

## 臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 重大議題 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	重大議題	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<b>■</b>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過性別平等教育、家庭教育，家庭暴力及性侵害防治的教育議題，引導學童自我認識，促進學童身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	透過家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育等法定重要議題，引導學童自我認識，促進學童身心發展。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「----自我介紹」學習單</li> <li>關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。</li> <li>體會父母撫養孩子的辛苦，幫忙分擔家務。</li> <li>引導孩童遠離性別刻板印象</li> <li>了解自己，肯定自己，發現獨一無二的自己。</li> <li>完成「畫自己臉部」學習單。</li> <li>口頭回答問題。</li> </ol>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育-身體紅綠燈	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。	1、觀賞影片「身體我最大」 2、學會建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。	學生認真欣賞完影片後踴躍回答教師提問  學生踴躍回答教師提問	影片  口頭回答
第 4 週	1	注意身邊的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、能了解危險隨時會在身邊出現。 二、能隨時注意自身活動場所的安全。 三、能互相禮讓並懂得關心別人。 能知道危機發生時，該如何有效處理。	(一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 曾在什麼樣的情況下發生或目睹危險的發生？ 2. 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？	口頭發表	口頭發表

第 5 週	1	千里之行， 從頭開始	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、認識健行與一般散步的差異。</p> <p>二、透過討論認識健行需要注意的事情。</p> <p>三、透過競賽，讓學生感受健行隱藏的危險。</p>	<p>1. 討論時間 (學校附近的郊山為例較佳)</p> <p>(1) 有人知道這張照片是在哪裡拍的嗎？</p> <p>(2) 你們覺得應該要走多久才可以拍到這張照片？</p> <p>(3) 你們覺得照片裡的時間是幾點呢？怎麼知道的？</p> <p>2. 你們覺得上山可能會遇到哪些狀況？</p> <p>3. 那你要怎麼解決剛剛的那些狀況？</p>	口頭評量	口頭評量
第 6 週	1	生日派對 (一) 我的成長	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的</p>	<p>一、能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。</p> <p>二、能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。</p> <p>三、能參與討論，並分享自己的故事。</p> <p>四、培養上臺發表的勇氣與能力。</p>	<p>1 分組分享</p> <p>(1)小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。</p> <p>(2)注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。</p> <p>2 各組發表</p> <p>每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。</p> <p>教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。</p>	上臺發表	上臺發表

			成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
第 7 週	1	我的力量	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 知道肯定自我與助人的關聯。</p> <p>2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。</p> <p>3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。</p>	<p>我有優點嗎？</p> <p>※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討論與延伸。</p> <p>1. 發表與討論：</p> <p>(1)請學童想一想：你和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？</p> <p>(2)生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？</p> <p>(3)發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？</p> <p>(4)說一說：假如同學有</p>	口頭發表	上台發表

						和你不一樣 的問題困擾時，你會想幫助他 (她)嗎？為什麼？ ※引發學童認識自己的優點，進而 啟發成為助人的動力。		
第 10-11 週	2	家庭暴力防治-遠離家暴怪獸	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	1、觀賞影片「暴龍爸爸變身記」 2、希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	學生認真欣賞完影片後踴躍回答教師提問  學生踴躍回答教師提問	影片  口頭回答
第 12-14 週	3	家庭教育-我愛我的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	1、分享在家如何幫忙分擔家務 2、影片「我愛我的家」  3、舉出關懷家人的行為 4、希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。	專心聆聽 討論發表 參與討論	影片「我愛我的家」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			事、物，願意提供協助與服務。					
第 15-19 週	5	性別平等教育-獨一無二的我	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	1、教師播放影片「唐朝小粟子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 2、繪本〈威廉的洋娃娃〉 3、引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。	學生認真欣賞完影片後踴躍回答教師提問  完成「----自我介紹」學習單	影片 繪本  「----自我介紹」學習單
第 20 週	1	我真的很不錯 (輔導團教案)	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活 A-I-3 自我省思。	1. 學生能夠認識自我的獨特性。 2. 學生能夠自我接納。 3. 學生能夠對自己肯定與期許。	從小強化自我的觀念，了解自己的優點和缺點。在活動過程中，孩子們可以了解自己，肯定自己，發現獨一無二的自己。	完成「畫自己臉部」學習單	分享 「我」是唯一的

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱	重大議題	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過性別平等教育、家庭教育，家庭暴力及性侵害防治的教育議題，引導學童自我認識，促進學童身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能透過性別平等教育、家庭教育、性侵害防治的教育議題，養成學童良好的態度與價值觀、關懷自然環境、自我保護的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1、能口頭回答老師提出的問題。 2、學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅 3、學會自我保護的方法，遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。 4、與家人並建立親密的情感。 5、家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。 6、能清楚辨識自己的身體界限，學會保護自己身體的求助方法。 7、「家事記錄小幫手」學習單 8、				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育-認識自己、保護自己	健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	1、觀賞「我會保護自己的身體」影片 2、透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。	學生認真欣賞完影片後踴躍回答教師提問  學生踴躍回答教師提問	影片  口頭回答
第 4 週	1	校園安全糾察隊	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 1a-I-1 認識	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	一、能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。 二、能說出規則的功能。 三、能遵守活動場地的安全規則。 四、能欣賞及接	(一) 將全班分成四組，請二、三組的同學，跟隨音樂的節奏行進，(大家排隊依序從第一排走到最後一排。)其他坐在位置上的同學，則觀察他們的動作。  (二) 當音樂停止時，請同學加快腳步回到自己的	口頭報告。	口頭報告。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>基本的健康常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	<p>納他人的分享與建議。</p> <p>能知道如何處理小傷口。</p>	<p>位置上。</p> <p>(三) 老師提問：剛剛發生了哪些危險的行為？並請同學反省，在行進中發生危險、碰撞的原因。</p> <p>(四) 分享如何避免碰撞到他人的方法；假如不小心碰撞到他人，可以怎麼處理？</p>		
第 5 週	1	動物大集合	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>一、能認識動物的名稱</p> <p>二、能了解動植物的習性和特色</p> <p>三、了解動物與人類之間的的互動</p> <p>四、對於簡單動物生態的瞭解</p>	<p>二、發展活動</p> <p>《戶外區》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣動物區</li> <li>2. 兒童動物區</li> <li>3. 熱帶雨林區</li> <li>4. 沙漠動物區</li> <li>5. 澳洲動物區</li> <li>6. 非洲動物區</li> <li>7. 溫帶動物區</li> <li>8. 鳥園</li> </ol>	導覽解說	分組討論

			【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第 6 週	1	生日派對 (二) 優點大轟炸	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、能製作生日卡，表達對別人的祝賀。 二、會誠心欣賞別人，真心讚美別人。 三、能與人分享生命中的樂事。	1 教師逐一介紹當月的壽星，並說出一、二個小壽星的優點。 2 每個小朋友都要說說小壽星的優點。 3 並將優點寫在小卡紙上，簽名，送給壽星當禮物。 4 壽星將小卡紙上的優點貼在書面紙上，完成一棵「優點樹」。 5 請壽星大聲朗誦自己的優點，並將「優點樹」張貼布置教室。	說出感受	說出感受
第 7 週	1	愛要及時	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適	【國語】 ◎ Cb-I-1 各類文本	1. 認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方法。	(一) 『愚』孝與『真』孝 1. 教師利用單槍設備，	口頭報告。	口頭報告。

			<p>當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>3. 提升對人的尊重與感恩的情操。</p>	<p>向學童介紹 24 孝的故事內容，並展示相關圖片。</p> <p>(附件 1-2)</p> <p>2. 發表與討論：</p> <p>(1) 說一說，24 孝有哪些故事？你最喜歡哪個故事？</p> <p>(2) 故事中，為人子女是如何對待父母？</p> <p>(3) 這樣孝順的行為是好的嗎？為什麼？</p> <p>(4) 你欣賞 24 孝中，哪種孝順方式？</p> <p>3. 鼓勵學童自由發表。</p>		
第 10-11 週	2	家庭暴力防治 - 保護自己最重要	<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-1</p>	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-</p>	<p>1. 能辨識危險的環境。</p> <p>2. 學會危機處理的方法。</p> <p>3. 懂得求助的方法。</p>	<p>1、觀賞「達達的超能力」家暴防治影片</p> <p>2、引導學生學會自我保護的方法，並具有危</p>	<p>學生認真欣賞完影片後踴躍回答教師提問</p>	<p>影片</p> <p>口頭回答</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	I-3 自我省思。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。	學生踴躍回答教師提問	
第 12-14 週	3	家庭教育- 可愛的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	1、繪本——你還愛我嗎？ 2、從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	繪本——你還愛我嗎？ PPT 踴躍回答教師提問	繪本 ppt
第 15-19 週	5	性別平等教育- 快樂做家事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2 媒	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	1、繪本——朱家故事 2、了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	1、繪本——朱家故事 PPT 2、完成「家事記錄小幫手」學習單	繪本 ppt 「家事記錄小幫手」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
第 20 週	1	我的身體我保護(輔導團教案)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」，與學生討論。</li> <li>2. 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本</li> <li>3. 播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」</li> </ol>	學生回答 課堂表現	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。