

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能夠聽懂並執行重要他人的指令。 2.能夠依照任務步驟完成工作。 3.能夠養成良好的生活習慣。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第七週	一、我會放置學用品	14	1.進教室 1-1 找到教室 1-2 與老師打招呼 2.打開書包 2-1 將書包放在椅子上 2-2 打開書包 3.放置學用品 3-1 認識各種學用品 3-2 將水壺、餐袋、資料袋、書包拿到各個放置區 3-3 從資料袋拿出聯絡簿，放在老師桌上 4.回座位	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-2 自我管理策略。	紙筆 口語 指認 操作	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

第八週- 第十四週	二、我會吃午餐	14	<p>4-1 找到自己的座位坐下</p> <p>1.洗手 1-1 找到洗手台 1-2 確實將手洗乾淨</p> <p>2.拿餐具 2-1 到餐具櫃拿自己的餐袋 2-2 回到座位，打開餐袋，拿出餐具</p> <p>3.排隊 3-1 站在餐車前等待（地上會貼小腳丫）</p> <p>4.盛飯 4-1 將餐盒拿給老師 4-2 端好餐盒放回桌上，再拿湯碗 4-3 將湯碗拿給老師 4-4 端好湯碗放回桌上</p> <p>5.回座等候開動 5-1 回到座位上等待 5-2 聽到「開動」，開始吃飯</p> <p>6.吃飯 6-1 用餐禮儀（手扶著碗，握好湯匙，不用手抓食物……等）</p> <p>7.表達需求 7-1 表達自己的需求(吃不下、吃不夠想再盛一碗等)</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十五週-	三、我會洗手	16	1.打開水龍頭	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-2 學習行	紙筆	環 E17 養成日

第二十二週		1-1 找到洗手台 1-2 打開水龍頭 1-3 把手弄溼 2.抹肥皂/按壓洗手乳 3.把手搓一搓 4.沖水 4-1 打開水龍頭 4-2 把泡泡沖乾淨 5.關水龍頭 5-1 捧水沖水龍頭 5-2 關水龍頭 6.擦手	的學習方法，落實學習行動。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	動。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	口語 指認 操作	常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
-------	--	---	--	--	----------------	---------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.認識自我與重要他人的關係，並探索自己住家的環境。 2.能夠聽懂並執行重要他人的指令。 3.能夠依照任務步驟完成工作。 4.能夠養成良好的生活習慣。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第七週	一、我的家庭	14	1.我會介紹我的家人 1-1 自我介紹 1-2 介紹我的家庭成員 2.介紹自己的住家 2-1 辨識自己住家的地理環境 2-2 展現自己家裡的配置(有客廳、餐廳、臥室、浴室等) 3.介紹自己的家庭生活 3-1 分享自己在家庭常做的活動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	紙筆 口語 指認 操作	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬)

			3-2 分享自己與家庭成員常做的活動		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		等)。
第八週- 第十四週	二、我會玩玩具	14	1.表達意願 1-1 表達玩玩具意願 2.選玩具 2-1 找到玩具櫃 2-2 依據玩具櫃上的圖片選取自己想玩的玩具 2-3 回到遊戲區 3.玩玩具 3-1 打開/啟動玩具 3-2 開始操作玩具 3-3 必要時表達需要幫忙、或與同儕一起玩 3-4 繼續操作玩具 3-5 結束操作玩具 4.收玩具、或合作收玩具 4-1 把玩具放進玩具盒 4-2 將玩具盒依照玩具圖片放回玩具櫃	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-III-3 團體合作的技巧。	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十五週- 第二十二週	三、我會擦桌子	16	1.收拾桌面物品 1-1 覺察自己的桌面需要整理 1-2 將收拾的物品歸回	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-II-1 各種工作的甘苦。	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與

			<p>原位</p> <p>1-3 將垃圾分類處理</p> <p>2.拿抹布</p> <p>2-1 找到抹布</p> <p>2-2 將抹布弄濕</p> <p>2-3 擰乾抹布</p> <p>3.擦拭桌面</p> <p>3-1 將抹布攤開</p> <p>3-2 由左至右或右至左或上至下擦拭桌面</p> <p>3-3 連續擦拭多次至擦乾淨桌面</p> <p>4.清洗抹布</p> <p>4-1 拿抹布沖水</p> <p>4-2 搓洗抹布數次</p> <p>4-3 擰乾抹布</p> <p>5.掛抹布</p> <p>5-1 將抹布攤開</p> <p>5-2 將抹布掛好晾乾</p>	<p>1-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團體合作的技巧。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>		<p>家務工作。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。