

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	一、建立對英文的學習興趣。 二、樂於探索生活中常見的英文符號級標誌意義。 三、能聽說簡易的日常用語，並使用於生活中。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第七週	一、打招呼	14	1.認識不同的國家使用不同的語言 2.認識使用英文的時機 3.認識基本的英文打招呼用語 4.認識簡易的英文自我介紹方式	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	紙筆 口語 指認 操作	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

第八週- 第十四週	二、英文字母遊樂園	14	1.閱讀英語字母繪本 2.認識 26 個英文字母 3.進行英文字母的造型聯想 4.以多元方式表達英文字母 5.認識字母發音 6.認識字母書寫方式	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	紙筆 口語 指認 操作	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十五週- 第二十二週	三、常見的英文標誌 (一)	16	1.認識含有英文字母或單字的標誌(告示類) 2.認識標誌中的英文字母 3.認識標誌意思 4.認識標誌使用情境	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。	紙筆 口語 指認 操作	品 E1 良好生活習慣與德行。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、建立對英文的學習興趣。 二、樂於探索生活中常見的英文符號及標誌意義。 三、能聽說簡易的日常用語，並使用於生活中。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1-7週	四、常見的英文標誌 (二)	14	1.認識含有英文字母或單字的標誌(生活用品類) 2.認識標誌中的英文字母 3.認識標誌意義 4.認識標誌使用情境	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。	紙筆 口語 指認 操作	品 E1 良好生活習慣與德行。

第 8-14 週	五、對話好簡單	14	1.認識簡易的教室用語 2.認識簡易的日常生活用語 3.認識課堂中所學的字詞圖卡 4.在對話中培養良好的聆聽態度 5.認識合適的回應方式	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac- III -2 簡易的教室用語。 Ac- III -3 簡易的生活用語。	紙筆 口語 指認 操作	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 15-20 週	六、一起來唱歌	12	1.聆聽英文歌曲 2.認識歌曲中的單字 3.認識歌曲中的片語 4.認識歌曲中的句子	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ae- III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	紙筆 口語 指認 操作	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。