

臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習身「立」其「蹟」ABC 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「行」在校園 ABC	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與鑑賞:觀察學校附近有哪些古蹟,又能如何到達,了解交通與自身的關係。並透過自我創作,學習欣賞他人之作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	具備對於大眾運輸的認識,並遵守交通規則。透過作品創作,理解交通與自身的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 能聽懂並能看圖片指認、說出學校附近的至少兩項古蹟。 2. 能認識各種交通工具,選定自己喜歡的交通工具,進行不同媒材的創作並與同學分享自己選擇這項交通工具的原因。 3. 能與小組成員一同完成「交通工具特色」海報並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

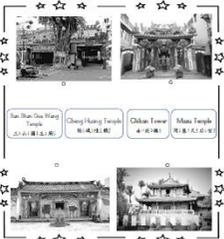
Historical Sites near Liren
(16)
認識學校附近的古蹟

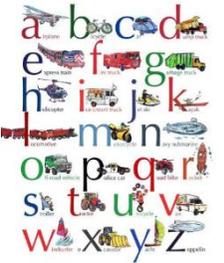


Vehicles
(14)
認識各種交通工具

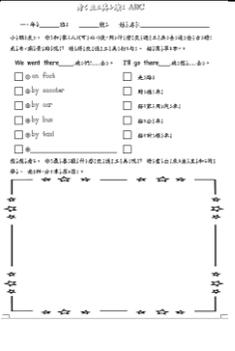


Modes of Transportation
(10)
認識交通工具類別和特色

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 8 週	16	Historical sites near Liren	(英語文) 1-I-5 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 (生活) 2-I-1 以感官和 知覺探索生 活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。	1. 台南、 立人國小、 廟宇等英文 名詞 2. 學校附近 的古蹟	1. 能聽懂並 說出台南、 立人國小、 廟宇等英文 名詞 2. 能跟著老 師一起探索 學校附近的 古蹟	1. 以 google map 方式，帶 領學生找學校附近有哪些 古蹟，並在課程中帶出 Tainan、Liren Elementary School、temple、 building、tower 等名詞。 2. 認識學校內和附近的古蹟 -忠孝樓、三山國王廟、 開基天后宮、城隍廟、赤 崁樓的外觀特色、用途與 所在位置 Zhongxiao Building, San Shan Guo Wang Temple, Cheng Huang Temple, Mazu Temple, Chikan Tower Look! What is it? It's _____.	1. 能說出台 南、立人國 小、廟宇等 英文名詞 2. 能參與課 堂討論 3. 能從拼圖 提示或完整 照片，指 認、說出校 內和學校附 近的古蹟。	教學檔案  G1 Historic Sites & Transportation. 學習單 

<p>第 9 週 至 第 15 週</p>	<p>14</p>	<p>Vehicles</p>	<p>(英語文) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 各種交通工具的英文名詞</p> <p>2. 各種交通工具的特色</p>	<p>1. 能聽懂並說出各種交通工具的英文名詞</p> <p>2. 能利用不同媒材創作交通工具，並凸顯其特色</p>	<p>1. 聽歌曲，帶出本學期課程重點-交通工具</p> <p>2. 用教學簡報或實體海報和字、圖卡介紹各種不同的交通工具</p> <p>3. 引導學生邊唸英文，邊作動作練習各種交通工具英文名稱，bike, bus, car, scooter, boat, plane 等 What is it? It's a <u>bike</u>. I like it.</p> <p>4. 讓孩子們選擇三種交通工具，分別以彩色筆、廣告紙圓點貼或毛線/毛線進行創作。</p>	<p>1. 能聽懂、做出對應動作，並且唸出不同交通工具的英文名稱</p> <p>2. 能完成不同媒材的創作</p> <p>3. 能說出選擇該項交通工具的原因</p>	<p>歌曲影片 https://youtu.be/5-DeiXPJ3H8 https://youtu.be/YjswctbXc_c https://youtu.be/Ks_Hkx9oxiI</p> <p>海報</p> 
<p>第 16 週 至 第 20 週</p>	<p>10</p>	<p>Modes of Transportation</p>	<p>(英語文) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 認識交通工具的類別和特色、優缺點</p>	<p>1. 能探索各類交通工具的特色、優缺點並積極參與課堂討論</p> <p>2. 能尊重不同看法，與小組成員共同完成海報</p>	<p>1. 全班共同討論交通工具的類別 land, water, air 和它們的特色、優缺點。</p> <p>2. 分組選擇最有興趣的交通工具，共同創作海報，並上台發表。</p> <p>3. 與同學討論，學期初認識的學校附近的古蹟可以用哪些交通工具到達</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀交通工具的類別、並說出特色、優缺點</p> <p>2. 能完成分類學習單</p> <p>3. 能與小組成員一同完成海報</p>	<p>簡報</p>  <p>TRANSPORTATION Color all vehicles in the three modes of Transportation.</p> <p>LAND: car, bus, motorcycle, truck, train</p> <p>AIR: airplane, hot air balloon, rocket</p> <p>WATER: ship, sailboat, boat</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

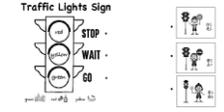
			<p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>We can go by _____.</p>	<p>4. 能踴躍參與討論與發表</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	----------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	「行」在校園 ABC	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與鑑賞：觀察學校裡的古蹟，了解交通與自身的關係。並透過自我創作，學習欣賞他人之作品。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	具備對於大眾運輸的認識，並遵守交通規則。透過作品創作，理解交通與自身的關係。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能辨識常見的交通號誌和標示並說出正確的意思。 2. 能正確、認真完成道路安全學習手冊。 3. 能小組合作演出交通安全狀況劇並通過交通安全關卡考驗。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Road Signs (16) 認識常見的交通號誌和代表的意義 </div>		➔	<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Road Safety (16) 能遵守交通規則，維護安全 </div>		➔	<div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Be A Good Visitor (6) 了解參觀古蹟時需要遵守的規則 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 8 週	16	Road Signs	<p>(英語文)</p> <p>1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>7-1-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 簡易動詞與名詞的英語</p> <p>2. 生活中需要遵守的交通規則</p>	<p>1. 能聽懂並說出簡易動詞的英語</p> <p>2. 能運用非語言訊息 (EX. 肢體動作) 幫助學習</p> <p>3. 能覺察生活中需要遵守的各種交通規則並探究其原因</p> <p>4. 能傾聽並嘗試理解他人的意見</p>	<p>1. 聽、看交通號誌歌曲，引導學生搭配肢體動作，學習簡易動詞的英語 Red light, stop. Green light, go. Yellow light, slow/wait.</p> <p>2. 看交通號誌圖卡或聽指示，做出正確的回應動作。</p> <p>3. 分組討論學校或住家周邊容易發生的危險事件，合作演出狀況劇</p> <p>4. 欣賞狀況劇後，全班一同討論需要設置哪幾種交通號誌提醒用路人。</p>	<p>1. 能根據圖卡和老師的語音提示，跟念並做出正確的動作</p> <p>2. 能認真、正確完成學習單</p> <p>3. 能與同學分組討論，完成一張海報。</p> <p>4. 能踴躍參與討論與發表</p>	<p>教學簡報</p>  <p>學習單</p>  <p>歌曲影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eNUjS80_nyg Red Light Green Light</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I2guw0zXDI Traffic Light Song with Matt</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=78v2EtmHVcg Learn Road Signs Song</p>

<p>第 9 週 至 第 16 週</p>	<p>16</p>	<p>Road Safety</p>	<p>(英語文) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(生活) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 簡易動詞、形容詞與是非問答的英語</p> <p>2. 各種交通規則帶給大眾的影響</p>	<p>1. 能聽懂簡易動詞、形容詞與是非問答的英語</p> <p>2. 能專注於教師對於交通規則的講解</p> <p>3. 能探索並體會各種交通規則帶給大眾的影響</p>	<p>1. 播放交通安全影片，引導學習道路安全的守則。 Stop. Look. Listen. Slow. Wait. Cross.</p> <p>2. 教師在討論過程中，帶出形容詞英語 Is it <u>safe</u>? (good, bad...)</p> <p>Yes, it is./No, it's not.</p> <p>3. 指派幾位學生拿著號誌卡在教室指定位置，其他學生要依序前往闖關，做出正確回應動作的學生可獲蓋過關印章。</p>	<p>1. 能踴躍參與討論</p> <p>2. 能嘗試盡量用英語回答老師的問題</p> <p>3. 能做好自己被分配到的任務並完成闖關</p>	<p>Road Safety 手冊</p>  <p>學習單</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=NeEF1fwT4k&t=123s Road Safety video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=30xhZrbnPxlw Peppa's Road Safety Rules</p>
<p>第 17 週 至 第 20 週</p>	<p>8</p>	<p>Be A Good Visitor</p>	<p>(英語文) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 簡易形容詞與疑問詞的英語</p>	<p>1. 能聽懂並說出簡易形容詞與疑問詞的英語</p>	<p>1. 依據之前討論的「交通規則」，詢問孩子在其他情形下是否也需要遵守規範。</p> <p>2. 教師提出不同情境詢問學生的想法，鼓勵學生用英語回答問題(Ex. good, bad, maybe,</p>	<p>1. 能踴躍參與討論</p> <p>2. 能用英語回答老師的問題</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has I Can Follow the Rules Song</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>(生活) 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>2. 參觀古蹟時應遵守的規範</p>	<p>2. 能傾聽他人的想法，與他人一同探索關參觀古蹟時應遵守的規範</p>	<p>why, because, etc.)</p> <p>3. 以「我們要去參觀學校裡的古蹟-『忠孝樓』囉」，帶領全班一同討論參觀古蹟時需要遵守哪些規範。</p> <p>4. 指派小組長觀察各組同學在參觀忠孝樓時有那些不合適的行為，回到教室後一同討論。</p> <p>5. 在參觀忠孝樓時，一邊觀察有什麼與其他大樓不同的特別之處，完成學習單。</p>	<p>3. 能踴躍參與討論</p> <p>4. 在參觀古蹟時，能確實遵守規範。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>學習單</p> 
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。