

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1.培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能聽懂簡單的閩南語，並有適切的表情跟肢體語言。 3.從與生活經驗連結的功能性文本，理解語句和文本的意思。 4.認識與我會放置學用品、我會吃午餐、我會洗手主題相關的閩南語語詞、基本句型。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第七週	一、我會放置學用品	7	1.進教室 1-1 找到教室 1-2 與老師打招呼 2.打開書包 2-1 將書包放在椅子上 2-2 打開書包 3.放置學用品 3-1 認識各種學用品 3-2 將水壺、餐袋、資料袋、書包拿到各個放置區 3-3 從資料袋拿出聯絡簿，放在老師桌上 4.回座位	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌唸謠。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	口語 指認 操作	人 E10 認識 隱私權與日常生活的關係。

			4-1 找到自己的座位坐下	<p>的閩南語訊息。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語字詞。(替代)</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>			
第八週-第十四週	二、我會吃午餐	7	<p>1.洗手</p> <p>1-1 找到洗手台</p> <p>1-2 確實將手洗乾淨</p> <p>2.拿餐具</p> <p>2-1 到餐具櫃拿自己的餐袋</p> <p>2-2 回到座位，打開餐袋，拿出餐具</p> <p>3.排隊</p> <p>3-1 站在餐車前等待（地上會貼小腳丫）</p> <p>4.盛飯</p> <p>4-1 將餐盒拿給老師</p> <p>4-2 端好餐盒放回桌上，再拿湯碗</p> <p>4-3 將湯碗拿給老師</p> <p>4-4 端好湯碗放回桌上</p> <p>5.回座等候開動</p> <p>5-1 回到座位上等待</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語字詞。(替代)</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>2-III-1 能妥善運</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌唸謠。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Be-III-1 數位資源。</p> <p>Be-III-2 影音媒材。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	口語指認操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			<p>5-2 聽到「開動」,開始吃飯</p> <p>6.吃飯</p> <p>6-1 用餐禮儀(手扶著碗,握好湯匙,不用手抓食物……等)</p> <p>7.表達需求</p> <p>7-1 表達自己的需求(吃不下、吃不夠想再盛一碗等)</p>	<p>用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>			
<p>第十五週- 第二十二週</p>	<p>三、我會洗手</p>	<p>8</p>	<p>1.打開水龍頭</p> <p>1-1 找到洗手台</p> <p>1-2 打開水龍頭</p> <p>1-3 把手弄溼</p> <p>2.抹肥皂/按壓洗手乳</p> <p>3.把手搓一搓</p> <p>4.沖水</p> <p>4-1 打開水龍頭</p> <p>4-2 把泡泡沖乾淨</p> <p>5.關水龍頭</p> <p>5-1 捧水沖水龍頭</p> <p>5-2 關水龍頭</p> <p>6.擦手</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語字詞。(替代)</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌唸謠。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Be-III-1 數位資源。</p> <p>Be-III-2 影音媒材。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>口語指認操作</p>	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>

				閩南語的口說能力。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1.培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能聽懂簡單的閩南語，並有適切的表情跟肢體語言。 3.從與生活經驗連結的功能性文本，理解語句和文本的意思。 4.認識與我的家庭、我會玩玩具、我會擦桌子主題相關的閩南語語詞、基本句型。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第七週	一、我的家庭	7	1.我會介紹我的家人 1-1 自我介紹 1-2 介紹我的家庭成員 2.介紹自己的住家 2-1 辨識自己住家的地理環境 2-2 展現自己家裡的配置(有客廳、餐廳、臥室、浴室等) 3.介紹自己的家庭生活 3-1 分享自己在家庭常做的活動 3-2 分享自己與家庭成員常做的活動	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌唸謠。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	口語 指認 操作	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語字詞。(替代)</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>			
<p>第八週- 第十四週</p>	<p>二、我會玩玩具</p>	<p>7</p>	<p>1.表達意願 1-1 表達玩玩具意願</p> <p>2.選玩具 2-1 找到玩具櫃 2-2 依據玩具櫃上的圖片選取自己想玩的玩具 2-3 回到遊戲區</p> <p>3.玩玩具 3-1 打開/啟動玩具 3-2 開始操作玩具 3-3 必要時表達需要幫忙、或與同儕一起玩 3-4 繼續操作玩具 3-5 結束操作玩具</p> <p>4.收玩具、或合作收玩具 4-1 把玩具放進玩具盒 4-2 將玩具盒依照玩具圖片放回玩具櫃</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語字詞。(替代)</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌唸謠。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>口語 指認 操作</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

				閩南語的口說能力。			
第十五週- 第二十二週	三、我會擦桌子	8	<p>1.收拾桌面物品</p> <p>1-1 覺察自己的桌面需要整理</p> <p>1-2 將收拾的物品歸回原位</p> <p>1-3 將垃圾分類處理</p> <p>2.拿抹布</p> <p>2-1 找到抹布</p> <p>2-2 將抹布弄濕</p> <p>2-3 擰乾抹布</p> <p>3.擦拭桌面</p> <p>3-1 將抹布攤開</p> <p>3-2 由左至右或右至左或上至下擦拭桌面</p> <p>3-3 連續擦拭多次至擦乾淨桌面</p> <p>4.清洗抹布</p> <p>4-1 拿抹布沖水</p> <p>4-2 搓洗抹布數次</p> <p>4-3 擰乾抹布</p> <p>5.掛抹布</p> <p>5-1 將抹布攤開</p> <p>5-2 將抹布掛好晾乾</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語字詞。(替代)</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌唸謠。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Be-III-1 數位資源。</p> <p>Be-III-2 影音媒材。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	口語指認操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。