

臺南市公(私)立北區立人國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習身「立」其「蹟」ABC 課程計畫 (■藝才班)

學習主題名稱 (中系統)	「樂」在家鄉 ABC	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input checked="" type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係:認識與走訪家鄉附近的鴨母寮市場和鄰近古蹟台南測候所，觀察家鄉的人文場所和大自然的天氣變化，樂於學習用簡易英語描述所見所聞，明白人與人和人與自然的相依共存關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備對家鄉特色景點與古蹟的基本認識，運用簡易英語進行主題內容的介紹與日常溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1.能在兩節課內完成逛市場學習單，用英語正確指認與介紹自己設計的市場食物攤。 2.能在一週內完成天氣紀錄表，並用英語正確介紹天氣變化。 3.能簡單說出鴨母寮市場和台南測候所的特色或用途				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

To Market to Market

(10)

1. 能以英語表達市場食物攤位
2. 能繪製海報並向同學發表分享



Weather Watch

(10)

1. 能聽懂天氣的英文單字並用句子說出天氣狀況
2. 能紀錄天氣並認識測候所

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校 訂)	學習目 標	學習活動 請依據其「學 習表現」之動 詞具體規畫設 計相關學習活 動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第十一 週	11	To Market to Market	<p>1.英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2.英 2-II-3 能說出課堂中所學字詞。</p> <p>3.英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4.社 3c-</p>	<p>1.市場食物攤位的單字學習。 vegetables, fruit, meat, seafood, noodles/rice juice/tea, eat, like, market, stall</p> <p>2.市場食物與攤位的句型學習。 I go to Yamuliao market. I (don't)</p>	<p>1.能聽懂六種市場食物攤位單字。</p> <p>2.能說出六種市場食物與攤位的句型</p> <p>3.能正確配對圖卡、字卡和句條，並且讀</p>	<p>1.搭配圖卡，學唱食物歌謠，熟練食物單字。</p> <p>2.指認圖片、說出正確的食物單字與句子</p> <p>3.進行全班和小組內的字卡、圖卡、句條桌遊活動，熟練字詞辨讀與配對。</p> <p>4.老師發學習單，在螢幕上示範各</p>	<p>1.能大聲跟唱歌曲。</p> <p>2.能在 30 秒內看圖說出 6 種食物英語名稱。</p> <p>3.能和組員互學、和諧進行卡片練習活動</p> <p>4.能認真於兩節課內完成市場學習單</p> <p>5.能認真學習口語發表並以流暢的英語向同學介紹</p> <p>6.能認真觀賞</p>	<p>Teaching resources 教師自編簡報與英語村提供簡報</p>   <p>1. I am healthy (song) https://www.youtube.com/watch?v=a3XWixSHH8</p> <p>2. To Market to Market</p>

II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

5.社 3c-II-1 聆聽他人的見，並表達自己的看法。

eat/like meat.
Look!
This is my meat stall.

3.學校周邊的鴨母寮市場和水仙宮市場介紹

出和抄寫所學單字與句型

4.能依照老師指示填寫自己常逛的市場名稱並畫出自己設計的食物攤位

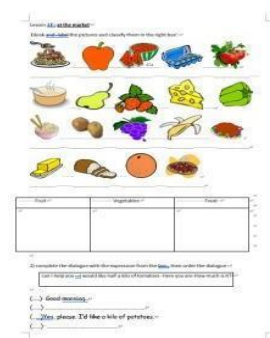
5.能運用所學單字、句型向同學介紹自己愛逛的市場和設計的攤位食物

細項內容書寫方法和攤位設計圖畫法，請學生於2節課內完成。

5. (1)老師帶全班加強練習主要單字與句型的練習；
(2)請學生先輪流在小組內，向組員介紹，組員間相互指正與學習；
(3)學生自由到其他組別去介紹、發表，並請同學簽名在學習單背面。
(4)抽點學生起來分享自己欣賞哪位同學的學習單與英語發表

市場介紹影片，對家鄉文化產生認同感


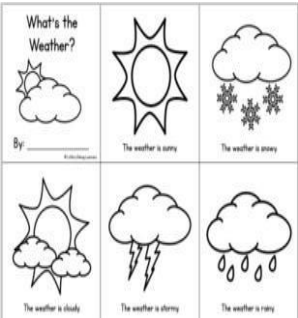
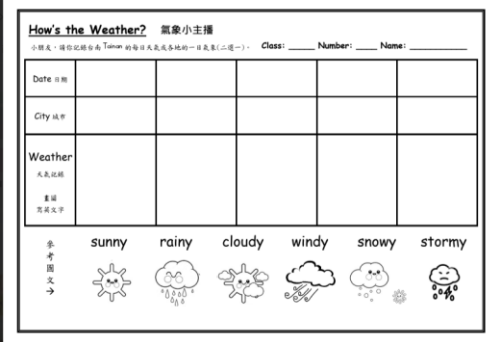
<https://www.youtube.com/watch?v=lbVVtl-u374>
3. Peppa Pig--Market
https://www.youtube.com/watch?v=owGW2_daHxS0

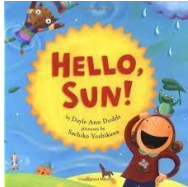
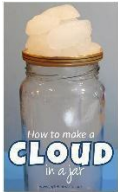


Yamuliao Traditional Market
https://www.youtube.com/watch?v=4S_2wHF8448



ShuixianGongMarket
<https://www.youtube.com/watch?v=pbFyPmARixA>

<p>第十二週 到 第二十二週</p>	<p>11</p>	<p>Weather Watch</p>	<p>1.英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2.英 2-II-3 能說出課堂中所學字詞。 3.英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4.社 3c-II-2 同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.天氣單字 sun(ny), rain(y), wind(y), cloud(y), snow(y) 2.天氣句型 How's the weather? It's <u>sunny</u>. 3.一周天氣觀察紀錄表 4.台南測候所 Old Tainan Weather Observatory 建築與觀測儀器介紹</p>	<p>1.能聽懂並跟說天氣單字 2.能聽懂並說出描述天氣的句子 3.能正確抄寫並完成天氣紀錄表 4.能認識台南測候所特色</p>	<p>1.運用天氣歌曲，練習單字聽與說 2.逐頁帶讀小書，練習天氣描述句型。 3.運用網路資源練習天氣單字抄寫與紀錄。 4.運用網頁環景導覽功能與網站影片、圖文解說，帶學生認識測候所和天氣觀測裝置</p>	<p>1.能跟唱天氣歌曲並做出對應的動作。 2.能看小書逐頁念出天氣描述句子 3.能在 5 天後完成一週天氣紀錄表並進行口頭發表。 4.能看到胡椒罐建築物就說出台南測候所的中文和跟唸英文名稱 Old Tainan Weather Observatory</p>	<p>Teaching Resources</p> <p>Weather Songs https://www.youtube.com/watch?v=sUkMzQ_UMrQ https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo</p>   <p>小書</p>  <p>天氣紀錄表</p> <p>台南測候所簡介 https://south.cwb.gov.tw/inner/kAOU1572511338IkPr https://www.youtube.com/watch?v=vv8Zg_Q0O-4 https://www.youtube.com/watch?v=uj8V0fF9v98 https://view.boch.gov.tw/NationalHistorical/itemspage.aspx?id=28</p>
-----------------------------	-----------	----------------------	--	---	---	---	---	---

								<p>Old Tainan Weather Observatory— virtual tour https://view.boch.gov.tw/NationalHistorical/PanoDisplay.aspx</p> <p>補充資料</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=8yya_ca0r0n8</p> <p>延伸活動</p> 
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立北區立人國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習身「立」其「蹟」ABC 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「樂」在家鄉 ABC	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input checked="" type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係: 認識新化老街與十鼓文化園區, 透過古董玩及樂器的欣賞, 了解今昔兒童玩具的關聯與差異, 並透過藝術創作及欣賞培養美感體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識新化老街及十鼓文化園區, 及認識各類古董玩及樂器, 並透過藝術創作與欣賞, 實踐生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<ol style="list-style-type: none"> 學會摺紙技術，摺出自己喜歡的古童玩，結合學過的英語單字和句型，與同學分享與互動玩遊戲。 聆聽樂器演奏樂音，聽辨樂器與唸出英語名稱，在課堂上表演或分享自己的演奏影片，用英文向同學介紹自己喜歡的樂器。 能簡單說出新化老街和十鼓文創園區的特色
---	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)


Taiwaese Toys (10)

- 能說出台灣古早童玩的英文名稱。
- 能製作並分享自己的玩具作品。



Musical Instruments (10)

- 能說出樂器的英文名稱並表達喜好。
- 能聽辨樂器聲音並演奏。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第十週	10	Old Taiwanese Toys	1-II-10 能聽懂簡 易句型的 句子。 2-II-3 能說出課 堂中所學 字詞 3-II-2 能辨識課 堂中所學 字詞	1.四種 Taiwanese toys 的單字學 習。 a top, a glove puppet beanbags, origami 2. 句型 It's a <u>top</u> . I like to	1.能聽懂 並說出四 種 Taiwanese toys 單 字。 2.能應用 句型說出 4 種 Taiwanese toys 與	1. 老師展示教 學簡報、圖卡 或實物，學生 跟念學習 Taiwanese toys 的單 字。 2. 學生隨機練 習認讀玩具單 字；再自由選 擇自己喜歡的 玩具，用指定 句型表達喜好	1. 聽一 聽，指出 所聽到的 單字。 2. 能在 30 秒內， 正確地唸 出 4 個單 字。 3. (1)能 配合圖片	1. 教師自編簡報 

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p>	<p><u>spin a top.</u> 的學習。</p> <p>3. 應用摺紙技術，以色紙摺出童玩</p> <p>4. 新化老街歷史與特色</p>	<p>表達個人喜好</p> <p>3. (1) 能學會摺紙步驟，完成童玩； (2) 能用指定句型向同學展示與說明作品並一起試玩</p> <p>4. 能認識新化老街故事與特色</p>	<p>3. (1) 教師播放教學影片、搭配實體示範與各組種子小老師輔助，進行童玩摺紙教學； (2) 學生先在小組內互動玩耍，接著再分批，教師巡視指導英語口說</p> <p>4. 播放影片，輔以解說與事後問答</p>	<p>唸出正確句子。 It's <u>a top</u>. I like to <u>spin a top</u>.</p> <p>(2) 能用流暢英語與同學互動、和諧玩童玩</p> <p>4. 能認真觀看介紹影片，並能踴躍回答問題</p>	 <p>2. 新化老街 https://www.youtube.com/watch?v=OM6tGLhm2cA https://www.youtube.com/watch?v=VhGAOR0nER4 https://www.youtube.com/watch?v=3LiSrw9XPUY</p>
<p>第十一週至第二十週</p>	<p>10</p>	<p>Let's Play the Drums</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學字詞</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>1. 樂器單字 drum, recorder, piano, violin, guitar</p> <p>2. 句型 It's the recorder</p>	<p>1. 能聽懂並說出五個樂器單字</p> <p>2. 能分辨不同樂器的樂音並應用句型說出樂器</p>	<p>1. 老師使用自製簡報進行教學，幫助學生聽辨樂器樂音和聽、說樂器英語名</p> <p>2. (1) 各組學生聽樂音在小白板上抄寫正確的樂器名稱並</p>	<p>1. 能指認並說出正確的樂器名稱</p> <p>2. (1) 能聽辨出這五種樂器的不同 (2) 能看懂同學的表</p>	<p>1. 教師自編簡報</p>  <p>2. Edpuzzle 樂器影片觀看與回答問題 https://edpuzzle.com/media/62ac1b2a265f4d4109b3ae9a</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>易句型的句子</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>音 1-II-2 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即表演,表達自我的感受。</p>	<p>. I (don't) like it. I can/can't play the recorder.</p> <p>3.學生演奏</p>	<p>名稱與自己的喜好和特長。</p> <p>3. 能現場演奏或播放演奏影片,展現專長</p>	<p>大聲唸出來 It' s the violin. 。</p> <p>(2)學生輪流用比手畫腳方式讓同學猜自己喜歡或會演奏的樂器是什麼。同學猜對後,本人必須用句型完整敘述一次,才算完成任務。</p> <p>3. 鼓勵學生個人或組隊在課堂上表演一小段樂器演奏或以預錄影片代替亦可,搭配英語介紹</p>	<p>演,用完整句猜出正確的樂器名</p> <p>3. 能以讚賞鼓勵態度觀賞表演</p>	<p>A Jazzy Day</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vkDeA2h1GrM</p> <p>3. 十鼓文創園區+擊樂團</p> <p>https://reurl.cc/y7gY2M</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IqF3W11mukQ_Y</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。