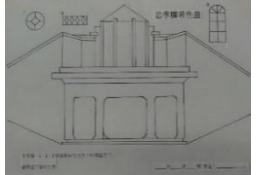





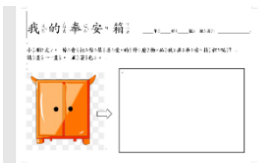
學習主題名稱 (中系統)	走讀立人古蹟-忠孝樓(1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過多媒體教學，實物觀察，認識古蹟大樓-忠孝樓的外觀特色、地理位置，了解在生活情境中之交互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	能理解簡報的內容及認識古蹟大樓-忠孝樓的特色和位置，透過藝術創作，培養美感體驗，並使具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，在生活情境與人溝通應用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 小組能在 5 分鐘內拼出 8 個忠孝樓的重要處室的名稱，並完成兩張學習單創作及表達自我創作想法。 2. 小組合作能在 5 分鐘內正確配對 8 個忠孝樓重要處室的功能。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-9 週	6	忠孝樓初體驗	<p>1. 國 3-I-1 正確<u>認念</u>、<u>拼讀</u>及書寫注音符號。</p> <p>2. 國 3-I-2 <u>運</u><u>用</u>注音符號<u>輔</u><u>助</u>識字，也能<u>利用</u>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3. 生 4-I-1 <u>利用</u>各種生活的媒介與素材進行<u>表現</u>與<u>創作</u>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 忠孝樓 8 個重要處室的拼音認識</p> <p>2. 忠孝樓 8 個重要處室的認識</p> <p>3. 忠孝樓著色畫學習單創作</p> <p>4. 小小建築師學習單創作</p>	<p>1. 能運用注音符號認識忠孝樓 8 個重要處室。</p> <p>2. 能認識忠孝樓 8 個重要處室的主要功能配對。</p> <p>3. 進行學習單創作，表現出自己喜愛的建築樣式。</p>	<p>1. 忠孝樓 8 個重要處室拼音教學。</p> <p>2. 忠孝樓 8 個重要處室的主要功能配對教學。 (1)教務處-領課本 (2)學務處-失物招領 (3)總務處-修繕 (4)輔導室-心情諮詢 (5)兒童美術館-藝文展覽 (6)校長室-校長辦公的地方 (7)奉安室-放奉安箱的地方 (8)校史室-保存學校歷史的地方</p> <p>3. 進行「忠孝樓著色畫」學習單創作。</p> <p>4. 進行「小小建築師」學習單創作。</p> <p>5. 發表兩張學習單作品。</p>	<p>1. 小組合作能在 5 分鐘內正確拼出 8 個忠孝樓重要處室拼音。</p> <p>2. 小組合作能在 5 分鐘內正確配對 8 個忠孝樓重要處室的功能。</p> <p>3. 能完成「忠孝樓著色畫」學習單、「小小建築師」學習單。</p> <p>4. 能專心聆聽及表達自我創作想法。</p>	 <p>「忠孝樓著色畫」學習單</p>  <p>「小小建築師」學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	走讀立人古蹟-忠孝樓(2)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過實物觀察及體驗，認識古蹟大樓-忠孝樓的人文歷史，了解在生活情境中之交互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能理解簡報的內容及認識古蹟大樓-忠孝樓的人文歷史和位置，透過藝術創作，培養美感體驗，並使具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，在生活情境與人溝通應用。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能以三句話介紹忠孝樓(需包括興建年代、校名)，並完成兩張學習單創作及表達自我創作想法。 2. 能完整唱出校歌、能說出正確校訓。 3. 能完成「我的奉安箱」與「我是小設計師」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] --> B[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] B --> C[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] C --> D[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-9 週	6	遊「歷」忠孝樓	1. 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2. 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 奉安室與奉安箱的認識 2. 「我的奉安箱」學習單創作 3. 認識忠孝樓的歷史。 4. 認識學校新舊版本服裝，與忠孝樓傳統顏色。 5. 「我是小設計師」學習單創作	1. 能更深入認識奉安室與奉安箱的功用。 2. 能發揮創意，將自己珍愛的物品，畫在「我的奉安箱」學習單。 3. 能認識忠孝樓興建的年代、重要大事、校名演變、學校校徽、校歌。 4. 由學校新舊版本服裝認識忠孝樓顏色(茄苳紅)。	1. 奉安室與奉安箱的功用教學。(奉安室保留日治時期的精緻櫃子，稱為「奉安箱」，主要用於存放天皇教育敕語及天皇相片。) 2. 進行「我的奉安箱」學習單創作。 3. 發表「我的奉安箱」學習單作品。 4. 參觀校史館、玄關歷史牆。 5. 校訓、校歌教學。 6. 完成「我是小設計師」學習單。	1. 能正確說出奉安室裡的奉安箱的功能。 2. 能完成「我的奉安箱」學習單。 3. 能專心聆聽及表達自我創作想法。 4. 能以三句話介紹忠孝樓。(需包括興建年代、校名) 5. 能正確完整唱出校歌。 6. 能說出正確校訓，舉出兩項實踐的行為。 7. 能完成「我是小設計師」學習單，並分享設計理念。	 <p>奉安室與奉安箱</p>  <p>奉安箱</p>  <p>教育敕語謄本</p>  <p>「我的奉安箱」學習單</p>

