

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	一、了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響。 二、以合宜的應變方式面對生活中的自然現象。 三、藉由蔬菜栽種活動培養負責任的態度。 四、勇於表達自我意見，具備良好的溝通互動能力。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第七週	一、天氣知多少	21	1.認識不同的天氣 2.依照天氣選擇衣服 3.依照天氣使用生活用品 4.氣象預報查詢方式	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	紙筆 口語 指認 操作	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

第八週- 第十四週	二、小小農夫	21	1.生物的能量 2.種植蔬菜 3.影響蔬菜生長的環境 4.發表種植紀錄	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INc-III-9 常見動植物所需要的養份。 INb-III-7 植物各部位的功能。	紙筆 口語 指認 操作	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週- 第二十二週	三、奇妙的空氣	24	1.空氣的特性 2.風 3.空氣汙染對生活的影響 4.清新的室內空氣小妙招	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INd- II -4 空氣流動產生風	紙筆 口語 指認 操作	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	一、認識生活中常見的溫度變化與影響。 二、透過對於保育的認知，理解珍愛生命的意義。 三、進行團隊合作活動，增進與人相處的應變方式。 四、透過操作活動，覺察酸鹼水溶液在環境中的應用與影響。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	四、溫度變變變	21	1.認識溫度 2.生活中的溫度 3.溫度變化對物質的影響 4.溫度變化和水的三態	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	紙筆 口語 指認 操作	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第 8-14 週	五、動物解說員	21	1.動物的構造 2.動物的成長 3.動物的演化和環境的關係 4.動物的生存	pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc-Ⅲ-8 自然界常見的動植物族群。	紙筆 口語 指認 操作	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 15-20 週	六、神奇的水溶液	18	1.水溶液的酸鹼 2.溶解和不溶解的物質 3.酸鹼的特性	ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	紙筆 口語 指認 操作	科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。