

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1.透過操作教具或日常生活用品，進行分類活動。 2.在具體情境中以加法、減法和乘法，解決生活中的問題。 3.透過具體物的操作，理解生活中的表格意義。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第七週	一、我的教室	28	1.放置學用品 1-1 認識各種學用品 1-2 將各種學用品放到對應的放置區 1-3 從資料袋拿出聯絡簿，放在老師桌上 2.掃地用具 2-1 認識掃具名稱 2-2 分類掃具 2-3 規劃掃地時間	d-I-1 認識分類的模式。	D-2-1 不同種類的分類。	紙筆 口語 指認 操作	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			<p>2-4 製作打掃時間表</p> <p>3.垃圾分類</p> <p>3-1 辨認不同種類垃圾</p> <p>3-2 清洗垃圾</p> <p>3-3 分類與回收垃圾</p>				
第八週- 第十四週	二、四則運算我最行 (一)	28	<p>1.操作教具</p> <p>1-1 操作指定的教具</p> <p>1-2 理解數學情境</p> <p>1-3 列式計算 (加法、減法、乘法)</p> <p>2.繪本閱讀</p> <p>2-1 讀繪本</p> <p>2-2 理解數學情境</p> <p>2-3 列式計算 (加法、減法、乘法)</p>	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	紙筆 口語 指認 操作	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週- 第二十二週	三、看表格好簡單	32	<p>1.課表</p> <p>1-1 找到指定的日子</p> <p>1-2 找到指定的節數</p> <p>1-3 報讀課表</p> <p>2.營養午餐菜單</p> <p>2-1 找到指定的日期</p> <p>2-2 拿尺對照當日菜單內容</p> <p>2-3 報讀營養午餐菜單</p> <p>3.飲料店菜單</p> <p>3-1 找到指定的餐點</p> <p>3-2 拿尺對照價格</p> <p>3-3 記錄</p> <p>3-4 計算總金額</p>	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。	紙筆 口語 指認 操作	科 E2 了解動手實作的重要性。

			3.公車時刻表 3-1 找到指定的站牌 3-2 確定搭車時間 3-3 找到最近的班次				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1.能用除法直式，解決簡化後三位數除以一一位數的問題。 2.在具體情境中以加法、減法、乘法和除法，解決生活中的問題。 3.透過長度、重量、毫升的測量活動，培養量感。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第七週	一、除法加油站	28	1.操作教具 1-1 透過分裝活動理解除法意義 1-2 透過平分活動理解除法意義 1-3 寫出除法橫式算式 1-4 做除法直式計算 2.解決生活中的問題 2-1 理解生活中的除法情境	n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。	紙筆 口語 指認 操作	科 E2 了解動手實作的重要性。

第八週-第十四週	二、四則運算我最行(二)	28	<p>2-2 列式計算</p> <p>1.操作教具</p> <p>1-1 操作指定的教具</p> <p>1-2 理解數學情境</p> <p>1-3 列式計算(加法、減法、乘法和除法)</p> <p>2.繪本閱讀</p> <p>2-1 讀繪本</p> <p>2-2 理解數學情境</p> <p>2-3 列式計算(加法、減法、乘法和除法)</p>	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。	紙筆 口語 指認 操作	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週-第二十二週	三、測量大師	32	<p>1.使用直尺和捲尺</p> <p>1-1 使用直尺測量指定物品</p> <p>1-2 報讀物品長度</p> <p>1-3 比較兩物品長短</p> <p>1-4 使用捲尺測量紙箱長寬高</p> <p>1-5 包裹體積與寄送費用之表格報讀</p> <p>2.使用磅秤</p> <p>2-1 使用磅秤測量指定物品</p> <p>2-2 報讀物品重量</p> <p>2-3 比較兩物品輕重</p> <p>3.使用量杯</p> <p>3-1 使用量杯測量指定溶液的毫升數</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			3-2 按指定的毫升數調製飲料				
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。