

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	一、覺察生活中的問題並嘗試解決。 二、勇於探索與自己相關的人、事、物及環境的特性和變化，獲得學習的樂趣。 三、樂於表達自己的感受和想法，培養和他人良好的互動關係。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第七週	一、我的班級	21	1.認識自己就讀哪班 2.認識自我介紹的方法 3.認識班級同學和老師 4.認識陽光小島班級位置 5.認識樂學小棧和輔導室位置 6.認識學校校址 7.認識維護班級環境衛生的重要性	1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區環境的位置與範圍 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動 Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。	紙筆 口語 指認 操作	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

<p>第八週-第十四週</p>	<p>二、我的家庭</p>	<p>21</p>	<p>1.認識我居住的國家名稱 2.認識我居住的城市名稱 3.認識我居住的城市區域 4.認識我家的住址 5.認識我的家人名字、稱謂、工作 6.認識我在家裡可以負責的任務</p>	<p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動</p>	<p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p>	<p>紙筆 口語 指認 操作</p>	<p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p>
<p>第十五週-第二十二週</p>	<p>三、我居住的城市</p>	<p>24</p>	<p>1.認識台南市的氣候 2.認識台南市的地理環境 3.認識台南市的大眾運輸工具 4.認識台南市的商業活動 5.認識台南市的文化活動 6.認識台南的飲食習慣</p>	<p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p>	<p>紙筆 口語 指認 操作</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與價值、與完整性。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	一、建立負責的態度，能主動參與班級事務並善盡班級家庭成員責任。 二、培養獨立自主與自我管理的能力。 三、進行團隊合作活動，增進與人相處的應變方式。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	四、資源回收	21	1.認識資源回收重要性 2.認識環保局清潔隊員的工作內容 3.認識資源回收桶 4.認識焚化爐 5.認識學校的資源回收場	3d-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。	Cc- III -1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。	紙筆 口語 指認 操作	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與價值、與完整性。

第 8-14 週	五、珍貴的水資源	21	1.認識早期的用水方式 2.認識水資源使用方式的變化 3.了解水資源不足的原因 4.探究水資源節約的方法。 5.認識水資源對人與環境的重要性	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	紙筆 口語 指認 操作	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 15-20 週	六、我是環保小尖兵	18	1.覺察地球汙染問題 2.了解適當的垃圾處理方式 3.認識自己的丟垃圾習慣 4.認識環保活動例子 5.書寫環保行動便條	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	紙筆 口語 指認 操作	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。