

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，能說讀寫出多位小數；在協助下，能認識多位小數的位值並做化聚；在協助下，能比較出多位小數的大小；在協助下，能用直式算出多位小數的加減問題；能使用四捨五入法對小數取概數。 2. 在協助下，能認識並找出某數的因數；在協助下，能認識並找出公因數及最大公因數。 3. 在協助下，能認識並找出某數的倍數；在協助下，能判別 2、5、10 的倍數。在協助下，能認識並找出公倍數及最小公倍數。 4. 在協助下，能理解擴分的意義、方法及其應用；在協助下，能理解約分的意義、方法及其應用；在協助下，能認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小；能在具體等分的情境中，用分數表示出整數相除的結果。 5. 在協助下，能認識並命名多邊形(含正多邊形)；在協助下，能理解三角形任意兩邊和大於第三邊；在協助下，能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度；在協助下，能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等；在協助下，認識扇形和圓心角。 6. 在協助下，能算出異分母分數的加法問題；在協助下，能算出異分母分數的減法問題；在協助下，能依題意列式算出異分母分數的應用問題。 7. 能認識並判別線對稱圖形，並找出圖形的對稱軸；在協助下，能看線對稱圖形回答問題；在協助下，能繪製線對稱圖形。 8. 在協助下，能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算；在協助下，能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算；在協助下，能依整數四則混合計算的約定算出加、減、乘、除混合三步驟的問題；在協助下，能依題意列式算出三步驟的四則問題；在協助下，能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算；在協助下，能算出平均問題。 9. 在協助下，能用公式算出平行四邊形的面積；在協助下，能用公式算出三角形的面積；在協助下，能用公式算出梯形的面積；在協助下，能算出複合圖形的面積。 10. 在協助下，能認識角柱、角錐、圓柱和圓錐及其組成要素；在協助下，能認識正方體和長方體面與面的垂直關係，並應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係；在協助下，能認識正方體和長方體的展開圖；在協助下，能認識柱體和錐體的展開圖；在協助下，能認識球及其組成要素。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	3	1. 在口語協助及定位板輔助下，能認識多位小數。 2. 在口語協助及定位板輔助下，能認識多位小數的位值並進行化聚。 3. 在口語協助下，能比較出多位小數的大小。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	3	1. 在口語協助下，能算出多位小數的加減問題。 2. 在口語協助下，能用四捨五入法對小數取概數。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第三週	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	3	1. 在口語協助下，能了解整除的意義。 2. 在口語協助及視覺提示輔助下，能以填空方式找出某數的因數。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。	N-5-3-1 公因數和公倍數：因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 公因數和公倍數：倍數、公倍數、最小公倍數的意義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數	3	在口語協助及視覺提示輔助下，能以填空方式找出某兩數的公因數及最大公因數。	n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五週	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的	3	1. 在口語協助及視覺提示輔助下，能找出某數的倍數。 2. 在口語協助及視覺提示輔助下，能判別及	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。	N-5-3-1 公因數和公倍數：因數、公因數、最大公因數的意義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>倍數</p> <p>活動三：公倍數和最小公倍數</p>		<p>找出 2、5、10 的倍數。</p> <p>3. 在口語協助及視覺提示輔助下，能找出某兩數公倍數及最小公倍數。</p>	<p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p>	<p>N-5-3-2 公因數和公倍數：倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p>		<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第六週	<p>第四單元擴分、約分與通分</p> <p>活動一：擴分</p> <p>活動二：約分</p>	3	<p>1. 在口語協助下，能以填空方式完成擴分。</p> <p>2. 在口語協助下，能以填空方式完成約分。</p>	<p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4-1 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第七週	<p>第四單元擴分、約分與通分</p> <p>活動三：通分和分數的大小比較</p> <p>活動四：用分數表示整數相除的結果</p>	3	<p>1. 在口語協助下，能認識通分的意義，並利用通分比較出異分母分數的大小。</p> <p>2. 在口語協助下，能用分數表示出整數相除的結果。</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p>	
第八週	<p>第五單元多邊形與扇形</p> <p>活動一：多邊形</p> <p>活動二：三角形的邊長關係</p>	3	<p>1. 在口語協助下，透過觀察，能認識並命名多邊形(含正多邊形)。</p> <p>2. 在口語協助下，透過觀察，能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第九週	<p>第五單元多邊形與扇形</p> <p>活動三：三角形和四邊形的內角和</p>	3	<p>1. 在口語協助下，透過觀察，能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。</p>			<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	

	活動四：扇形與圓心角		<p>2. 在口語協助下，透過觀察，能知道平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>3. 在口語協助及圖示輔助下，能認識扇形和圓心角。</p>		<p>扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>		
第十週	一~五單元複習 第一次定期評量	3	能熟悉第一~五單元學習內容。	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3-1 公因數和公倍數：因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 公因數和公倍數：倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形內角和</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	

					為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。		
第十一週	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	3	1. 在口語協助下，能以填空方式完成異分母分數的加法問題。 2. 在口語協助下，能以填空方式完成異分母分數的減法問題。	n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。	N-5-4-1 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分簡化計算的數慣。	紙筆測驗 口頭測驗	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十二週	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	3	在口語協助下，能依題意列式算出異分母分數的應用問題。			紙筆測驗 口頭測驗	
第十三週	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	3	1. 在口語協助下，透過觀察，能察覺線對稱圖形的現象。 2. 在口語協助下，能認識並判別線對稱圖形，並找出圖形的對稱軸。 3. 在口語協助下，能看線對稱圖形回答相關問題。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	3	1. 在口語及肢體協助下，能繪製線對稱圖形。 2. 在口語協助下，能利用線對稱做簡單幾何的推理並回答問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

第十五週	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助下，透過觀察，能知道連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2. 在口語協助下，透過觀察，能知道連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3. 在口語協助下，能用整數四則混合計算的約定算出加、減、乘、除混合三步驟的問題。 4. 在口語協助下，能依題意列式算出三步驟的四則問題。 	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合數四則混合計算。</p>	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十六週	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助下，能理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 2. 在口語協助下，能依題意列式算出平均問題。 			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第十七週	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助及實作下，能說出平行四邊形的面積公式，並用公式算出圖形面積。 2. 在口語協助及實作下，能說出三角形的面積公式，並用公式算出圖形面積。 	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模型中的數量關係，並用文字或符號描述或協助解題。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，</p>		<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第十八週</p>	<p>第九單元面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積</p>	<p>3</p>	<p>1. 在口語協助及實作下，能說出梯形的面積公式，並用公式算出圖形面積。 2. 在口語協助下，能算出簡單複合圖形的面積。</p>		<p>隱含「代符號」的驗他數與結。教「運算」併入「符號」的動。符號經其。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係</p>	<p>3</p>	<p>1. 在口語協助下，透過觀察，能命名並分類角柱、角錐、圓柱和圓錐。 2. 在口語協助下，透過觀察，能說出或寫出角柱、角錐、圓柱和圓錐的組成要素。</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第二十週</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 活動五：球</p>	<p>3</p>	<p>1. 在口語協助下，透過觀察，能認識正方體和長方體面與面的垂直關係，並應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2. 在口語協助下，透過觀察，能認識正方體和長方體的展開圖並回答問題。 3. 在口語協助下，透過觀察，能認識柱體和錐體的展開圖並回答問題。 4. 在口語協助下，透過觀察，能認識球及其組成要素。</p>			<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	

第二十一週	六~十單元複習 第二次定期評量	3	能熟悉第六~十單元學習內容。	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-4-1 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	
-------	--------------------	---	----------------	---	---	---	--

					<p>要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	
第二十二週	學期總複習	3	能熟悉第一~十單元學習內容。	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3-1 公因數和公倍數：因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 公因數和公倍數：倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 異分母分</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	

n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。

n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。

n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。

n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。

r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。

N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。

N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。

					<p>。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示代數公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 在協助下，能理解長(正)方體體積的計算公式；在協助下，能認識體積單位「立方公尺」及其與立方公分之間的關係；在協助下，能算出簡單複合形體的體積。 在協助下，能列式算出整數乘以分數的問題；在協助下，能列式算出分數乘以分數的問題；在協助下，能理解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；在協助下，能列式算出除數為整數的分數除法問題。 在協助下，能認識容積的意義及其常用的單位；在協助下，能算出長方體和正方體容器的容積；在協助下，能認識容量的意義及其常用的單位，並進行容量與容積的單位關係的換算。在協助下，能算出不規則物體的體積。 在協助下，能算出三位小數的整數倍問題；在協助下，能用直式算出小數乘法問題；在協助下，能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 在協助下，能聽說讀寫出億以上的數及其位值；在協助下，能進行億以上的數之位值的化聚與大小比較；在協助下，能認識數的十進位結構及表示法。 在協助下，能用直式算出整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；在協助下，能用直式算出小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；在協助下，能用直式算出小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題；在協助下，能做簡單分數與小數的互換。 在協助下，能認識並用公式算出正方體和長方體的表面積；在協助下，透過觀察，能算出長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。 在協助下，能理解並應用比率的概念回答問題；在協助下，能認識並應用百分率回答問題；在協助下，能進行小數、分數與百分率之間的換算；在協助下，能依題意算出生活中百分率的應用問題。 在協助下，能用直式算出時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)；在協助下，能用直式算出時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)；在協助下，能依題意列式算出時間的應用問題；在協助下，能進行時間的單位的換算。 在協助下，能認識公里與公尺之間的關係，並進行換算；在協助下，能認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的換算與計算；在協助下，能認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的換算與計算；在協助下，能繪製折線圖。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助下，透過觀察，能認識長方體的長、寬、高。 2. 在口語協助下，透過堆疊活動，能認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 在口語協助及視覺提示輔助下，能用公式算出長方體體積和正方體體積。 	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	第一單元體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助下，透過實作，能認識 1 立方公尺。 2. 在口語協助下，透過實作，能知道 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 3. 在口語協助下，能用長方體和正方體的體積公式，算出簡單複合形體的體積。 			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第三週	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助下，能算出整數乘以分數的問題。 2. 在口語協助下，能算出分數乘以分數的問題。 	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。	N-5-5-1 分數的乘法：理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 分數的乘法：利用約分乘法計算。 N-5-5-3 分數的乘法：解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	紙筆測驗 口頭測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助及視覺提示輔助下，能依被乘數、乘數和積的變化關係比較出分數乘法結果的大小。 			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

	活動四：分數÷整數		2. 在口語協助下，能算出除數為整數的分數除法問題。		N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		
第五週	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算	3	1. 在口語協助及圖示輔助下，能認識容積的意義及其常用的單位。 2. 在口語協助及圖示輔助下，能用公式算出正方體和長方體容器的容積。 3. 在口語協助及圖示輔助下，能認識容量的意義及其常用的單位。 4. 在口語協助及圖示輔助下，能認識並換算容量與容積的單位。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第六週	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	3	1. 在口語協助及圖示輔助下，能實測並算出不規則物體的體積。 2. 在口語協助及圖示輔助下，能做容量與容積的大單位換算。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第七週	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	3	1. 在口語協助下，能列式算出三位小數的整數倍問題。 2. 在口語協助下，能用直式算出整數的小數倍問題。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	紙筆測驗 口頭測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	3	1. 在口語協助下，能用直式算出小數的小數問題。 2. 在口語協助及視覺提示輔助下，能依被乘數、乘數和積的變化關係比較出小數乘法			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

			結果的大小。				
第九週	第五單元十進位結構 活動一：億以上的數	3	在口語協助及定位板輔助下，能做、說、讀、聽及寫出億以上的數。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第五單元十進位結構 活動二：數的十進位結構	3	在口語協助及定位板輔助下，能認識數的十進位結構(含小數)，並能進行位值和位值單位間的換算。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第十一週	一~五單元複習 第一次定期評量	3	能熟悉第一~五單元學習內容。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5-1 分數的乘法：理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 分數的乘法：利用約分乘法計算。 N-5-5-3 分數的乘法：解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

					積。容量、容積和體積的關係。知道液體體積的意義。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
第十二週	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數 \div 整數 (商是小數) 活動二：小數 \div 整數	3	1. 在口語協助下，能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 在口語協助下，能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 在口語協助下，能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)、整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。 知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	3	在口語協助下，能進行分數和小數的互換。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第十四週	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積	3	1. 在口語協助及圖示輔助下，能認識並用公式算出正方體和長方體的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	活動二：長方體的表面積 活動三：探索表面積		2. 在口語協助及圖示輔助下，能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。	的計算方式。	面積。正方體與長方體的體積公式。	實作評量	
第十五週	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	3	1. 在口語協助下，能理解並應用比率概念回答相關問題。 2. 在口語協助下，能理解並應用百分率回答相關問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	3	1. 在口語協助下，能進行小數、分數與百分率之間的換算。 2. 在口語協助下，能依題意列式算出生活中百分率的相關應用問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第十七週	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	3	1. 在口語協助下，能用直式算出時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 在口語協助下，能用直式算出時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十八週	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	3	1. 在口語協助下，能依題意列式算出時間的應用問題。 2. 在口語協助下，能進行時間的分數與小數化聚。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第十九週	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺	3	1. 在口語協助下，能用小數表示出公尺和公里的化聚。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物

	活動二：公噸和公斤		2. 在口語協助及視覺提示輔助下，能認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並進行換算與計算。	相關的應用問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	實作評量	的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二十週	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里 活動四：繪製折線圖	3	1. 在口語協助及視覺提示輔助下，能認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並進行換算與計算。 2. 在口語協助下，能整理生活中的有序資料，繪製並報讀折線圖。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第二十一週	六~十單元複習 第二次定期評量	3	能熟悉第六~十單元學習內容。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）；整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

					<p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	
第二十二週	學期總複習	3	能熟悉第一~十單元學習內容。	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5-1 分數的乘法：理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 分數的乘法：利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-5-3 分數的乘法：解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

				<p>，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。