

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，能說、讀、聽、寫出一億以內的數；能認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；能進行一億以內各數的大小比較；能以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 在協助下，能用直式算出四位數乘以一位數的乘法問題；在協助下，能用直式算出三位數、四位數乘以二位數的乘法問題。 3. 能使用量角器；能命名並分類鈍角、銳角、直角、平角及周角；能認識旋轉角；在協助下，能算出指定角度。 4. 在協助下，能用直式算出四位數除以一位數的除法問題；在協助下，能用直式算出二、三位數除以二位數的除法問題；在協助下，能用直式算出多位數的除法問題。 5. 能命名並分類基本三角形；在協助下，能繪製出基本三角形；能認識平面圖形全等的意義。 6. 能認識真分數、假分數和帶分數；在協助下，透過操作活動，能進行假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 7. 在協助下，能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係；在協助下，能察覺圖卡排列的規律，並依規律回答問題；在協助下，透過觀察，能察覺奇數和偶數的加、乘規律並回答相關問題。 8. 在協助下，能依題意列式算出兩步驟的整數四則問題，並知道併式的約定；在協助下，能列出有括號的算式算出連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題；能說出整數四則的計算約定。 9. 透過觀察，能說、讀、聽、寫出二位小數；在協助下，能進行二位小數的換算；能進行二位小數的大小比較；能用直式算出二位小數的加、減法問題；在協助下，透過觀察公分刻度尺，能認識小數數線，並標記出指定小數。 10. 能認識 1 公里(km)的長度；在協助下，能認識公里和公尺、公里和公分間的關係並進行換算；在協助下，能算出公里和公尺的計算問題。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元一億以內的數 1-1 一億以內的數	3	在定位板輔助下，透過操作活動，能說、讀、聽、寫出一億以內的數。	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第二週	第 1 單元一億以內的數 1-2 一億以內數的換算 1-3 一億以內數的大小比較 1-4 大數的加減	3	<ol style="list-style-type: none"> 在定位板輔助下，能認識並念出一億以內各數的位名與位值。 在定位板輔助下，能進行一億以內各數的換算。 能比較出一億以內各數的大小。 能算出以萬、一為位值單位的加減問題。 			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第三週	第 2 單元乘法 2-1 四位數乘以一位數 2-2 一位數、二位數乘以二位數	3	<ol style="list-style-type: none"> 在口語協助下，能用直式算出四位數乘以一位數的乘法問題。 在口語協助下，能用直式算出一、二位數乘以二位數的乘法問題。 	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	<p>【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p>

第四週	第2單元乘法 2-3 三位數、四位數乘以二位數	3	在口語協助下，能用直式算出三、四位數以內乘以二位數的乘法問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	環 E1 參與戶外學習，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週	第3單元角度 3-1 認識量角器 3-2 使用量角器量角和畫角 3-3 直角、銳角和鈍角的角度 3-4 角度的估測	3	1. 能使用量角器。 2. 能畫出指定角度。 3. 在協助下，能命名並分類鈍角、銳角和直角。 4. 在協助下，能進行角度的估測。	n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

<p>第六週</p>	<p>第3 單元角度 3-5 旋轉角 3-6 角度的計算</p>	<p>3</p>	<p>1. 在協助下，能命名並分類平角和周角。 2. 在協助下，能認識旋轉角。 3. 在協助下，能算出指定角度。</p>	<p>n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第七週</p>	<p>第4 單元除法 4-1 四位數除以一一位數 4-2 二位數除以二位數</p>	<p>3</p>	<p>1. 在協助下，能用直式算出四位數除以一一位數的意除法問題。 2. 在協助下，能用直式算出二位數除以二位數的除法問題。</p>	<p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第八週</p>	<p>第4 單元除法 4-3 三位數除以二位數</p>	<p>3</p>	<p>在協助下，能用直式算出三位數除以二位數的除法問題。</p>			<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，</p>

							<p>熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第九週	<p>第 5 單元三角形</p> <p>5-1 從邊和角來分類三角形</p> <p>5-2 畫出基本三角形</p> <p>5-3 全等圖形和全等三角形</p>	3	<p>1. 能命名並分類基本三角形。</p> <p>2. 在口語及肢體協助下，能畫出基本三角形。</p> <p>3. 能認識平面圖形全等的意義，並看圖回答問題。</p>	<p>S-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好</p>

					、銳角三角形 、鈍角三角形 。		的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第十週	1~5 單元複習 第一次定期評量	3	能熟悉第 1~5 單元學習內容。	n-II-1 理解一億以內的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 S-II-2 認識平面圖形全等的意義。 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

					<p>「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等、疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>		
第十一週	第 6 單元分數 6-1 認識真分數、假分數和帶分數	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能命名並分類真分數、假分數與帶分數。 2. 能說、讀及寫出真分數、假分數與帶分數。 	<p>n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Π-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十二週	第 6 單元分數 6-2 假分數和帶分數的互換 6-3 認識分數的數線	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助下，透過操作活動，能將假分數化成帶分數。 2. 在口語協助下，透過操作活動，能將帶分數化成假分數。 3. 能在數線上標記出簡單分數。 			<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	

第十三週	第 7 單元數量關係 7-1 數的規律	3	在口語協助及圖示輔助下，能觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係並回答問題。	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十四週	第 7 單元數量關係 7-2 形的規律 7-3 奇偶的規律	3	1. 在口語協助及圖示輔助下，能觀察圖卡排列的規律，並依規律回答問題。 2. 在口語協助下，能觀察觀察奇數和偶數的加、減、乘規律並依規律回答問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第十五週	第 8 單元整數四則 8-1 併式—由左而右 8-2 有括號的先算	3	1. 在口語協助下，能依題意列式算出兩步驟的整數四則問題，並知道併式的約定。 2. 在口語協助下，能依題意列出有括號的算式算出連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 R-4-1-3 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(括號先算)。 R-4-2-1 四則計算規律(Ⅰ)：加減混合計算。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第 8 單元整數四則 8-3 四則計算— 先乘除後加減	3	能說出整數四則的計算約定，並依約定逐步算出答案。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					R-4-2-2 四則計算規律 (I)：乘除混合計算。 R-4-2-3 四則計算規律 (I)：在四則混合計算中運用數的運算性質。		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十七週	第 9 單元小數 9-1 認識二位小數 9-2 小數的大小比較	3	1. 在口語協助下，透過觀察，能說、讀、聽、寫出二位小數。 2. 在口語協助下，透過操作，能進行二位小數的換算。 3. 能比較出二位小數的大小。	n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十八週	第 9 單元小數 9-3 小數的加減法 9-3 認識小數的數線	3	1. 在口語協助下，能用直式算出二位小數的加減法問題。 2. 在口語協助下，透過觀察公分刻度尺，能認識小數數線，並標記出指定小數。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第十九週	第 10 單元長度 10-1 認識 1 公里 10-2 公里和公尺的換算	3	1. 在口語協助下，能認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 在口語協助下，能認識公里和公尺間的關係並進行換算。	n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第二十週	第 10 單元長度 10-3 公里和公分的換算 10-4 公里和公尺的計算	3	1. 在口語協助下，能認識公里和公分間的關係並進行換算。 2. 在口語協助下，能算出公里和公尺的計算問題。	、容量、重量之量感與估測能力。 n-Π-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第二十一週	6~10 單元複習 第二次定期評量	3	能熟悉第 6~10 單元學習內容。	n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Π-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Π-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Π-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Π-8 能在數線標	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

				<p>示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p>	<p>、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-2-1 四則計算規律(I)：加減混合計算。</p> <p>R-4-2-2 四則計算規律(I)：乘除混合計算。</p> <p>R-4-2-3 四則計算規律(I)：在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	
第二十二週	學期總複習	3	能熟悉第 1~10 單元學習內容。	<p>n-II-1 理解一億以內的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

					<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉</p>	
--	--	--	--	--	--	--

的意義，做計算與估算。

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。

n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。

n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。

n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

r-II-2 認識一維及

角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所有轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

R-4-1-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(由左往右)。

R-4-1-2 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(先乘除後加減)。

R-4-1-3 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(括號先算)。

R-4-2-1 四則計算規律(I)：加減混合計算。

R-4-2-2 四則計算規律(I)：乘除混合計算。

R-4-2-3 四則計算規律(I)：在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，能報讀統計圖；在協助下，能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 在協助下，能比較同分母分數的大小；在協助下，能算出同分母分數的加減法問題；在協助下，能算出分數的整數倍及應用問題。 3. 能認識概數的意義；在協助下，能用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取出概數；在協助下，透過情境及取概數活動，能回答整數的加、減估算問題。 4. 在協助下，能用直式算出小數乘以一位整數、乘以二位整數的問題；在協助下，能應用乘除關係算出小數的乘法應用問題；在協助下，能算出小數乘以整數兩步驟（不併式）問題。 5. 在協助下，能認識垂直與平行的意義；在協助下，能說出簡單平面圖形的「角」與「邊」等構成要素；在協助下，透過平行的概念，能命名並分類簡單平面圖形；在協助下，透過操作，能認識四邊形的簡單性質；在協助下，能畫出直角與平行線段；在協助下，能描繪出指定平面圖形。 6. 在協助下，能說出長方形和正方形的周長公式、面積公式；在協助下，能應用公式算出圖形的周長、面積問題。 7. 能認識平方公分；在協助下，能知道平方公尺與平方公分的關係，並進行平方公尺與平方公分的換算。 8. 在協助下，透過觀察具體平分的情境，能理解等值分數；在協助下，能比較分數的大小；在協助下，能將簡單分數換成小數、小數換成分數。 9. 在協助下，能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；在協助下，能算出時間量中二階單位之間的計算問題；在協助下，能依題意計算出從某一時刻到另一時刻中間經過的時間；在協助下，能算出時刻與時間量的加減問題。 10. 在協助下，透過直接比較或以個別單位比較，能認識物體的大小；在協助下，透過操作活動，能做出指定的正方體、長方體；在協助下，透過點數活動，能算出複合形體的體積。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元統計圖表 1-1 認識長條圖	3	在口語協助下，能報讀出長條圖的資料。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第1單元統計圖表 1-2 認識折線圖 1-3 認識複雜長條圖 1-4 繪製長條圖	3	1. 在口語協助下，能報讀出折線圖的資料。 2. 在口語協助下，能報讀出較複雜的長條圖。 3. 在口語協助下，能整理生活中的資料，繪製出長條圖。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第三週	第2單元分數的加減和整數倍 2-1 同分母分數的大小比較 2-2 同分母分數的加法	3	1. 在口語協助下，能比較出同分母分數的大小。 2. 在口語協助下，能算出同分母分數的加法問題。	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】
第四週	第2單元分數的加減和整數倍 2-3 同分母分數的減法 2-4 分數的整數倍 2-5 分數的應用	3	1. 在口語協助下，能算出同分母分數的減法問題。 2. 在口語協助下，能算出分數的整數倍問題。	n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

			3. 在口語協助下，能算出分數的應用問題。				<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第五週	<p>第 3 單元概數</p> <p>3-1 生活中的概數</p> <p>3-2 無條件進入法</p> <p>3-3 無條件捨去法</p>	3	<p>1. 在口語協助下，能認識概數的意義。</p> <p>2. 在口語協助及視覺提示輔助下，能用無條件進入法、無條件捨去法在指定位數取概數。</p>	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。「 \approx 」的使用。	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般</p>
第六週	<p>第 3 單元概數</p> <p>3-4 四捨五入法</p> <p>3-5 概數的應用</p>	3	<p>1. 在口語協助及視覺提示輔助下，能用四捨五入法在指定位數取概數。</p> <p>2. 在口語協助及視覺提示輔助下，能用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>3. 在口語協助及視覺提</p>			<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p>	

			示輔助下，透過情境及取概數活動，能解決整數的加、減估算問題。				生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第4單元小數乘以整數 4-1 一位小數乘以一位整數 4-2 二位小數乘以一位整數 4-3 一、二位小數乘以二位整數	3	1. 在口語協助下，能用直式小數乘以一位整數的問題。 2. 在口語協助下，能用直式處理小數乘以二位整數的問題。	n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。	N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能E2了解節約能源的重要。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	第4單元小數乘以整數 4-4 小數乘法的應用	3	1. 在口語協助下，能應用乘除關係，依題意列式算出小數的乘法應用問題。 2. 在口語協助下，能依題意列式算出小數乘以整數兩步驟（不併式）問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

第九週	第 5 單元四邊形 5-1 垂直和平行 5-2 認識四邊形	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語及肢體協助下，能命名及分類垂直與平行。 2. 在口語及肢體協助下，能說出或寫出簡單平面圖形的「角」與「邊」等構成要素。 3. 在口語協助下，由平行的概念，能命名並分類簡單平面圖形。 4. 在口語協助下，透過操作，能認識四邊形的簡單性質。 	<p>S-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十週	第 5 單元四邊形 5-3 認識對角線 5-4 繪製四邊形	3	在口語及肢體協助下，能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第十一週	一~五單元複習 第一次定期評量	3	能熟悉第一~五單元學習內容。	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分</p>	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

				<p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>S-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

第十二週	第 6 單元周長和面積 6-1 周長公式 6-2 面積公式	3	1. 在口語協助下，能理解並說出長方形和正方形的周長公式，並應用公式算出圖形周長。 2. 在口語協助下，能理解並說出長方形和正方形的面積公式，並應用公式算出圖形面積。	n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3-1 正方形與長方形的面積與周長：理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2 正方形與長方形的面積與周長：理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-3-3 正方形與長方形的面積與周長：理解簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	第 6 單元周長和面積 6-3 周長和面積的關係 6-4 認識平方公尺和換算	3	在口語協助下，能知道 1 平方公尺等於 1000000 平方公分，並進行平方公尺與平方公分的換算。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第十四週	第 6 單元周長和面積 6-5 複合圖形的面積	3	在口語協助下，能應用長方形和正方形面積公式，算出複合圖形面積。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第十五週	第 7 單元等值分數 7-1 認識等值分數 7-2 找出等值分數 7-3 簡單異分母分數的比較	3	1. 在口語協助下，能觀察具體平分的情境，找出等值分數。 2. 在口語協助下，能比較出分數的大小。	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能

第十六週	第 7 單元等值分數 7-4 分數和小數的互換	3	在口語協助下，能將簡單分數換成小數、小數換成分數。	較與加減的意義。 n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週	第 8 單元時間的加減 8-1 時間的換算 8-2 時間量的加減計算	3	1. 在口語協助下，能了解時間量中二階單位之間的關係並進行換算。 2. 在口語協助下，能用直式算出時間量中二階單位之間的計算問題。	n-Π-10-1 理解時間的加減運算。 n-Π-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	N-4-13-1 解題：日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 解題：日常生活的跨時、24 小時制。 N-4-13-3 解題：日常生活的時間單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇

第十八週	第 8 單元時間的加減 8-3 兩時刻間的時間量 8-4 一段時間之前或之後的時刻	3	1. 在口語協助及圖示輔助下，能列式算出從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 在口語協助及圖示輔助下，能列式算出時刻與時間量的加減問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	第 9 單元立方公分 9-1 認識體積 9-2 認識立方公分	3	1. 在口語協助下，透過直接比較或以個別單位比較，能認識並比較出物體的大小。 2. 在口語協助下，透過操作活動，能做出指定的正方體、長方體。	n-Π-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Π-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Π-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十週	第 9 單元立方公分 9-3 複合形體的體積	3	在口語協助下，透過點數活動，能算出複合形體的體積。	n-Π-9-4 認識體積。		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

第二十一週	6~9 單元複習 第二次定期評量	3	能熟悉第 6~9 單元學習內容。	<p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13-1 解題：日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-13-2 解題：日常生活的跨時、24 小時制。</p> <p>N-4-13-3 解題：日常生活的時間單位換算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3-1 正方形與長方形的面積與周長：理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-3-2 正方形與長方形的面積與周長：理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>S-4-3-3 正方形與長方形的面積與周長：理解簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	
-------	---------------------	---	------------------	--	---	---	--

第二十二週	學期總複習	3	能熟悉第 1~9 單元學習內容。	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13-1 解題：日常生活的時間加減問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	
-------	-------	---	------------------	---	---	---	--

			<p>形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>N-4-13-2 解題：日常生活的跨時、24 小時制。</p> <p>N-4-13-3 解題：日常生活的時間單位換算。</p> <p>S-4-3-1 正方形與長方形的面積與周長：理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-3-2 正方形與長方形的面積與周長：理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>S-4-3-3 正方形與長方形的面積與周長：理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。