保護自己、幫助他人</p>	<p>1. 利用家暴相關影片,讓學生思考並提出問題,引導學生說出認知中的家庭暴力,並加以解釋定義。</p> <p>2. 了解家庭暴力涵蓋的行為,學會保護自己,懂得伸張正義。</p> <p>3. 利用家庭防制暴力宣導影片,學生事前分組,進行行動劇的排練</p> <p>4. 填寫《防「暴」幸福讚》</p>	<p>1. 認真觀賞影片</p> <p>2. 學生對家暴問題加以思考,且踴躍回答</p> <p>3. 認真參與行動劇表演</p> <p>4. 完成</p>	<p>1. 家暴相關影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY">https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY</a></p> <p>2. 《防「暴」幸福讚》學習單</p>

			<p>居住地方社會事物與環境的關係。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>學習單，學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同並讓學生瞭解遇到事情時，有適當的方式尋求幫助，不可隱瞞及害怕。</p>	<p>《防「暴」幸福讚》學習單</p>	
--	--	--	--	---	--	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。